

새 교육과정의 기획과정

이 수 곤

연세대학교 의과대학 내과학교실

1. 새 교육과정계획의 출범 배경

연세대학교 의과대학의 새 교육과정의 명칭은 CDP2004이다. CDP는 Curriculum Development Project의 약자이며, 숫자 2004는 2004년부터 시행한다는 의미를 담고 있다. 이 교육과정은 연세의료원과 의과대학의 사명과 비전을 달성하기 위하여 기획되었다.

2000년에 선포된 연세의료원의 사명은 한 사람의 사랑으로 인류를 질병으로부터 자유스럽게 하는 것이며 연세의료원의 비전은 아래와 같다.

1. 연세의료원은, 첨단진료 전문화 의료기관 간 유기적 관계구축을 통하여 양질의 진료를 제공하고 고객을 섬김으로써 가장 신뢰 받는 의료기관이 된다.

2. 개척정신과 협동정신으로 새로운 연구영역을 창출하여 의학기술을 선도하는 연구기관이 되며, 다양하고 인간적인 교육으로 가장 배우고 싶어하는 교육기관이 된다. 알렌, 에비슨, 세브란스의 정신을 이어받아 의료소의 지역에 의료와 복음을 전파하여 사랑을 실천하는 의료선교기관이 된다.

3. 이를 위해 우리는, 상호 존중하는 성숙한 인격과 책임의식을 갖춘 전문가가 되고, 진취성과 실천력을 겸비한 지도력을 발휘하여 열정과 창 의가 살아 숨쉬는 연세의료원을 만들어 나갈 것이다.

이 중에서 의학교육과 관련된 부분은 "다양하고 인간적인 교육으로 가장 배우고 싶어하는 교육기관이 된다" 와 "상호 존중하는 성숙한 인격과 책임의식을 갖춘 전문가가 되고, 진취성과 실천력을 겸비한 지도력을 발휘하여"이다.

의료원의 교육관련 목표는 시대적 요구에 부응하는 것으로서 연세대학교 의과대학은 꾸준히 새로운 의학교육과정을 마련하기 위하여 노력해 왔다. <표 1>은 1971년부터 지금까지의 교육과정 변화를 요약한 것이다. 1960년대에 교과목위원회가 구성되어 교육과정을 개선해 오다가 1971년에 교육계획위원회가 설립되면서 교육과정에 대한 전반적인 검토가 이루어 졌다. 1973년에 마련된 교육과정은 2년간의 기초강의와 1년간의 임상 강의 후 4학년에서 1년간 임상실습을 하는 것이었다. 1974년 임상실습의 중요성이 강조되면서 기초강의가 1학기 줄어들고 임상실습

이 1학기 늘어나게 되었다. 1981년부터 임상과목을 핵심과목과 특과과목으로 분류하였다. 특과과목 강의 후 핵심과목을 강의 하였고, 특과 실습 후 핵심과목을 실습하였다. 1991년에는 강의의 순서를 바꿔서 핵심강의를 먼저하고 특과강의가 이어졌다. 1998년에는 임상실습과정에 대한 개편이 이루어졌다. 먼저 특과과목 실습과 핵심과목의 실습에 대한 순서를 변경하였다. 둘째, 특과과목을 선택하도록 하여 18개 특과과목 중 9개를 선택하여 실습하도록 하였다. 셋째, 8주간

〈표 1〉 교육과정의 변화

	1학년		2학년		3학년		4학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
1973년	기초강의				임상강의		임상실습	
1974년	기초강의			임상강의		임상실습		
1981년	기초강의			특과강의	핵심강의	특과실습	핵심실습	
1991년	기초강의			핵심강의	특과강의	특과실습	핵심실습	
1998년	기초강의			핵심강의	특과강의	핵심실습	특성화/특과실습	



(그림 1) 연세의대 현 교육과정

의 특성화 선택과정을 4학년에 도입하였다.

〈그림 1〉은 현행 교육과정을 요약한 것이다.

이 과정에 대한 평가는 1996년 대학교육협의회에서 실시한 전국외과대학 평가에서 발견할 수 있다. 우리대학은 6개 평가영역 전 분야에서 최우수의 평가를 받았으나 교육목표가 교육과정에 반영되지 않고 있다는 것과 과목 간, 학년 간 통합교육이 이루어지지 않고 있는 것이 지적되었다. 대학교육협의회의 지적사항을 보완하여 발전된 교육과정을 수립하기 위하여 백광세 의과대학장은 1996년 국내에서 최초로 설립된 연세대학교 의과대학 의학교육학과에 "연세의대 교육과정 개편을 위한 기초조사 연구"를 실시하도록 하였으며, 이에 대한 보고서가 1997년 5월에 제출되었다. 이 보고서에서 제시된 의학교육 기본과정에 관련된 내용은 다음과 같았다.

