

국내외 의과대학의 교육과정 기초조사 및 분석¹⁾

연세대학교 의과대학 의학교육학과 류숙희²⁾, 김보현

Fundamental Study on Curriculum of Domestic and Foreign Medical Schools

Soo-hee Ryue, PhD, Bo-Hyun Kim, MEd

Department of Medical Education, Yonsei University College of Medicine

= Abstract =

Fundamental Study on Curriculum of Domestic and Foreign Medical Schools

Objectives: Medical schools are trying to improve the quality of medical education by offering students better medical curriculum. In this study, we intend to provide basic information for improvement and development of medical curriculum by analyzing the medical curriculum of domestic and foreign medical schools.

Methods: Based on various materials, we selected out 5 domestic medical schools and 11 foreign medical schools and collected materials relevant to medical curriculum of each medical school. Then, we divided collected materials into four domains(educational objectives, educational contents, educational assessment, and curriculum implementation), and analyzed them synthetically.

Results and Conclusion: First, concerning the educational objectives, it is necessary that more various educational objectives are included to medical curriculum. Especially, there is a growing need for medical curriculum reflecting social responsibility and requests of local community. Second, educational contents should be constantly improved and constructed considering

1) 이 글은 2007년도 BK21의과학사업단내의 소연구 보고서를 요약한 내용임.

2) 교신저자 : 류숙희, 연세대학교 의과대학 의학교육학과 (120-752) 서울 서대문구 성산로 250번지
전화 : 02-2228-2513, 팩스 : 02-364-5450
Email : ryueedu@yuhs.ac

students' academic achievement levels and traits. Third, not only students but also educational program, educational contents, and professors should be included to the objects of educational assessment. Also, various assessment methods should be developed. Finally, especially for domestic medical schools, it is necessary to make use of more educational specialists in medical education.

Key Words: medical education, medical curriculum, medical student, medical school

1. 연구필요성 및 목적

의학교육의 목적은 의사를 양성하는 것이다. 의사가 될 수 있는 잠재력과 의지를 가진 학생을 선발하여, 적절한 교과목과 경험, 과제를 제공함으로써, 의사로서의 태도, 술기 및 가치관 등을 정립할 수 있도록 도와주는 상호 교섭 작용이라고 할 수 있다. 이와 같은 목적이 이루어지기 위해서 적절한 의학교육과정이 필요하다.

실제로 전 세계의 모든 의과대학은 더 좋은 의학교육과정을 개발하고 구성하기 위해 끊임없이 노력하고 있다. 각 대학이 처한 사회경제적 현실과 이념, 가치의 영향과 관련 이익집단들의 요구의 균형을 맞추면서도 더 좋은 의사를 만들고자 하는 노력들을 전개하고 있는 것이다. 연세의과대학도 2004년 광혜교육과정 개정을 시작으로 더 좋은 의학교육과정을 학생

에게 제공하여, 의학과 의학교육이 함께 발전하도록 노력하고 있다.

세계는 매우 빠른 속도로 발달을 하고 있으며, 의학교육과정도 예외는 아니다. 따라서 2004년 이후 국내외 우수 의과대학의 노력의 결과 정도를 살펴보고, 그에 대해 장, 단점을 분석하는 것이 필요한 일이다. 그러나 장, 단점을 분석하는 과정에서 각 의과대학이 서로 다른 가치관, 신념, 목적을 추구하며, 서로 다른 이해 집단을 가지고 있다는 것을 고려할 필요가 있다.

국내의 주요 16개 의과대학의 교육과정에 대한 기초조사 및 분석은 궁극적으로 의학교육과정을 끊임없이 개선시키고 진보시키기 위한 초석이 될 것이다. 이 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같이 정리될 수 있다.

첫째, 국내외 의과대학의 의학교육과정은 어떠한가?

둘째, 국내외 의학교육과정 조사를 통해, 어떤 시사점을 얻을 수 있는가?

