

# 간호대학 교육과정 개편 방향

## 연세대학교 간호대학 교육과정위원회

### 개편배경

연세대학교 간호대학에서는 1973년 교육과정 위원회를 구성한 이후 변천하는 사회와 국민의 건강요구에 부응하는 간호사 교육을 위하여 교육과정 연구가 시작되었다. 이것은 교육과정 전반에 관련된 문제를 간호의 학문적 발달과 함께 교수의 자치적 조직을 통해 전문적 특성을 논리적으로 정리하여 간호의 개념적 틀을 통해 한국사회가 요구하는 전문직 간호인력을 양성할 수 있는 교육과정으로 개선하기 위한 노력이었다. 1981년에는 8여년의 교육과정 연구작업의 결과로 과거의 의학모델에서 탈피하여 인간의 생의 주기에 따른 인간의 기본욕구를 충족시킬 수 있는 간호개념 중심의 간호학모델로 새로운 교육과정을 개발하였다. 그러나, 생의 주기와 인간의 기본욕구에 의한 교육과정개념틀, 'SSARSNEO (Health basic need ; Safety, Security, Activity, Rest, Sexuality, Nutrition, Elimination, Oxygen)'에 의한 교육과정은 실제 운영면에서는 교육내용 상의 중복은 물론 교육목표와의 연계성이 부족한 것으로 나타났다(김소야자, 1991). 특히 개인의 욕구 충족에 간호의 초점을 맞추었기 때문에 가족 및 지역사회

에 대한 이해와 간호가 제한적이며, 세계보건기구가 제정한 "모든 인류에 건강을"이란 일차건강관리 사업을 제공하는데 필요한 지역사회 접근법이 통합되어 있지 않다는 지적이 있었다. 이에 간호대학의 교육철학과 목표에 따른 교육과정 개념틀의 수정 또는 개발의 필요성이 제기되어 교육과정연구 및 개선작업을 시행하게 되었다.

우리 간호대학 교육과정위원회에서는 1994년부터 건강증진법 선포이후 건강증진자, 체계관리자의 기능을 간호사의 역할에 포함하면서, 이러한 역할을 수행하기 위해 간호사가 갖추어야 할 요소를 의사소통, 간호과정, 비판적 사고, 교수학습, 전문직 개발 등으로 보는 새로운 교육과정 개념틀을 개발하였다. 간호학 고유의 틀을 만들어 간호의 임상 적용을 용이하게 만들려는 노력과 함께, 생의 주기에 따라 나누어진 아동간호학, 모성간호학, 성인간호학, 노인간호학 등의 과목에서 중복되어 다루어지는 내용이 많아서 이를 통합하여 가르칠 수 있는 방법을 다양하게 모색하였다.

이후 전체 교수연찬회를 통해 개념틀에 대한 합의과정을 거쳐 교과목개발의 세부작업을 진행해 나가던 중, 연세대학교에서 광역학부제로의

학제개편을 하게됨에 따라 간호대학에서도 1999년 4월부터 연세대학교 광역학부제의 틀에 맞추어 기존의 교육과정안을 재개편하는 작업에 임하게 되었다.

## 개편과정

### 1. 교육과정위원회 구성 및 작업

#### 1) 교육과정위원회

연세대학교 간호대학에서는 교육과정의 개발과 평가, 연구를 위해, 교무부장을 당연직 위원으로 하여 각 전공영역을 대표하는 교수 8명으로 구성된 상설기구인 교육과정위원회를 두고 있으며, 한달에 두 번씩 정기적으로 교육과정위원회를 개최하고 있다. 1973년 교육과정위원회가 발족되어 현재까지 그 구성과 임무를 융통성있게 변화시키면서 활동해왔으며, 정기적인 위원회 뿐 아니라 교육과정의 검토와 개선을 위해 다양한 연찬회를 개최하여 전체 교수들의 능력을 고취시키고 있으며, 교수들을 위한 장단기 연수와 훈련을 실시하고, 국내외 교육과정 전문인력의 자문을 받아 이를 교육과정 개선에 반영하고 있다. 또한, 교육과정 관련 연구를 권장하고 연구 보고서를 발간하여 그 결과를 교육과정 개선에 반영하고 있다.

#### 2) 교육과정관련 연구보고서

그동안의 교육과정 연구를 통해 다음과 같은 교육과정연구 보고서가 발간되었다.

- 연세대학교 간호대학 교육과정위원회(1978년). '연세대학교 간호대학 교육과정 개선을 위한 연구' (1차 보고서)

- 연세대학교 간호대학 교육과정위원회(1982년) '연세대학교 간호대학 교육과정 개선을 위한 연구' (2차 보고서)
- 김조자 외 5인(1988) '성인간호학 교과과정 내용 개선을 위한 한국인의 질병분포에 관한 연구'
- 오가실, 김소야자(1989) '간호대학 교육과정 개선을 위한 요구사정 연구'
- 이원희 외 5인(1990) '간호대학생의 임상수행 평가도구 개발을 위한 일 기초조사 연구'
- 김소야자 외 6인(1992) '교과과정 내용 개선을 위한 연구'
- 조원정 외 6인(1994) '간호대학 교과과정 개념 틀 개발 연구'
- 김모임 외 5인(1994) '간호교육제도와 간호인력구조에 관한 연구'
- 고일선(1999) '기본간호학 실습에 있어 자가학습을 통한 능숙도 측정'
- 김희순(1996) 'Development of Professional Nursing Competency Scale for Baccalaureate Students'
- '교육과정위원회 Workshop book(1~10차)'

#### 3) 교육철학 및 목표와 교육과정 개념들

교육철학은, 기존의 연세대학교 간호대학 교육철학을 기반으로 하고, 국, 내외 간호대학의 교육철학에 대해 검토하며, American Association of college of Nursing의 "Essentials of Baccalaureate Education For Professional Nursing Practice" 내용을 참조하고, 교육철학(안)의 내용에 대해 전체 교수들의 종합적인 의견을 심층적으로 수렴하여 결정되었다.

