

문제중심 간호교육과정 졸업생의 학습과 활동에 대한 책임감의 수용

고 일 선

연세대학교 간호대학 간호학교실

배경 : 영국의 전통적인 간호교육은 훈련에 초점을 맞추고 강의 중심의 교육이었다. 자율적으로 행동하고 의사결정에서 능동적인 역할을 수행해야 하는 것이 간호사의 중요한 역할로 대두되면서 이 역할을 개발시키기 위해 간호교육과정의 변화를 요구하고 있다. 이 목적을 달성하기 위해 전통적인 간호교육과정이 이 요구를 충족시킬 수 있는지를 검토하면서 교육과정을 개편하고 있다. 그래서 영국의 많은 간호대학에서 채택하고 있는 것이 문제중심학습이다. 문제중심 간호교육과정의 졸업생에게는 어떤 상황에 직면하던지 그 상황을 조정하는 계획을 수립하는데 모르고 있는 것이 무엇인지를 확인하고 의사결정에 능동적으로 참여하며 창조적인 해결책을 만들어

낼 것이 요구된다. 그래서 본 연구는 문제중심 간호교육이 간호실무에 미친 영향을 파악하고자 시도되었다.

방법 : 영국에서 1992년부터 문제중심학습을 시행하고 있는 간호대학의 졸업생 중에서 문제중심학습을 경험하고 졸업한 약 45명의 졸업생 중에서 선정하였다. 표집은 한사람의 대상을 선택한 후 그 사람에게 연구대상이 될 수 있는 또 다른 사람을 알아보는 스노우볼(snowball) 표집 방법에 의해 이루어졌고 표본의 크기는 면담을 하면서 동일한 결과를 얻는 시점에서 종료하여 12명이 되었다.

자료수집은 비구조화 된 면담을 활용한 민속학적 방법을 통하여 이루어졌다. 면담자는 면담을 위한 질문은 작성하지 않고 면담을 통해 얻고자 하는 자료에 대한 간단한 목록만을 작성하였다. 면담내용을 녹음하여 기술한 후 분류하였다.

연구의 윤리적 측면을 고려해서 연구대상

출처 : Biley FC and Smith KL: 'The buck stops here': accepting responsibility for learning and actions after graduation from a problem-based learning nursing education curriculum. Journal of Advanced Nursing, 27:1021-1029, 1998.

자에게 연구목적에 대해 설명한 후 연구에 참여하기를 원하지 않는 사람은 제외하고 연구 참여 동의서를 받았다. 연구대상자의 이름은 가명으로 하였고 녹음된 면담내용도 자료분석 후 지워버렸다.

결과 : 1. 문제중심 간호교육과정을 마친 졸업생의 경우도 전통적인 간호교육과정 졸업생과 마찬가지로 졸업직 후 일반간호사로서의 업무를 수행하는데 있어 과도기적 충격을 겪었고 간호업무수행에 필요한 적절한 간호기술을 습득하지 못한 것 같은 불안감을 표현하였다.

2. 문제중심 간호교육과정을 마친 졸업생은 전통적인 간호교육과정 졸업생과는 달리 단지 의사의 처방만을 시행하는 행위자가 아니라 개방적이고 혁신적이며 사려 깊은 사고를 하였다.

3. 문제중심 간호교육과정을 마친 졸업생은

전통적인 간호교육과정 졸업생과는 달리 간호업무를 수행하면서 잘 알지 못하는 상황에 직면하게 되면 다른 경험있는 간호사가 도와 줄 때까지 기다리지 않았다. 그들이 잘 모르는 것을 먼저 확인한 후 해결책을 스스로 모색하면서 환자에게 양질의 간호를 제공하는 좋은 간호사가 되려고 노력하였다.

4. 문제중심 간호교육과정을 마친 졸업생은 간호가 변화해야 한다는 인식을 갖고 이 변화를 유도하며 변화에 동참하여 촉매 역할을 수행해야 한다는 신념을 가지고 있었다.

결론 : 문제중심 간호교육과정을 마친 졸업생은 전통적인 간호교육과정 졸업생과는 달리 그들의 학습에 대해 강한 책임감을 가지고 변화와 개혁을 받아들이면서 자율적으로 행동하고 전문직 의식을 가지고 있었다. 이와 같은 성향이 문제중심 학습과정을 통해 함양된 것으로 연구자들은 결론짓고 있다.