2. 연구방법

연구대상이 된 학교는 국내 5개 대학, 국외 11개 대학이었다. 국내 5개 대학은 우리나라 의과대학장 협의회(2004)에서 밝힌 순위결과에 기초하여 가장 많은 조건에서 순위에 오른 5개 대학, 즉 성균관대, 서울대, 카톨릭대, 연세대, 울산대를 선정하였다.

또한 외국의과대학의 경우 외국유명언론(타임즈, US News)에서 밝힌 순위결과에 기초하여 가장 많은 조건에서 순위에 오른 6개 대학, 즉 University of Washington, UCSF (University of California, San Francisco),

University of Southern California, Duke University, Harvard University, Johns Hopkins University, UCLA를 우선 선정하였다. 이외에 의학과정과 의학전문 대학원과정을 병행하고 있는 호주의 2개 대학 즉 Flinders 대학, New South Wales 대학과 캐나다의 McMaster 대학, 그리고 독일 베를린의 Freie 대학을 연구대상으로 포함시켰다.

분석방법은 먼저 각 대학에 대한 소개자료, 문헌, 홈페이지 자료 등을 수집하여, 수집된 자료를 대학별로 교육과정에서 중요한 네 측면, 즉 교육목표, 교육모형 및 교육내용, 교육평가, 교육과정운영으로 정리하였다. 그리고 시사점을 얻기 위해 각 교육과정의 측면에 따라 내용을 종합 정리하여 분석하였다.

3. 국내외 의과대학 교육과정 분석 결과

1) 교육목표

국내의과 대학의 교육목표는 연구, 교육, 치료술기 등에 초점을 두고 있는데, 그 중에서 카톨릭의대가 일차의료를 강조하고 있고, 서울의대가 학문적 자질과 의사로서의 술기 및 유능성에 주로 초점을 두고 있으며, 연세의대가 봉사정신을 강조한다는 점이 특이했다.

외국의 대학들 대부분도 연구, 교육, 술기를 강조하고 있지만, 그 중에 보건, 삶의 질의 향상 등 지역사회와 관련된 사회적 책임을 강조하는 대학이 있었는데, 워싱턴 대학, 듀크 대학, 뉴멕시코 대학, 서던 캘리포니아 대학, 베를린 대학이 이에 포함된다. 이들 중에서 특히 분야 간 협력, 1차 진료의사를 탁월하게 교육하는 데에 초점을 둔 워싱턴 대학의 교육목표는 다음

과 같았다.

2) 교육모형 및 내용

현재 국내대학은 대부분은 2+4의 학제를 따르고 있으나, 점차적으로 4+4제의 도입을 위해 준비하고 있다. 국내 의과대학의 교육주수, 교육학점, 학년별 학점 및 개설과목 등은 서로 거의 차이가 없다. 다만 각 대학별로 인성관련 및 선택과목의 이름이 약간씩 다르고, 성균관 대학교가 학생실습을 예과 때부터 실시하여, 다소 일찍부터 실습을 시작하고 있었다. 구체적으로 성균관의대에서 기초의학 실습은 의예과 2학년 1학기~2학년 2학기, 의학과 2학년 2학기 / 총36주로 구성되어 있으며, 학생실습실은 종합실습실(학생 중심)이며 교외실습이 없었다. 또한 임상의학 실습은 3학년 1학기~4학년 1학기 총 62주였다.

국외대학은 대부분이 국내대학과 크게 다르지 않으나, 특별한 점을 중심으로 몇 개 대학을 살펴보고자 한다. 먼저 샌프란시스코의 캘리포니아 대학(UCSF)이 4학년 시기에 필수적으로 연구에 참여할 기회를 주는 것이 강조되고 있고, 뉴 사우스 웨일즈 대학이 두 가지 학제에 해당하는 각각의 교육과정을 운영한다는 점이 독특하다. 또한 가장 큰 임상의학교육기관으로 알려진 듀크대학은 학생들이 2학년 때부터 일찍 임상경험을 갖도록 하며, 40%이상의 학생에게 의학학위외의 또 다른 학위를 갖도록 하는 복수학위프로그램(Dual Degree Program)을 운영한다. 학생들은 의과대학을 다니면서 제 2전공 학위(second degree)를 받을 수 있는 기회를 얻는 것이다. 의대학생들은 3학년이 되면 제 2전공 학위를 목표로 공부하기 시작한다. 약 40퍼센트의 학생들이 자신들의 의술 경력에 도움이 되는 특수한 지식 습