교육목표는 이전의 연세대학교 간호대학 교육목표를 기반으로 하고, 국, 내외 간호대학의 교육

목표를 검토하여 우리대학 목표와 비교하고, American Association of college of Nursing 의 "Essentials of Baccalaureate Education For Professional Nursing Practice" 내용을 참조하며, 학사학위에 적합한 수준으로 수정하여, 교육목표(안)에 대해 전체 교수들의 종합적인 의견을 심층적으로 수렴하여 결정되었다.

교육과정 개념틀의 기본개념(기본요소, 간호의 domain(영역), 기능과 역할) 정의와 하부개념(안)을 조원정 외(1994) 「연세대학교 간호대학 교과과정 개념틀 개발연구」의 내용을 바탕으로 「간호이론가들(뉴만, 오렘, 킹, 로이, 왓슨, 존슨, 로저스, 파시, 릴리스카, 피츠패트릭, 베너 등)의 간호의 4 domain에 대한 정의」와 이대 간호과학연구소(1998) 「한국적 간호이론 개발을 위한 개념분석 - 인간, 건강, 환경, 간호를 중심으로」를 검토하여 정리하였다. 그리고, 교육과정 개념틀(안)에 대한 전체 교수들의 종합적인 의견을 심층적으로 수렴하여 정리하였다.

4) 연세대학교 광역화에 따른 교육과정 변화  
연세대학교 간호대학 교육과정위원회에서는 1994년부터 현재의 교육과정의 문제점을 해결할 수 있는 교육과정을 개발하기 위해 교육과정틀을 바꾸려는 연구와 작업을 진행하여 전공 93학점, 졸업이수학점 130학점으로 개편된 교육과정(안)을 설정하였다. 그러나 연세대학교에서 광역학부제로의 학제개편을 하게됨에 따라 연세대학교 광역학부제의 틀에 맞추어 교육과정을 재개편하는 작업에 임하게 되었다. 광역학부제 규정에서는 전체 졸업이수학점을 126학점으로 줄이고, 한가지 전공인정을 받기 위한 학점을 36학점으로 대폭 감소시켜, 학생들이 이중전공을 할 수

있도록 하였다. 그러나 간호사는 국민의 건강을 담당하는 전문직의 하나이기 때문에 36학점의 전공인정학점으로는 간호사 국가고시를 거쳐 자격있는 간호사를 양성하기에 어려우며, 미국 간호대학의 전공학점을 파악한 결과 대부분 졸업학점이 120~136학점이고, 간호학 전공학점은 55~80학점이었으므로 학생들이 앞으로 국제적으로 활동할 수 있는 기본적 준비를 위해서도 '간호대학 졸업'을 위한 전공 최소학점은 56학점으로 해야한다'는 것이 간호대 전체 교수들의 입장이었다. 그러나 고등교육법을 준수하여 전공인정 학점을 '36학점 이상'으로 하향조정하여야 했으므로 교육과정위원회에서 간호사 국가시험 영역을 전공필수과목(36학점)으로하고, 그 이외 과목들을 전공선택으로 하여 전공관련과목 학점을 총 56학점으로 하는 안을 개발하였다.

그러나, 광역화 계열모집을 할 때, 전공인정학점을 36학점으로 할 경우는 졸업 후 국가고시를 통하여 간호사 면허를 취득하는데 문제가 발생되어 졸업생의 질 저하와 전 간호학계의 학제문제로 사회적 이슈가 될 수 있으며, 또한 졸업생들의 국제적 활동에 제한이 될 수 있고, 전공인정학점을 56학점으로 할 경우는 중복전공, 다중전공, 연계전공 등 계열화가 제시하는 선택의 다양성이 불가능하게 되어 간호학과 지원자가 감소하는 문제점이 생길 수 있다. 따라서 간호대학은 본부에서 추진하는 광역화 운영방법을 그대로 고수한다면 간호대학의 특성상 모순된 문제점이 있음을 인정하여, 간호대학이 '간호계열'로 독립되어 나오게 되었다. 따라서 간호대학의 졸업인정학점은 126학점, 학부대학 이수학점은 34학점, 간호학 전공인정을 위한 이수학점은 '58학점 이상'으로 하는 재개정된 교육과정(안)을 개

발하였다.

### 5) 이중전공과 편입생을 고려한 교육과정

교육과정의 기본적 고려 사항은, 93학점에서 58학점으로 간호학 전공학점이 많이 줄었으나 간호학전공 58학점 안에 자격있는 간호사로 준비시키기 위해 필요한, 필수적인 내용들을 포함 시킨다는 것이다. 학부과정 졸업생들이 다양한 자격증(예: 사회복지사, 보육교사)을 취득하는데 도움이 되도록 교과목 구성을 하려고 추진하였으나 광역학부제에 동참하면서 중단하였고, 대신 이중전공이나 부전공을 할 수 있도록 배려하기로 하였다. 또한, 학사편입생이 현재 3년 수료에서 2년 안에 수료할 수 있도록 교과목 구성 시 배려하는 것과, RN-BSN 과정생들이 수강할 수 있도록 하는 것도 고려하기로 하였다.

### 6) 미래 변화에의 대처

중장기 사회적 변화 및 보건의료 기술전망에 대해 논의하고, MCH사업, 간호수가를 포함한 간호의 outcome, 노인·만성질환·건강증진영역 강화, 평생건강관리체계(seamless : 틈새없애기, 생의 주기별 사업), 대체의학(동의학, 민속요법, 한방간호 등 포함) 등 미래 사회변화에 부응하기 위해 간호계에서 필요한 개념을 확인하였다(정두채(1998), 「21c 보건의료발전 종합계획(시안) 소개」. 한국보건의료관리연구원 검토).