연세의대 교육과정 개편을 위한 기초조사 연구 中

1. 교육목표

1) 현 교육과정에 의사로서 갖추어야 할 인격 혹은 인성교육을 위한 프로그램을 포함시키는 것이 필요하다.

2) 교육과정을 개편할 때, 개편에 관여하는 참여자에게 우선적으로 교육목표를 인식시키는 작업이 선행되어야 한다.

3) 현 교육목표의 큰 틀은 그대로 유지하되 너무 추상적이어서 실천에 옮길 수 없다고 생각되는 항목은 좀더 구체화시키도록 하고 추가 혹은 삭제사항을 고려하여 교육목표 작성에 반영하도록 한다.

2. 통합강좌

1) 통합강좌의 체계성을 위하여 통합강좌 운영, 연구 위원회를 구성하여야 한다.

2) 현재 진행 중인 통합강좌 중 불필요하다고 지적된 강좌는 폐지하고 현 시대에 적합한 강좌를 개설하여야 한다.

3. 기초의학과 임상의학

1) 기초의학과 임상의학의 강의와 실습을 서로 연계시켜 줄 수 있는 교육과정을 개발하여야 한다.

2) 교실간 교수간 협의가 이루어 질 수 있는 방안을 마련하여야 한다.

4. 임상실습

1) 특과과목은 선택실습 할 수 있도록 한다.

2) 임상실습의 순서는 특과과목의 선택실습과와 맞물려 검토되어야 한다.

이어서 백광세 의과대학장은 이 보고서를 근간으로 하여 "연세의대 교육과정의 모형"을 연구 개발하도록 하였으며 2000년 이에 대한 보고서가 제출되었다. 3월 3일 391차 교육계획위원회에서 보고서를 검토한 후 "연세의대 교육과정 모형개발 연구"안을 상임교수회의에 제출할 것을 건의하였다. 이 보고서에서 제시된 의학교육 기본과정에 관련된 모형 연구시안은 다음과 같았다.

연세의대 교육과정 모형개발 연구 中

1. 교육시간

1) 현재의 의학교육의 기초의학 및 임상의학

기본 강의 시간을 줄이며, 강의는 의학과 1,2학년, 임상실습은 3,4학년에서 실시한다.

2) 학생들의 자기 주도적 학습을 강화하여 평생학습자로서의 자질을 함양하기 위해서는 학생들이 학습에 있어 스스로 자신의 취약점을 보충할 수 있는 자율학습시간을 늘여야 한다.

3) 현재 선택과목으로 실시중인 특과과목의 실습주수를 다양화해야 한다.

2. 교육과정

1) 기초의학과 임상의학의 단절된 강의중심 교육에서 장기중심, 계통중심적 통합강좌를 개발하고, 그 운영의 효율화를 기해야 한다.

2) 계절학기를 이용하여 학생들이 관심있는 분야의 과목을 수강하고 학점을 부여한다.

3) 인문, 사회과목을 정규 교과과정에 개설하여 수강하도록 한다.

4) 연구중심대학으로서 역할을 다하기 위해서는 의학교육 기간 동안에 학생들에게 기초의학 및 임상의학 연구방법을 익힐 수 있는 과정을 개설한다.

5) 인성교육의 일환으로 봉사활동을 의무화한다.

6) 바람직한 의사-환자 관계를 위하여 의사소통 방법을 터득할 수 있는 과정을 개설해야 한다.

3. 교육방법

1) 학생들이 스스로 학습할 수 있는 시청각 교육자료를 개발하고, 이를 자율학습실에 비치하여 학습할 수 있도록 한다.

2) 의학교육 초기에 졸업 후 진로의 방향을 정하여 준비할 수 있도록 지도할 수 있는 개별화교육을 실시한다.

3) 우수한 기초의학자 또는 임상의학연구자

양성을 위해서는 의과학자 프로그램을 개발하여 도입한다.

4. 교육평가

1) 학생에 의한 강의 평가를 통하여 교육의 질적 향상을 도모해야 한다.

2) 임상수기능력을 평가할 수 있는 평가도구로서 OSCE를 도입해야 한다.