〈 표 1 〉 국내대학 교육목표 예시

카톨릭대학교의 교육목표

- 첫째, 지역사회가 요구하는 일차의료 수준의 의학지식과 기술습득
둘째, 인성교육을 통한 올바른 의학윤리관의 확립
셋째, 의학 관련 주변 학문에 대한 폭넓은 지식의 함양
넷째, 자발적 교육을 통한 평생학습 능력의 배양
다섯째, 의학연구자 및 의학교육자가 되기 위한 기본자질 함양
여섯째, 국제적 의학 활동에 능동적으로 참여할 수 있는 능력 배양

서울대학교의 교육목표

- 아래와 같은 자질과 능력을 가진 학구적이고 유능한 의사를 양성하는데 교육목표를 둔다.
첫째, 의사로서 갖추어야 할 가치관과 태도, 수기, 지식을 습득하여 건강증진, 질환의 예방과 치료 및 재활을 수행한다.
둘째, 창의적 연구와 교육을 수행할 수 있는 기본 능력을 갖춘다.
셋째, 사회 변천에 따르는 의료 환경의 변화에 능동적으로 대처한다.
넷째, 의사의 전문적 수준을 유지하기 위하여 자기 평가와 자기 개발을 할 수 있는 태도를 가진다.

연세대학교 의과대학의 교육목적

- 기독교정신을 바탕으로 의학과 다양한 관련 전문 분야에서 시대를 앞서가는 지도자가 갖추어야 할 필수 전문교육을 통해 겨레와 인류에 이바지하는 인재를 양성하는 데 있다.
첫째, 학생 스스로를 위해서는 사랑과 봉사를 바탕으로 성숙한 직업윤리관을 갖추도록 하며, 앞으로 전공할 분야에 필요한 기본지식과 술기를 습득하도록 하고, 일생을 통하여 스스로 배우고 연구하고 자신을 평가할 수 있는 능력을 갖추도록 한다.
둘째, 겨레와 인류를 위해서는 창의적 탐구정신의 함양을 통해 의학의 발전에 기여하고, 국내외 보건의료 문제들을 이해하고 해결하기 위한 국제적인 안목과 능동적 태도를 갖추도록 하며, 상호 이해와 존경 그리고 협동정신을 바탕으로 한 지도자의 자질을 갖춘다.

〈 표 2 〉 국외대학 교육목표 예시

워싱턴 대학교(University of Washington)

- 우리 대학은 국민들의 보건과 복리를 향상시키기 위해 최선의 노력을 다한다.
이러한 대학의 목표를 달성하기 위해서 우리 대학은 생물의학의 교육, 연구, 건강 치료분야에 전념을 다하고 있다. 또한 이러한 모든 활동이 윤리적인 개념에 바탕을 두고 행해지도록 최선의 노력을 다한다. 우리 지역에 있는 저명한 학술 의학 단체로서, 그리고 생명의학 연구의 선두주자로서 우리 학교는 의사와, 과학자 그리고 건강 관련 전문가들을 교육시킴에 있어서 다음의 두 가지 사항을 강조한다.
첫째, 우리 지역에 있는 사람들, 특히 제대로 치료받지 못하는 사람들에게 서비스를 제공하고 치료의 중요성을 인식시키도록 하는 지역적인 건강 치료 필요성의 충족
둘째, 생명의학 분야와 의학 교육 분야에 있어서 앞서가는 지식을 갖는 지도자가 되는 것.