또한, 앞으로의 국시에 대비하 PBL (Problem Based Learning)에 근거한 교육과정과 우리학교 나름대로 특성화할 수 있는 개념에 대한 오스키 평가방법들에 대한 개발 준비도 병행할 것이며, '보건교육/상담'의 내용을 강화하고, '보건의

료산업의 경쟁력 강화를 위한 마케팅' 개념도 포함하여 의료관련산업에 진출하는 졸업생들이 학문적 배경을 갖고 활동할 수 있게 하기로 하였다.

## 2. 국내외 교육과정 분석

국내 타 대학의 교육과정 개편을 위한 연구, 개념 분석 연구, 개념틀 개발 연구 등과 교육과정 자료집을 참고하였다. 또한 미국의 Geroge Mason Univ., Univ. of Illinois at Chicago, Univ. of Alabama at Birmingham, Univ. of Texas at Galveston, University of Pennsylvania, University of Rochester, University of Maryland, University of Washington, University of Case Western 등의 교육과정과 PBL을 적용하고 있는 외국의 간호대학 및 의과대학의 일부사례에 대해 검토하였다(표 1).

## 3. 전체교수 Workshop 및 자문회의 개최

### 1) 전체교수 Workshop 개최

1994년 이후로 매년 1-3회씩 교육과정 전체 교수 연찬회를 실시하여 교육과정위원회 보고 및 새로운 교육과정 안 논의, 현 교육과정의 문제점과 개선방향에 대한 논의, 교육과정 분석 등에 대해 논의하였다.

### 2) 자문회의 개최

교육과정 개발, 교육과정 개선과 교육방법의 변화, 문제중심 학습법 등에 대해 교육학 전공분야의 전문인력이나 외국의 우수한 간호대학의 교육과정을 담당하는 교수들을 수시로 초청하여 강의를 듣고 자문을 받아 이를 교육과정에 반영하고 있다.

〈표 1〉 미국의 간호학 교육과정 분석

George Mason University	University of Illinois at Chicago	University of Pennsylvania	University of Washington
총 120 semester hours 간호학 58-60	총 133 semester hours, 간호학 76-78	총 37 course unit, 간호학 약 24	총 180 credits, 간호학 85
Nursing as a Process for Health (4)	Orientation to Professional Nursing (0)	Introduction to Professional Nursing (1/2)	The Nature of Health and Caring (3)
Nursing as a Process for Health Practicum (4)	Concept & Porcess of Professional Nursing (3)	Human Development (1)	Practicum: Nature of Health and Caring (5)
Nursing as a Health Discipline (3)	Cultural Health Issues Through the Life Span (3)	Concept in Nutrition in Family Health (1)	Introduction to Professional Nursing
Comprehensive Health Assessment (3)	Personal Health and Wellness (3)	Concept in Nursing I, II : Theory / Clinical (2)	Cultural Variation in Nursing Practice(3)
	Health Assessment (3)	Nutrition & Human Energy	
	Cooperative Education	Nutrition Throughout the Life Cycle	
Nursing as Health Science I, II (4, 3)	Nursing Pharmacology (3)	Human Anatomy and Physiology-Part A, B (2)	Pharmacotherapeutics in Nursing Practice(4)
Pharmacology (3)	Clinical Pathophysiology I, II (2, 2)	Basic Concepts of Pharmacology and Therapeutics (1)	Connected Learning I, II ( 1, 1)
		Nursing of the Childbearing Family (1 1/2)	
		Nursing of Children (1 1/2)	
		Nursing care of Young and Middle Age Adult(1 1/2)	Threats to Health(3)
Nursing as Health Service I, II, III, IV (4, 5, 5, 5)	Clinical Nursing I : clinical Concepts (6)	Nursing Care of the Older Adult (1 1/2)	Practicum: Threats to Health(4)
Nursing as Health Service I, II, III, IV Seminar (1, 1, 1, 1)	Clinical Nursing II : Adult Health (6)	Psychiatric Mental Health Nursing : Theory, Clinical (1 1/2)	Bases for Understanding Human Responses I (2)
Health Maintenance and Health Aspects of Aging (3)	Clinical Nursing III : Child Bearing Family (5)	Case Study : Nursing Practice HIV + Patient (1)	Bases for Understanding Human Responses II (3)
	Clinical Nursing IV : Child Health (5)	Case Study : Low Birthweight Infant	Care in Illness I (5)
	Clinical Nursing V : Mental Health (5)	Case Study : Illness Childhood	Practicum in Illness Care(4)
	Clinical Nursing VI : Older Adult Health (3)	Case Study : Stress	Interpersonal Therapeutics(3)
	Synthesis II : Nursing of Clients with Complex Health Problems (5)	Case Study : Nutrition & Chronic Disease Prevention	Care in Illness II (5)
		Folk & Alternative Medicine	Practicum: Care in Illness II (4)
		Advanced Clinical Practice : Theory, Clinical	
Nursing for Communities (3)	Synthesis I : Primary/Community Health Nursing (5)	Nursing in the Community : Theory, Clinical (1 1/2)	Partnerships in Community Health(6)
	Continuity of Care I, II (2, 2)	Case Study : Injuries - An Issue in Public Health	Nursing Care with Families in the Community(3)
Nursing as a Health Profession (3)			
Nursing as a Health Profession & Discipline (3)	Transition to Professional Nursing (3)	Theoretical Foundation of Health Care	Legal and Ethical Issues in Clinical Practice(2)
Managerial Processes in Nursing (3)	Nursing Management and Leadership (5)	Ethics	Nursing Care System(3)
Professional Transition and Role Integration (3)	Professional Development in Nursing (2)	Health & Social Policy	Transition to Professional Practice(12)
			Research(3)
Intermediate Technologies in Nursing (1)	Nursing Information Management (2)	Introduction to Statistics (1)	
Research in Nursing (3)	Introduction to Nursing Research and Statistics (4)	Research Methodology (1)	
		Independent Study in Nursing	
		Senior Inquiry	