5. 교수-학습환경

1) 학생들이 강의시간 외에 자유롭게 학습할 수 있는 자율학습실을 확보해야 한다. 여기에는 각종 시청각 매체를 비롯한 다양한 학습자료도 함께 제공되어야 한다.

2) 소규모 토의학습인 문제중심학습을 위해서는 7-9명의 집단이 학습할 수 있는 규모의 세미나실이 확보되어야 한다.

6. 교육지원체계

1) 교육에 관한 전반적인 관리를 전문적으로 할 수 있는 관리 부서를 설치해야 한다.

2) 교육, 연구, 봉사(진료) 부분의 교수 책무수행과 관련한 교수의 계열화 방안을 도입하며, 특히 교수의 교육부문에서의 계열화 방안을 단계적으로 실시한다.

7. 교수개발

1) 세미나, 워크샵 등을 정기적으로 개최하여 다양한 교수법을 소개하고 적용할 수 있게 한다.

2000년 3월 16일 제 53차 전체 교수회의에서 백광세 학장은 겨울철 의학교육세미나에서 논의된 교육과정 개편 방향을 구체화하는 것이 필요

하다고 발표하였고 2000년 6월 8일 393차 교육 계획위원회에서는 개편일정 및 개편위원회 구성의 필요성 및 개편절차를 검토하였다.

II. 새 교육과정의 추진 과정

이러한 교내외적 상황에서 2000년 9월 21일 새로 취임한 김세종 학장은 취임사에서 연세대학교 의과대학의 교과과정을 학부와 대학원을 연계하는 교육제도로 발전시키고 교육목표에 맞추도록 교과과정 개편을 추진하겠다는 의지를 표명하였다. 김세종 학장은 우리대학의 목표인 한국의 실정에 맞는 의사, 의학교육학자 및 의과학자를 양성하고 지도자로서의 역량 함양에 걸맞는 교과과정으로 개편하겠으며 의예과 교과과정을 본과와 연계시키도록 할 예정임도 천명하였다. 김세종 학장은 별도의 특별위원회(task force team) 형식의 위원회를 구성하여 교육과정 개편사업의 시안을 마련하도록 지시하였다.

사업의 명칭은 CDP2004로 정하였다. CDP는 Curriculum Development Project의 약자이며, 숫자 2004는 2004년부터 시행하겠다는 의미를 담고 있다. CDP 위원회의 위원장은 전임 의과대학장으로서 교육과정의 개편을 진행하여 왔던 생리학교실의 백광세 교수가 선임되었고 의대 교수와 의학교육학과의 조교 및 의과대학생 2명을 포함해서 총 16명의 위원으로 위원회가 구성되었다. 특별히 의학교육의 실소비자들인 의과대학생들의 의견을 수렴하기 위하여 학생회장과 학생자치기구중 하나인 의학교육연구소의 대표를 참석시키도록 하였다. CDP2004위원회는 학교교육의 제반 영역에서 분리되어 별도의 사업체를 구성하고 학교의 재정적 행정적 지원을 받

아 새로운 교육과정의 전반적인 시안을 수립하는 것을 목표로 하였다. CDP2004위원회는 사업의 진행상황을 대학에 보고하고 대학은 이를 전체교수들에게 홍보하여 전체교수들의 참여를 유도하도록 하였다.

CDP2004위원회에서는 먼저 교육목적과 목표를 새롭게 설정하는 일을 계획하였다. 교육목표 설정 위원회의 위원장은 예방의학교실의 김일순 교수가 선정되었다. 김일순 교수는 30년 전 현행 교육목표를 설정할 당시 교육계획위원회의 간사를 맡았었다. 제1차 교육목표설정위원회가 2001년 2월 28일 개최되었고 이후 10회의 회의를 진행하여 연세대학교 의과대학의 새로운 교육목적과 목표, 중간 교육목표, 그리고 새 교육과정의 개편방향이 제시되었다.

대학에서는 새로운 교육목적과 교육목표를 상임교수회의에 보고하여 의견을 듣고 개설된 CDP2004 homepage를 통해 교수들의 의견을 수렴하였다.

CDP2004위원회에서는 2001년 6월부터 자체적으로 교수개발 세미나를 시작하였다. 존스홉킨스 의과대학의 "21세기를 위한 의학교육과정"을 교제로 각 위원들이 chapter별로 검토하여 토론하였다. 이 교수개발세미나는 교육과정 개편에 대한 모델을 제시하였고 위원들의 관심을 증진시키는 효과를 가져왔다. 또한 서울의대, 경북의대, 성균관의대의 교수를 초청하여 교육과정 개편 및 운용에 관한 제반 문제를 심도있게 섭렵하였다.