득을 가능하게 해주는 제 2전공 학위를 취득하고 졸업하는데, 현재 문학사, 법학사, 보건학사, 철학사 등 8가지의 복수학위(MD/Phd, MD/MBA, MD/MPH, MD/MHS, MD/MPP, MD/JD, MD/MA 등) 프로그램을 운영하고 있다.

또한 연구와 임상분야에서 탁월한 성과를 보이는 뉴멕시코 대학은 학년별 교육과정 대신 단계별로 구성된 교육과정을 구성하고 있었는데, 교육과정을 Phase I, II, III 로 구성하고 있었다. 1단계(Phase I) 교육과정은 약 20개월로, 소그룹, 문제해결을 위한 개인지도, 수업, 세미나, 실습 등을 포함한 다양한 교육방법을 통해 수업하며, 생물학, 행동발달학, 인간 등의 세 관점을 중심으로 기관체계에 대해 다루게 된다. 학생들은 1학년말에 9주 동안 진행되는 Practical Immersion Experience (PIE)에 참여 하게 되며, 이 기간 동안에도 물론 학생들은 연구실험과 프로젝트에 참여할 수 있다. 학생들은 이 프로그램을 통해 기초 과학과 임상 과학에 대해 적용시켜 볼 수 있으며, 계속해서 연구를 발전 시켜 나갈 수 있다.

2단계(Phase II)는 1단계가 끝난 후 시작되며, 이 단계는 입원환자와 외래 환자 모두를 돌보는 방법에 대하여 문제해결을 기반으로 하는 개인지도 과정이 포함되어 있다.

3단계(Phase III)는 13개월간 지속되며, 감독자의 감독 아래에서 환자들을 돌보는 것에 대한 책임을 갖게 되고, 학생들은 자신의 미래를 결정하는데 도움을 주게 될 임상 실습을 결정할 수 있다. 또한 한 달 동안은 특정 지역병원에서 보내게 되는데 이 경험은 학생들의 역할모델이 될 수 있는 현직의 의사와 함께 일할 수 있는 기회를 제공한다.

존스홉킨스 대학은 과도히 분화되어있는 교

육과정에 문제의식을 느끼고, 통합교육과정을 구성하여 실행하는 대학으로 유명하다. 대학에서는 2005년에 course-based 위원회를 구성하였는데, 임무는 각 과목의 스케줄과 목적을 정비하는 것이었으며, 이 위원회에서 만들어진 교육과정은 2006년도부터 적용되었다. 2006년 가을, 존스홉킨스 대학은 새로운 교육과정의 실행단계로 들어섰다. 이 교육과정의 관리와 실행은 이제 Pat Thomas가 책임지고 있는 GTS(Gene to Society) Integration 위원회에 의해 관리, 감독되고 있다.

또한 서던 캘리포니아 대학은 몇 가지 프로그램을 함께 운영하고 있었다. 첫째, 의학학위(Medical Degree)는 1 - 2학년(Year I-II continuum)에 걸쳐 이루어지는 건강과 질병의 핵심 근본 방침, 육안 해부학, 임상의학입문, 기관 시스템의 검사, 통합된 사례연구(Integrated Case Study)를 포함하고, 3-4학년(Year III-IV)에는 표준화된 환자 프로그램, 인문 과학, 경제학, 예술과 법, 5년차에는 선택 학술 연구를 포함한 교육과정을 운영하고 있었다. 둘째는 복수학위를 부여하는 Master of Public Health(MPH) Program 을 운영하고 있었는데, Department of Preventive Medicine에서 제공하는 2년 과정의 프로그램으로서 학생들에게 건강 관련 분야의 경력을 준비시키고, 의학, 제약업, 심리학 등의 복수학위를 수여한다. 셋째, 일차진료 의사 보조 프로그램(Primary Care Physician Assistant Program)은 Master's of PCP 를 취득 할 수 있는 33개월 코스 프로그램으로 Department of Family Medicine에서 제공하였다. 넷째는 대학원학위(Graduates Degree)과정을 운영하고 있었다.