## 개편된 교육과정(안)

### 1. 연세대학교 간호대학 교육철학

〈표 2〉 간호대학 교육철학

기존의 교육철학 (1992년)	개편된 교육철학 (99. 10. 23.)
<p>- 교육철학에는 연세대학교의 교육철학과 교육 정책을 따른다고 명시되어 있으며, 간호의 주 영역인 인간, 건강, 환경, 간호가 뚜렷이 명기되어 있다.</p>	<p>- 교육철학에는 연세대학교의 교육이념과 연세 의료원 창립정신이 명시되어 있으며, 간호의 주 영역인 인간, 건강, 환경, 간호가 뚜렷이 명기되어 있고, 졸업생들이 성취해야 할 능력을 포함하고 있다.</p>
<p>간호는 사회의 요구에 의해 만들어진 전문직으로 인간의 건강을 유지하기 위하여 다양한 욕구를 충족시키고 수시로 변하는 건강상태의 변화에 적응해나가기도록 돕는 것이다. 간호학은 응용과학으로서, 개인, 가족, 지역사회의 건강을 유지하고, 증진하며, 회복을 도모하여 최적의 건강상태를 달성하는 데 목적이 있다.</p> <p>건강은 문화와 개인에 따라 다르게 인식되며, 일생을 사는 동안 변화하는 상태이다.</p> <p>인간은 고유한 개체로서 최적의 건강을 유지하기 위하여 개인의 모든 능력을 최대한으로 활용하여 내,외적 환경에 대해 균형과 조화를 이루려고 한다.</p> <p>간호는 간호사와 대상자와의 상호작용에 의한 인간관계로 이루어지며 대상자의 특성에 따라 활동이 달라진다.</p> <p>간호는 건강관리조직의 한 필수분야로서 독자적이며 협력적으로 가정, 병원, 보건소, 학교, 산업장, 정부기관, 사회복지 단체 등 광범위한 분야에서 수행된다.</p> <p>대학과정의 간호교육을 받은 사람은 변화촉진자로서 창조적인 사고를 하며, 대상자의 건강요구를 신체적, 정신적, 사회적, 영적인 면에서 파악할 수 있는 지식과 독자적인 판단력을 활용할 수 있어야 한다. 또한 자신의 능력을 스스로 개발하여 사회적 변화에 따라 간호의 새로운 시도나 결정을 책임감있게 실천수행할 수 있어야 한다.</p>	<p>간호대학 교육철학은 연세대학교 교육이념인 <u>진리, 자유를 바탕으로 한 기독교 정신과 함께 연세 의료원의 창립정신인 개혁, 협동정신을 기본으로 한다.</u></p> <p>간호학은 <u>사회</u>의 요구에 의해 만들어진 학문으로서 인문과학, 사회과학, 자연과학을 기초로 하는 응용과학이다. <u>간호의 영역은 간호대상자, 건강, 환경, 간호행위이다. 간호대상자는 인간이며 생의 주기에 따라 신체적, 정신적, 사회적, 영적, 발달적 차원을 갖는 개방적, 총체적 존재로 보고, 건강은 환경과의 상호작용 속에서 균형과 조화를 이룬 최적의 안녕 상태이다. 환경은 건강에 영향을 미치는 내적, 외적 요인으로 항상 변화한다. 간호행위는 건강을 목표로 대상자와의 관계 형성을 통한 지지, 치료, 관리활동이다. 간호의 목적은 개인, 가족, 집단, 지역사회를 대상으로 이들의 건강을 유지하고, 증진하며, 회복을 도모하여 최적의 안녕 상태를 달성하는 것이다.</u></p> <p>따라서 본 대학은 <u>인간의 존엄성, 이타주의, 자율성, 사회정의에 대한 가치를 근간으로 창조적인 사고를 하며, 자신의 능력을 스스로 개발하고 사회적 변화에 따라 간호의 새로운 접근을 시도하며 지도자적 역할을 수행하는 전문직 간호사를 교육한다.</u></p>