2001년 8월에는 외국의 의학교육과정을 benchmarking 하기 위해서 미국의 세인트루이스에 있는 워싱턴 의과대학과 컬럼비아에 있는

미주리 의과대학을 연속적으로 방문하였다. 워싱턴 의과대학은 사립대학으로서 우리대학과 역사가 비슷하며 연구 중심 의과대학이었던데 반해 미주리 의과대학은 주립대학으로 역사가 비교적 짧고 지역사회에서 필요한 일차 진료의를 양성하는 목표를 가진 대학이었다. 설립 목표와 체제가 상이한 두 의과대학의 방문은 의학교육 과정에 대한 폭 넓은 견해를 제공해 주었다고 생각된다.

CDP2004위원회에서는 교육목표설정위원회에서 제시한 교육과정 개편원칙에 입각하여 학년별 교육과정의 기본원칙 및 내용을 다음과 같이 정하였다.

〈표 2〉 기본원칙 및 내용

항목	기본원칙 및 내용
방향	다양화, 개별화, 의과학자 양성을 위한 연구 중심, 인문사회학적 소양 개발
골격	기본교육과 선택교육, 학기제나 쿼터제에 관계없이 신축성
시간	대단위 강의 시간 축소, 불필요한 중복 강의의 지양, 선택 및 자율 시간 확보
교육 방법	전자정보 매체, 교육모형의 제작, 학생의 개인차 고려, 소규모 토론교육, 장기별 통합교육, EBM, PBL, 자율학습, 연구참여, 조기임상
평가	임상술기능력 평가(OSCE), 학생에 의한 강의 평가제, 자율시간 활용, 창의적인 탐구능력 평가법, 임상교육 전후 종합평가제
학습 환경	소규모 토의실, 임상수기실습실, 자율학습실, 컴퓨터 학습실
교육 지원 체계	교육지원부서 (예:의학교육실), 교육전담교수
교수 개발	교수개발프로그램

이러한 기본 원칙과 내용을 기초로 하여 과정별 개발위원회에서는 블록과 과목을 선정하며 교과목 학습목표를 설정하고, 블록과 교과목의 운영방안을 수립하며, 시간표를 구성하고 평가 방법까지 개발하도록 하였다.

과정의 내용과 구성은 〈표 3〉과 같다. 1학년은 정상 구조와 기능을 기본으로 익힌 후에, 2학년은 질병의 병태 생리학을 공부하며, 3학년은 내과, 외과, 소아과, 산부인과, 정신과 등의 핵심임상실습으로, 4학년은 특성화선택과정을 포함하는 선택임상실습으로 하였다. 의료와 사회과정은 1학년부터 4학년까지 연속과정으로 하였으며, 의학입문과정은 1학년부터 2학년까지 연속적으로 시행되도록 하였다. 1학년과 2학년에 걸쳐서 자유로운 선택과목을 개설하도록 하였다. 1,2 학년에서의 시간 구성은 8주간 수업, 1주간 시험, 1주간 휴식을 한 블록단위로 하여 4개의 블록으로 구성되도록 하였고, 여름방학과 겨울방학이 나머지 기간이 되도록 하였다. 3학년은 핵심임상실습 40주, 4학년은 36주의 선택실습으로 하였다.

〈표 3〉 과정의 내용과 구성

항목	요 소				
과정	1학년	정상구조 및 기능		의학입문 선택과정	사 회 과 학
	2학년	병태생리학			
	3학년	공통 임상 실습			
	4학년	선택 임상 실습			
구성	1학년	9주	9주	9주	9주
	2학년	9주	9주	9주	9주
	3학년	40주			
	4학년	36주			

〈표 4〉는 1,2학년의 주간 일정표이다. 월요일

부터 금요일까지 수업이 있다. 하루 일과는 오전 8시 30분에 시작해서 4시간 동안 강의, 실습, 및 토의를 하며 1시간의 점심 식사후 오후 시간은 대단위 강의식 수업은 없는 것을 원칙으로 하였다. 오후 시간에는 PBL 수업을 주당 2시간씩 1번, 사회와 의학 2시간, 임상의학입문 격주로 2시간, 2시간 짜리 선택과목을 최대 2 과목, 그리고 chapel시간을 1시간 실시되도록 하였다.