또한 독일의 Freie 대학(베를린자유대학)

〈 표 3 〉 Freie 대학의 교육과정

제 I 학업단계																		
주	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1학기	오리엔테이션		음직임				NFM1		혈액/심장/순환						시험			
2학기	호흡				간호코스		영양/소화/신진대사						시험					
3학기	혈액		염증/면역						성적 특징/생식기/호르몬				시험					
4학기	선택실습1				신경체계/배위				전해질계/신장				시험					
5학기	피부				NFM2		감각체계				심리적 체험&행동				시험			
제 II 학업단계																		
6학기	임신/출생/신생아				산부인과/조산 블록실습				젖먹이/유아				시험					
7학기	BZK1	아동			청소년			소아과 블록실습				중년기1					시험	
8학기	중년기2				신경학 블록실습				정신병학 블록실습				시험					
9학기	중년기3 (복부/손발)						내과 블록실습				노인병학 블록실습				시험			
10학기	BZK2&3		NFM3	외과 블록실습				선택실습2				시험						
제 III 학업단계																		
11/12학기	실습년도																	

BP=블록실습, NFM=응급의학, BZK=직업병 및 문명병

BZK 1=전염병 및 생물통계학적 기초, BZK 2=직업과 건강, BZK 3=보건경제학

은 자율적으로 운영되는 국립대학으로서 1, 2, 3학년단계와 같이 교육과정을 운영하고 있었다. 기초와 임상, 실습을 다루는 내용은 우리나라의 교육과정과 크게 다르지 않으나, 학년제의 시스템이 아닌 학기와 1, 2, 3학년단계로 구성되어 있다는 것이 특이하다.

국내대학에 비해 국외대학은 더욱 다양한 교육모형 및 운영체제를 가지고 노력을 경주하고 있었다. 그리고 국외대학은 교육과정을 개선시키기 위한 자신들의 적극적인 노력을 홈페이지 상으로 훨씬 잘 드러내고 있다는 점이다. 외국의 대학은 홈페이지를 교육과정을 적극 홍보하고, 의견을 수렴하기에 매우 중요한 기능을 하고 있는 것으로 활용하는 것처럼 보였다.

3) 교육평가

국내대학은 모두 등급을 제시하고, 유급과 제적 기준을 포함한 교육평가를 하고 있으나, 어떤 방식으로 교육과정, 프로그램 및 학교에 대한 평가를 하는가는 나타나지 않았다. 국외

대학에서는 여러 학교가 평가자체만을 위한 위원회 및 기구를 가지고 있으며, 이들은 학생 평가 외에도 교육과정, 교수평가를 실시한다. 이들 대학은 보다 근거 있는 평가를 위해 증거를 수집하기위한 노력을 하고 있으며, 포트폴리오 등의 더욱 다양한 평가방법을 개발하고, 질적인 평가를 시도하기 위해 노력하고 있으며, 등급이 아닌 pass/fail로만 운영되는 평가를 진행하기도 하였다.

외국 대학 중에서 평가에 있어서 특히 혁신적인 정책을 제시하고 있는 University of California, San Francisco를 살펴보면, 의과대학내의 Office of Educational Technology (OET)에서 평가 업무를 지원하게 되며, 다음과 같은 특징을 가지고 있었다.

첫째, 평가는 교육 프로그램과 교수진 그리고 의과 대학 학생들을 위한 평가를 포함한다. 프로그램을 디자인하고, 교육과정을 평가하고, 평가 도구를 디자인 하고, 온라인 혹은 서류상으로 이루어지는 평가를 수행하는데 필

요한 전문가 및 교육 연구를 위한 전문가와 함께 일한다. 이들은 학생들을 위한 상시무료 컨설팅을 제공한다.

둘째, OET는 모든 교육과정 평가와 의과대학의 학부학생들의 평가를 감독하고 있다. 감독은 현재 진행되고 있는 교육과정과 사전 실험적인 연구 모두에 해당한다. OET는 교육과정 평가가 적절하고 효과적인 방법으로 수행되고 있다는 것을 보증할 책임이 있다.