\_\_\_\_\_ : 개편된 내용임

〈표 1〉 미국의 간호학 교육과정 분석

George Mason University	University of Illinois at Chicago	University of Pennsylvania	University of Washington
총 120 semester hours 간호학 58-60	총 133 semester hours, 간호학 76-78	총 37 course unit, 간호학 약 24	총 180 credits, 간호학 85
Nursing as a Process for Health (4) Nursing as a Process for Health Practicum (4) Nursing as a Health Discipline (3) Comprehensive Health Assessment (3)	Orientation to Professional Nursing (0) Concept & Porcess of Professional Nursing (3) Cultural Health Issues Through the Life Span (3) Personal Health and Wellness (3) Health Assessment (3) Cooperative Education	Introduction to Professional Nursing (1/2) Human Development (1) Concept in Nutrition in Family Health (1) Concept in Nursing I, II : Theory / Clinical (2) Nutrition & Human Energy Nutrition Throughout the Life Cycle	The Nature of Health and Caring (3) Practicum: Nature of Health and Caring (5) Introduction to Professional Nursing Cultural Variation in Nursing Practice(3)
Nursing as Health Science I, II (4, 3) Pharmacology (3)	Nursing Pharmacology (3) Clinical Pathophysiology I, II (2, 2)	Human Anatomy and Physiology-Part A, B (2) Basic Concepts of Pharmacology and Therapeutics (1)	Pharmacotherapeutics in Nursing Practice(4) Connected Learning I, II ( 1, 1)
Nursing as Health Service I, II, III, IV (4, 5, 5, 5) Nursing as Health Service I, II, III, IV Seminar (1, 1, 1, 1) Health Maintenance and Health Aspects of Aging (3)	Clinical Nursing I : clinical Concepts (6) Clinical Nursing II : Adult Health (6) Clinical Nursing III : Child Bearing Family (5) Clinical Nursing IV : Child Health (5) Clinical Nursing V : Mental Health (5) Clinical Nursing VI : Older Adult Health (3) Synthesis II : Nursing of Clients with Complex Health Problems (5)	Nursing of the Childbearing Family (1 1/2) Nursing of Children (1 1/2) Nursing care of Young and Middle Age Adult(1 1/2) Nursing Care of the Older Adult (1 1/2) Psychiatric Mental Health Nursing : Theory, Clinical (1 1/2) Case Study : Nursing Practice HIV + Patient (1) Case Study : Low Birthweight Infant Case Study : Illness Childhood Case Study : Stress Case Study : Nutrition & Chronic Disease Prevention Folk & Alternative Medicine Advanced Clinical Practice : Theory, Clinical	Threats to Health(3) Practicum: Threats to Health(4) Bases for Understanding Human Responses I (2) Bases for Understanding Human Responses II (3) Care in Illness I (5) Practicum in Illness Care(4) Interpersonal Therapeutics(3) Care in Illness II (5) Practicum: Care in Illness II (4)
Nursing for Communities (3)	S y n t h e s i s I : Primary/Community Health Nursing (5) Continuity of Care I, II (2, 2)	Nursing in the Community : Theory, Clinical (1 1/2) Case Study : Injuries - An Issue in Public Health	Partnerships in Community Health(6) Nursing Care with Families in the Community(3)
Nursing as a Health Profession (3) Nursing as a Health Profession & Discipline (3) M a n a g e r i a l Processes in Nursing (3) Professional Transition and Role Integration (3)	Transition to Professional Nursing (3) Nursing Management and Leadership (5) Professional Development in Nursing (2)	Theoretical Foundation of Health Care Ethics Health & Social Policy	Legal and Ethical Issues in Clinical Practice(2) Nursing Care System(3) Transition to Professional Practice(12) Research(3)
I n t e r m e d i a t e Technologies in Nursing (1) Research in Nursing (3)	Nursing Information Management (2) Introduction to Nursing Research and Statistics (4)	Introduction to Statistics (1) Research Methodology (1) Independent Study in Nursing Senior Inquiry	

## 개편된 교육과정(안)

### 1. 연세대학교 간호대학 교육철학

〈표 2〉 간호대학 교육철학

기존의 교육철학 (1992년)	개편된 교육철학 (99. 10. 23.)
<p>- 교육철학에는 연세대학교의 교육철학과 교육 정책을 따른다고 명시되어 있으며, 간호의 주 영역인 인간, 건강, 환경, 간호가 뚜렷이 명기되어 있다.</p>	<p>- 교육철학에는 연세대학교의 교육이념과 연세 의료원 창립정신이 명시되어 있으며, 간호의 주 영역인 인간, 건강, 환경, 간호가 뚜렷이 명기되어 있고, 졸업생들이 성취해야 할 능력을 포함하고 있다.</p>
<p>간호는 사회의 요구에 의해 만들어진 전문직으로 인간의 건강을 유지하기 위하여 다양한 욕구를 충족시키고 수시로 변하는 건강상태의 변화에 적응해나가도록 돕는 것이다. 간호학은 응용과학으로서, 개인, 가족, 지역사회 건강을 유지하고, 증진하며, 회복을 도모하여 최적의 건강상태를 달성하는 데 목적이 있다.</p> <p>건강은 문화와 개인에 따라 다르게 인식되며, 일생을 사는 동안 변화하는 상태이다.</p> <p>인간은 고유한 개체로서 최적의 건강을 유지하기 위하여 개인의 모든 능력을 최대한으로 활용하여 내,외적 환경에 대해 균형과 조화를 이루려고 한다.</p> <p>간호는 간호사와 대상자와의 상호작용에 의한 인간관계로 이루어지며 대상자의 특성에 따라 활동이 달라진다.</p> <p>간호는 건강관리조직의 한 필수분야로서 독자적이며 협력적으로 가정, 병원, 보건소, 학교, 산업장, 정부기관, 사회복지 단체 등 광범위한 분야에서 수행된다.</p> <p>대학과정의 간호교육을 받은 사람은 변화촉진자로서 창조적인 사고를 하며, 대상자의 건강요구를 신체적, 정신적, 사회적, 영적인 면에서 파악할 수 있는 지식과 독자적인 판단력을 활용할 수 있어야 한다. 또한 자신의 능력을 스스로 개발하여 사회적 변화에 따라 간호의 새로운 시도나 결정을 책임감있게 실천수행할 수 있어야 한다.</p>	<p>간호대학 교육철학은 연세대학교 교육이념인 <u>진리, 자유를 바탕으로 한 기독교 정신과 함께 연세 의료원의 창립정신인 개척, 협동정신을 기본으로 한다.</u></p> <p>간호학은 사회의 요구에 의해 만들어진 학문으로서 인문과학, 사회과학, 자연과학을 기초로 하는 응용과학이다. <u>간호의 영역은 간호대상자, 건강, 환경, 간호행위이다. 간호대상자는 인간이며 생의 주기에 따라 신체적, 정신적, 사회적, 영적, 발달적 차원을 갖는 개방적, 총체적 존재로 보고, 건강은 환경과의 상호작용 속에서 균형과 조화를 이룬 최적의 안녕 상태이다. 환경은 건강에 영향을 미치는 내적, 외적 요인으로 항상 변화한다. 간호행위는 건강을 목표로 대상자와의 관계 형성을 통한 지지, 치료, 관리활동이다. 간호의 목적은 개인, 가족, 집단, 지역사회를 대상으로 이들의 건강을 유지하고, 증진하며, 회복을 도모하여 최적의 안녕 상태를 달성하는 것이다.</u></p> <p>따라서 본 대학은 <u>인간의 존엄성, 이타주의, 자율성, 사회정의에 대한 가치를 근간으로 창조적인 사고를 하며, 자신의 능력을 스스로 개발하고 사회적 변화에 따라 간호의 새로운 접근을 시도하며 지도자적 역할을 수행하는 전문직 간호사를 교육한다.</u></p>