〈표 4〉 주간일정표

	월	화	수	목	금
08:30 12:30	강의 실습	강의 실습	강의 실습	강의 실습	강의 실습
	점 식				
08:30 12:30	PBL(1)	선택	Chapel	PBL(2)	임상 의학 입문
			의료, 사회		

과정별 개발위원회를 구성하였다. 1학년 과정 개발위원회는 CDP2004가 시작되는 첫 번째의 학년을 담당하기 때문에 새 교육과정의 얼굴이라고 할 만큼 중요하였다. 교육계획위원회의 간사와 PBL 연구운영위원회 위원장을 맡고 있는 생리학교실의 안덕선 부교수를 1학년 과정개발 책임자로 선임하였다. 2학년 과정은 전임 교무 부장이었던 병리학교실의 박찬일 교수를 책임자로 선임하였고 소아과의 김동수 교수를 2학년 과정개발팀장으로 발탁하였다. 3-4학년 임상과정은 내과학 교실에서 학생담당 교수로 활동하고 있는 장준 부교수가 책임자로 선발되었으며 2003년 8월부터는 전임 학생부장이었던 내과학 교실의 홍천수 교수가 위원장으로 선임되었다. 의료와 사회 과정은 정신과학교실의 전우택 조

교수를 책임자로 선임하였다. 임상의학입문 과정의 개발책임자는 가정의학교실의 강희철 조교수를 선임하였다. 선택과목 과정의 개발책임자는 기생충학교실의 용태순 교수를 선임하였다. 학생의 평가, 교수의 평가 및 과정의 평가를 담당할 평가위원회는 이비인후과학교실의 정명현 교수가 이끌게 되었다. 의학교육학과에서는 김선 조교수가 자문에 임하여 주었고 2003년 9월부터 양은배 전임강사가 CDP2004위원회의 간사로서 활동을 하고 있다.

각 과정 개발책임자들은 각 교실을 대표할 수 있도록 개발위원회의 위원들을 선정하였다. 과정개발위원회에서는 현 교육과정의 문제점들을 파악하고 다른 대학의 교육과정을 연구하고 우리 대학의 새로운 교육목표와 운영방향에 합당한 교육과정의 틀을 짜나갔다. 처음에는 과정개발위원회에서의 회의가 위원들이 각기 자신의 교실을 대표하는 입장에 서서 강의의 지분에 대한 확보, 그리고 교실별 특수한 상황에 대한 이해관계를 주장하여 순조로운 진행이 어려운 경우도 있었다. CDP2004위원회의 위원들은 과정개발위원회에 참석하여 진행을 참관하거나 조정 역할을 하였다. 토의와 조정작업으로서 위원회에서 다듬어진 개편안은 기초 및 임상학 각 교실로 되돌려졌고 교실에서 논의가 되면 다시 위원회에서 토의가 되었다. 수정과정을 되풀이하는 과정에서 책임자들의 설득과 위원들의 활동으로 2002년 1월에 CDP2004 시행안이 모습을 나타내었다. 이 CDP2004 시행안은 2002년 2월 부산에서 개최된 겨울철 교수세미나에서 발표가 되었다. 발표 후 분임 토의를 통해 많은 의견이 개진되도록 하였다. 각 분임별로 토의 결과가 발표된 후 질의와 응답을 통해 공감대를 형성하여 나

갔다.

CDP2004가 시행되면 교과과정에 많은 변화가 있을 것이기 때문에 2002 학년도의 현행교과과정을 기록하여 남기는 것은 역사적인 관점에서 또한 향후 의학정보 차원에서 소중한 자료로 사용될 수 있을 것이다. 현재 1,2,3 학년 강의를 동영상으로 녹화를 완료하였으며 요청이 있을 경우 도서관에서 DVD로 변환하여 제공하고 있다.