셋째, 평가공개정책(Evaluation Release Policy)을 시행하고 있는데, 대학의 교수진과 레지던트에 대한 평가를 하는 것이 교수법의 향상, 학생들의 학습 환경, 교육과정의 효율성을 위해 매우 중요하다. 과거에는 학생들이 해당 교수님들에 대한 평가를 완전히 끝내야만, 학생 평가를 교수에게 보여주었다. 그러나 지금은 교수들이 자신에 대한 평가내용을 즉각 검토할 수 있다. 이 정책에 대해 지난 2년 동안 학생 대표를 포함한 교육과정 위원회에서 그 장점과 효과를 신중하게 논의한 결과 교수진에게 적절하고 건설적인 즉각적인 피드백이 필요하다는 확신을 하게 되었다. 이와 같은 공개정책은 교수진에게 학생들의 평가를 의미 있게 받아들여야 한다는 것을 알리는 효과가 있으며, 앞으로 지속될 것이라고 밝히고 있다.

이러한 평가 정책변화는 Essential Core Course Committee와 the Clinical Core Operations Committee and the Committee on Curriculum and Educational Policy에 의해 검토되었고 승인을 받았다

4) 교육과정 운영

교육과정 운영의 주체를 살펴보면, 국내의 모든 대학은 교육과정 운영회가 있어서 교육과정의 개선, 개발, 운영을 위해 노력한다. 그러

나 외국대학에 비해 관련된 위원회의 숫자가 상당히 작은 편이며, 대부분 학장아래에서 행정을 보완하는 역할을 하는 경향이 있다.

이에 반해 외국대학은 확보된 자료를 근거로 살펴볼 때, 교육과정운영위원회의 회장이 나중 에 학장이 되는 경우가 많으며, 운영위원회 회장이 예산을 감독하는 경우도 있으며, 매우 다양한 방식으로 활동을 전개하고 있었다. 심지어 뉴멕시코 대학은 교수, 스텝, 학생들 등으로 이루어진 분과 위원회를 구성하기도 한다.

뉴멕시코 대학의 경우, 교육과정 위원회는 the Undergraduate Medical Education (UME) 교육과정을 감독, 발전, 조직화시키는 등의 기능을 한다. 위원회는 정기적으로 4년 과정의 교육목표를 고찰하고 개정하고 있으며, 의학 교육의 트렌드를 모니터링하고, 학교 정책을 명확하게 하고, 현존 하고 있는 정책에 대한 투표를 실시하고, 그 결과에 따라 필요하다면 그 정책을 수정하기도 한다. 교육과정 위원회의 회장은 교육과정 위원회의 구성원이 아닌 교수, 스텝, 학생들, 그리고 공동체 대표 등으로 이루어진 분과 위원회를 임명할 권한을 가진다. 또한 교육위원회(Education Council)라는 조직은, 의학 박사 학위까지 연결 되는 의과 대학 교육과정을 모두 검토하는 역할을 수행하고 있다. 또한 교육위원회(Education Council)의 의장은 위원회의 구성원이 아닌 사람들로 분과 위원회를 임명 할 수 있는 권한을 가지며, 분과 위원회의 활동에 협조하고 함께 참여하며, 학생들의 진급정책을 결정하고, 학부의 정책 변화를 조언하며, 의학 박사 학위를 수여하는 등의 역할을 한다. 이 위원회는 the School of Medicine Voting Faculty의 멤버로 구성되어 있었다.

4. 시사점 및 제언

국내외의 의과대학의 교육목표, 교육모형 및 교육내용, 교육평가, 교육과정운동을 살펴본 결과 다음과 같이 시사점 및 제언으로 정리할 수 있다.