\_\_\_\_\_ : 개편된 내용임



〈표 1〉 미국의 간호학 교육과정 분석

George Mason University	University of Illinois at Chicago	University of Pennsylvania	University of Washington
총 120 semester hours 간호학 58-60	총 133 semester hours, 간호학 76-78	총 37 course unit, 간호학 약 24	총 180 credits, 간호학 85
Nursing as a Process for Health (4)	Orientation to Professional Nursing (0)	Introduction to Professional Nursing (1/2)	The Nature of Health and Caring (3)
Nursing as a Process for Health Practicum (4)	Concept & Process of Professional Nursing (3)	Human Development (1)	Practicum: Nature of Health and Caring (5)
Nursing as a Health Discipline (3)	Cultural Health Issues Through the Life Span (3)	Concept in Nutrition in Family Health (1)	Introduction to Professional Nursing
Comprehensive Health Assessment (3)	Personal Health and Wellness (3)	Concept in Nursing I, II : Theory / Clinical (2)	Cultural Variation in Nursing Practice(3)
	Health Assessment (3)	Nutrition & Human Energy	
	Cooperative Education	Nutrition Throughout the Life Cycle	
Nursing as Health Science I, II (4, 3)	Nursing Pharmacology (3)	Human Anatomy and Physiology-Part A, B (2)	Pharmacotherapeutics in Nursing Practice(4)
Pharmacology (3)	Clinical Pathophysiology I, II (2, 2)	Basic Concepts of Pharmacology and Therapeutics (1)	Connected Learning I, II ( 1, 1)
		Nursing of the Childbearing Family (1 1/2)	
		Nursing of Children (1 1/2)	
		Nursing care of Young and Middle Age Adult(1 1/2)	Threats to Health(3)
Nursing as Health Service I, II, III, IV (4, 5, 5, 5)	Clinical Nursing I : clinical Concepts (6)	Nursing Care of the Older Adult (1 1/2)	Practicum: Threats to Health(4)
Nursing as Health Service I, II, III, IV Seminar (1, 1, 1, 1)	Clinical Nursing II : Adult Health (6)	Psychiatric Mental Health Nursing : Theory, Clinical (1 1/2)	Bases for Understanding Human Responses I (2)
Health Maintenance and Health Aspects of Aging (3)	Clinical Nursing III : Child Bearing Family (5)	Case Study : Nursing Practice HIV + Patient (1)	Bases for Understanding Human Responses II (3)
	Clinical Nursing IV : Child Health (5)	Case Study : Low Birthweight Infant	Care in Illness I (5)
	Clinical Nursing V : Mental Health (5)	Case Study : Illness Childhood	Practicum in Illness Care(4)
	Clinical Nursing VI : Older Adult Health (3)	Case Study : Stress	Interpersonal Therapeutics(3)
	Synthesis II : Nursing of Clients with Complex Health Problems (5)	Case Study : Nutrition & Chronic Disease Prevention	Care in Illness II (5)
		Folk & Alternative Medicine	Practicum: Care in Illness II (4)
		Advanced Clinical Practice : Theory, Clinical	
Nursing for Communities (3)	Synthesis I : Primary/Community Health Nursing (5)	Nursing in the Community : Theory, Clinical (1 1/2)	Partnerships in Community Health(6)
	Continuity of Care I, II (2, 2)	Case Study : Injuries - An Issue in Public Health	Nursing Care with Families in the Community(3)
Nursing as a Health Profession (3)			
Nursing as a Health Profession & Discipline (3)	Transition to Professional Nursing (3)	Theoretical Foundation of Health Care	Legal and Ethical Issues in Clinical Practice(2)
Managerial Processes in Nursing (3)	Nursing Management and Leadership (5)	Ethics	Nursing Care System(3)
Professional Transition and Role Integration (3)	Professional Development in Nursing (2)	Health & Social Policy	Transition to Professional Practice(12)
			Research(3)
Intermediate Technologies in Nursing (1)	Nursing Information Management (2)	Introduction to Statistics (1)	
Research in Nursing (3)	Introduction to Nursing Research and Statistics (4)	Research Methodology (1)	
		Independent Study in Nursing	
		Senior Inquiry	