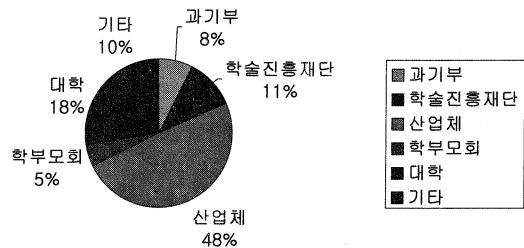
CDP2004의 원활한 운영을 위하여 시설의 확충이 요구된다. 현재 2,3학년 지하 강의동 위에 2개 층의 학생 교육시설이 증축되었다. 1층은 200평으로 19개의 PBL 토의등 소규모에서 중규모 토의를 할 수 있는 그룹 토의실을 갖추고 각 방에는 LAN port가 설치되고 4 개실은 CCTV가 설치되고 1개실은 oneway mirror를 부착된 방이 있으며 관리실이 부속될 예정이다. 2층은 다목적 실습실로 160명이 동시에 이용할 수 있다. 의학도서관에는 3층에 자율학습실이 새롭게 마련되었다. 250석 규모로 마련되었으며 시청각실습실과 무선 LAN이 설치되어 노트북 컴퓨터를 이용하여 정보의 탐색이 용이하도록 하였다. 임상수기를 학습할 수 있는 skill's lab이 의과대학 2층에 새롭게 마련이 된다. 기존에 운영되어 오던 정보공학실을 재정비하여 학생들의 자율학습에 용이하게 사용될 것이다.

2002년 8월 CDP2004의 최종 보고서가 학교에 제출되었고 각 교실에 배포하여 홍보하였으며 상임교수회와 전체교수회에 보고되었다. 행정기구의 개편, 시설 및 예산의 확충, 학칙 등 제반 규정의 보완 및 신설이 뒤따를 것이며 교육에 필요한 software의 개발 및 교재 인쇄가 이루어질 것이다.

의학교육학과는 학생부의 Staff 들과 함께 새

교육과정의 관리, 평가 및 교수개발의 역할을 담당하게 된다. 각 소위원회를 지원할 coordinator들이 임명되었으며 과정담당 교수와 coordinator가 활동하게 될 교육과정실이 설치되었다.

(그림 2)는 CDP2004의 소요재원을 요약한 것이다. 총 20억원이 소요되었다. 과학기술부에서 지원하는 BK21 사업, 학술진흥재단의 지원으로 교과목의 개발이 이루어 졌고, 강의동 2개 층의 증축은 의료원 예산과 산업체의 지원으로 이루어 졌으며, 강의동 건물의 내부시설 및 컴퓨터 장비는 독지가의 기부와 학부모회의 기부로 이루어 졌다.



(그림 2) CDP2004 소요재원

<표 5>는 현행과 CDP2004에서 학생들의 수업내용과 시간 비교이다. 새 교육과정의 결과로 임상실습을 제외한 강의 시간은 현행 2531시간의 78% 수준인 1956시간으로 축소되어 진다. 줄어든 시간만큼 학생들의 자율학습의 폭은 넓어질 것이다. 현행 교육과정에서는 주로 강의와 실습으로 구성되지만 CDP2004에서는 임상의학입문 72시간, 선택과목 84시간, PBL 144시간 등 다양한 교육내용과 소 그룹토의식 학습으로 구성되었다.

〈표 5〉 내용과 시간 비교

구 분	현행교육과정	CDP2004(안)	비율
강의/실습	2531	20/주×72주=1440	57
임상의학입문	-	1/주×72주=72	
의료와 사회	-	2/주×108주=216	
선택과목	-	2/주×42주=84	
PBL	-	2/주×72주=144	
전체	2531	1956	78

2003년에는 3가지의 모의시행이 이루어지고 있다. 먼저 4학년에 실시될 의학종합추론 과정이다. 4학년에 실시되던 1학점의 CPC가 폐지되면서 2학점의 임상종합평가시험 과목을 합하여 3학점의 과목으로 5개의 블록으로 통합강의 형태로 진행 중이다. 연세의대의 PBL은 1997년부

터 실시되어 왔다. 지원하는 일부 학생을 대상으로 하였기 때문에 2004년의 새 교육과정을 위하여 2003년 1학년 2학기의 면역학과정에서 4주간 1학년 전학생을 대상으로 10월 20일부터 실시할 예정이다. 의료와 사회 과정의 제 4쿼터는 선택 과목들로 구성되어 있다. 다양한 선택과목의 개발과 실제 운영을 검증하기 위하여 "의료와 문학", "의료와 세계", "의료와 신앙" 3과목을 개설하여 2학년 2학기에 시행 중이다. 시범운용으로 발견된 문제점을 보완하여 2004년에는 현재 2002학년도 예과에 입학한 학생들을 대상으로 CDP2004 새로운 교육과정이 시작될 것이며 이 학생들이 졸업하게 될 2008년까지 계속해서 사업이 phase-in 형태로 확장되어갈 것이다.