첫째, 교육목표와 관련해서 앞으로 사회적 책임과 봉사 및 지역에서의 요구에 상응하는 목표가 강조되어 좀 더 다양하고 폭넓은 교육목표가 의과대학교육과정에 포함될 때, 교육과정의 방향과 질, 다양성이 증진될 것이다. 특히 의학교육철학, 의학교육관에 대한 연구와 기르고자 하는 의사상에 대한 심도 있는 논의가 끊임없이 진행되어야 할 것이다.

둘째, 교육과정에 대한 모형과 내용이 해당 의과대학에 입학하는 학생의 수준, 특징을 고려하여 구성되는 것이 바람직하다. 수업, 평가, 기타 프로그램 및 기타 학교와 관련된 경험 등을 포괄한 교육경험의 총체로서 교육과정을 정의하고 학생의 입장에서의 교육과정에 대한 재분석 및 고찰도 앞으로의 의학교육과정의 질적인 발전을 위해 필요할 것이다. 예를들면, 2학년 내용이 3, 4학년과정보다 더 쉬운 내용을 다루는가, 입학한 학생이 어떤 특성과 요구를 가진 학생인가를 파악하는 것이 필요하다.

또한 의과대학의 교육모형과 내용은 끊임없이 체계적으로 개선되어야 하는데, 이 과정에서 학생 및 교수들의 관심과 의견수렴이 적극적으로 이루어져야 할 것이다. 의과대학의 혜택을 받는 학생 및 지역사회와 의과대학의 존립에 영향을 미치는 사회 및 지역의 요구에 더욱 적합한 교육과정 모형과 내용을 확보하는 것이 필요하다.

셋째, 교육평가는 학생을 대상으로만 이루어지는 것이 아니라, 프로그램, 교육내용, 교

수 등 교육과 관련된 다양한 구성요소에 대해 이루어져야 하며, 평가방법 역시 시험만으로 이루어져서는 안 될 것이다. 다양한 평가요소를 개발하고, 그에 대해 기준을 제시할 때, 학생의 능력 및 관련 교육요소의 질이 향상될 것이다.

넷째, 교육과정 운영과 관련해서는 국내 의과대학들이 교육과정, 평가, 학습, 철학에 관련된 좀 더 많은 전문가를 활용할 필요가 있다. 국내 의과대학은 의학교육과 관련해서 연구 및 지원인력 매우 부족한 실정인데, 앞으로 이 부분을 개선하기 위한 노력이 계속되어야 할 것이다.

참고문헌

- 연세대학교 의학교육학과(2008a). 최신 의학 교육 동향. 1호, p.8.
- 연세대학교 의학교육학과(2008b). 최신 의학 교육 동향. 2호
- 한국의과대학장협의회 (2004). 의과대학 교육현황. 서울: 한국의과대학장협의회.
- 한국대학신문 평가면(2005.03.08
(<http://www.unn.net>
<http://www.unn.net/News/detail.asp?nsCode=5853>
<http://media.daum.net/> (미디어다음 사회면, 2005.04.14)
<http://www.uwmedicine.org/Education/EducationOverview> (Washington 의과대학 홈페이지)
<http://medschool.ucsf.edu/index.aspx> (UCSF 의과대학 홈페이지)
<http://medschool.duke.edu/> (Duke 의과대학 홈페이지)

http://hms.harvard.edu/hms/home.asp (Harvard 의과대학 홈페이지)	http://som.flinders.edu.au/default.cfm (Flinders 의대 홈페이지)
http://www.hopkinsmedicine.org/som/index.html (Johns Hopkins 의과대학 홈페이지)	http://www.med.unsw.edu.au/medweb.nsf/page/home (UNSW의과대학 홈페이지)
http://dgsom.healthsciences.ucla.edu/ (UCLA 의과대학 홈페이지)	http://www.fu-berlin.de (베를린 자유대학교 홈페이지)
http://hsc.unm.edu/som/ (New Mexico 의과대학 홈페이지)	http://www.charite.de/ (베를린 자유대학교 의과대학 홈페이지)
http://www.usc.edu/schools/medicine/ (University of South California 의과대학 홈페이지)	