## 개편된 교육과정(안)

### 1. 연세대학교 간호대학 교육철학

〈표 2〉 간호대학 교육철학

기존의 교육철학 (1992년)	개편된 교육철학 (99. 10. 23.)
<p>- 교육철학에는 연세대학교의 교육철학과 교육 정책을 따른다고 명시되어 있으며, 간호의 주 영역인 인간, 건강, 환경, 간호가 뚜렷이 명기되어 있다.</p>	<p>- 교육철학에는 연세대학교의 교육이념과 연세 의료원 창립정신이 명시되어 있으며, 간호의 주 영역인 인간, 건강, 환경, 간호가 뚜렷이 명기되어 있고, 졸업생들이 성취해야 할 능력을 포함하고 있다.</p>
<p>간호는 사회의 요구에 의해 만들어진 전문직으로 인간의 건강을 유지하기 위하여 다양한 욕구를 충족시키고 수시로 변하는 건강상태의 변화에 적응해나가기로 돕는 것이다. 간호학은 응용과학으로서, 개인, 가족, 지역사회 건강을 유지하고, 증진하며, 회복을 도모하여 최적의 건강상태를 달성하는 데 목적이 있다.</p> <p>건강은 문화와 개인에 따라 다르게 인식되며, 일생을 사는 동안 변화하는 상태이다.</p> <p>인간은 고유한 개체로서 최적의 건강을 유지하기 위하여 개인의 모든 능력을 최대한으로 활용하여 내,외적 환경에 대해 균형과 조화를 이루려고 한다.</p> <p>간호는 간호사와 대상자와의 상호작용에 의한 인간관계로 이루어지며 대상자의 특성에 따라 활동이 달라진다.</p> <p>간호는 건강관리조직의 한 필수분야로서 독자적이며 협력적으로 가정, 병원, 보건소, 학교, 산업장, 정부기관, 사회복지 단체 등 광범위한 분야에서 수행된다.</p> <p>대학과정의 간호교육을 받은 사람은 변화촉진자로서 창조적인 사고를 하며, 대상자의 건강요구를 신체적, 정신적, 사회적, 영적인 면에서 파악할 수 있는 지식과 독자적인 판단력을 활용할 수 있어야 한다. 또한 자신의 능력을 스스로 개발하여 사회적 변화에 따라 간호의 새로운 시도나 결정을 책임감있게 실천수행할 수 있어야 한다.</p>	<p>간호대학 교육철학은 연세대학교 교육이념인 <u>진리, 자유를 바탕으로 한 기독교 정신과 함께 연세 의료원의 창립정신인 개척, 협동정신을 기본으로 한다.</u></p> <p>간호학은 사회의 요구에 의해 만들어진 학문으로서 인문과학, 사회과학, 자연과학을 기초로 하는 응용과학이다. <u>간호의 영역은 간호대상자, 건강, 환경, 간호행위이다. 간호대상자는 인간이며 생의 주기에 따라 신체적, 정신적, 사회적, 영적, 발달적 차원을 갖는 개방적, 총체적 존재로 보고, 건강은 환경과의 상호작용 속에서 균형과 조화를 이룬 최적의 안녕 상태이다. 환경은 건강에 영향을 미치는 내적, 외적 요인으로 항상 변화한다. 간호행위는 건강을 목표로 대상자와의 관계 형성을 통한 지지, 치료, 관리활동이다. 간호의 목적은 개인, 가족, 집단, 지역사회를 대상으로 이들의 건강을 유지하고, 증진하며, 회복을 도모하여 최적의 안녕 상태를 달성하는 것이다.</u></p> <p>따라서 본 대학은 <u>인간의 존엄성, 이타주의, 자율성, 사회정의에 대한 가치를 근간으로 창조적인 사고를 하며, 자신의 능력을 스스로 개발하고 사회적 변화에 따라 간호의 새로운 접근을 시도하며 지도자적 역할을 수행하는 전문직 간호사를 교육한다.</u></p>

\_\_\_\_\_ : 개편된 내용임

2. 연세대학교 간호대학 교육목표

〈표 3〉 교육과정의 기본요소

기존의 교육목표 (1996년)	개편된 교육목표 (99. 10. 23.)
<p>- 교육목표는 연세대학교의 교육이념과 간호대학의 교육철학을 바탕으로, 간호의 주개념을 반영하며, 교육을 통해 졸업생들이 성취해야 할 수행능력과 임무수준을 행동용어로 명확하게 표현하였다.</p>	<p>- 교육목표는 연세대학교의 교육이념과 간호대학의 교육철학을 바탕으로, 간호의 주개념을 반영하며, 학문적 발전과 사회적 요구를 반영하여, 교육을 통해 졸업생들이 성취해야 할 수행능력과 임무수준을 행동용어로 명확하게 표현하였다.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사회체제내에서 신체적, 정신적, 사회적, 영적으로 성숙하는 생명체로서의 인간을 서술한다.</li> <li>2. 인간의 기본욕구를 충족하여 최적의 기능을 유지하는 안녕상태로서 건강을 설명한다.</li> <li>3. 건강에 영향을 미치는 내,외적 환경을 규명한다.</li> <li>4. 대상자의 사회적 기대 및 가치의 변화에 대처하기 위한 새로운 지식을 설명하고 기술을 시범한다.</li> <li>5. 개인, 시민, 전문인으로서의 성장을 꾀함으로 간호사와 사회의 지속적인 발전을 위해 이바지 할 수 있는 역할을 수행한다.</li> <li>6. 간호업무의 자질향상과 보건사업의 발전을 위해 변화를 시도한다.</li> <li>7. 개인, 가족, 지역사회의 최적의 건강을 유지, 증진, 회복을 돕기 위해 간호과정을 적용한다.</li> <li>8. 자신이나 타인에 의해 제공될 간호를 계획, 수행, 평가, 조정하고 관리하여 지도자적 능력을 발휘한다.</li> <li>9. 건강관리조직의 일원으로서 의료인력과 협동한다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 간호대상자로서의 개인, 가족, 집단, 지역사회를 설명한다.</li> <li>2. 환경과의 상호작용 속에서 균형과 조화를 이룬 최적의 안녕상태로 건강을 설명한다.</li> <li>3. 건강에 영향을 미치는 내, 외적 요인으로 <u>항상 변화하며, 대상자와 상호관련성을 갖는 환경을 규명한다.</u></li> <li>4. <u>인문과학, 사회과학, 자연과학 및 간호과학으로 부터 얻은 지식을 간호실무에 적용하고 통합한다.</u></li> <li>5. <u>생의 주기에 따른 다양한 대상자와 함께 효과적인 간호수행을 위한 의사결정을 한다.</u></li> <li>6. 대상자의 건강회복과 증진을 위해 <u>일반간호사로서 지지, 치료, 관리의 간호행위를 수행한다.</u></li> <li>7. <u>간호의 질을 향상하고 효율적인 간호를 제공하기 위해 건강관리팀의 구성원으로서 협동한다.</u></li> <li>8. <u>간호실무에 연구결과를 적용하고 비판한다.</u></li> <li>9. <u>건강관리정책의 영향요인과 개발과정을 서술한다.</u></li> <li>10. <u>간호전문직 발전을 촉진시키기 위한 활동에 참여한다.</u></li> <li>11. <u>다양한 건강관리체계내에서 법적, 윤리적 원리들을 적용하여, 지도자적 역할을 수행한다.</u></li> </ol>

· \_\_\_\_\_ : 개편된 내용임

### 3. 교육과정 기본개념

연세대학교 간호대학 교육과정은 '대상자, 건강, 간호행위, 환경'을 간호의 영역으로 하고,

'의사소통, 비판적 사고, 교수/학습, 간호과정, 전문직 개발'의 5가지 기본요소로 구성하였다.

〈표 4〉 교육과정의 기본요소

기본개념	정 의	하부개념 (subconcept)
의사소통	인간과 인간을 둘러싼 환경사이에서 전달되는 생각이나 감정 등 정보의 지속적인 순환과정을 말한다. 이는 언어적 또는 비언어적으로 이루어지며, 개인과 가족의 삶의 경험이나 사회문화적 배경에 따라 영향을 받는다. 이는 간호사와 대상자 간에 치료적 도구로 활용된다.	의사소통 원리 조직에서의 의사소통 치료적 의사소통
비판적 사고	관찰, 경험, 숙고, 추리 등에 의해 수집된 정보를 개념화, 적용, 분석, 합성 및 평가를 하는 지적인 과정이다.	문제해결 탐구방법 의사결정
교수/학습	교수자와 학습자의 행동변화를 목표로 새로운 지식, 기술, 행동에 대한 연습과 경험을 하도록 외적 상황과 조건을 설계, 개발, 관리하는 교수-학습자의 상호역동적 과정이다.	교수원리 학습원리 성인학습
간호과정	다양한 건강관리상황(Health care setting)에서 모든 연령층에 있는 대상자의 건강을 증진, 유지, 회복시키고 질병을 예방하는데 필요한 과학적 접근으로서 사정, 진단, 계획, 수행, 평가로 구성되어 있다.	사정 진단 계획 수행 평가
전문직 개발	사회의 변화하는 요구에 따라 다양한 건강관리체제 내에서 돌봄, 교육, 상담, 옹호, 협력, 연구, 관리, 지도자적 역할을 수행할 수 있도록 가치, 윤리, 표준 및 지식을 내재화하는 과정이다.	전문직 역할 전문직 윤리 전문직 사회화

〈표 4-1〉 교육과정에서의 간호의 영역

영역	정의	하부개념(subconcept)
대상자	<p>간호의 대상자는 개인, 가족, 집단, 지역사회를 포함한다.</p> <p><b>개인:</b> 인간은 생의 주기에 따라 신체, 정신, 사회, 영적 차원을 가진 개방적, 총체적 존재로서 환경과 상호작용하며 변화한다. 또한 잠재력을 가지고 자아실현을 추구하며, 선택의 자유를 가진 존재이다.</p> <p><b>가족 :</b> 결혼, 혈연, 양자결연 등으로 맺어진 사회적 기본단위이며, 애정, 생식, 경제적, 사회화, 보호-지지 기능을 한다. 가족구성원은 독특한 역할을 가지고, 상호작용하면서 공유하는 문화를 가진다.</p> <p><b>집단 :</b> 특정한 목적이나 과제를 달성하기 위해 개인들이 모여 체계적이고 효과적으로 협동과 상호작용을 하는 사회적 단위이다.</p> <p><b>지역사회 :</b> 지리적 경계 또는 공동가치와 관심에 의해 구분되는 사회구성집단으로서 규범, 가치, 제도를 만들어 내며, 사회화, 사회통제, 사회통합과 참여, 상부상조의 기능을 한다.</p>	신체/정신/사회/영적 구조와 기능
건강	인간이 일생을 통하여 각기 다른 차원과 정도로 경험하는 역동적인 현상으로서, 환경과의 상호작용속에서 균형과 조화를 이룬 최적의 안녕상태이다.	안녕 질병
간호행위	<p>간호행위는 대상자의 건강기능양상을 중심으로 건강증진과 건강회복을 목표로 하는 지지, 치료, 관리 활동이다.</p> <p>- 지지 ; 대상자가 자신의 건강관리에 대해 스스로 의사결정하도록 정보적, 정서적, 물질적 도움을 제공하는 활동이다.</p> <p>- 치료 ; 대상자의 신체적, 정신적, 사회적, 영적 건강문제를 규명하고 이의 원인을 제거, 감소함으로써 건강회복을 도모하는 간호활동이다.</p> <p>- 관리 ; 대상자의 건강회복과 증진을 달성할 수 있도록 건강관리체계 내에서 기획, 조직, 지휘, 통제하는 활동이다.</p>	지지 치료 관리
환경	대상자의 건강에 영향을 미치는 내, 외적 요인으로 항상 변화하며, 대상자와 상호관련성을 갖는다.	내적환경:신체, 정신, 영 외적환경:인간환경, 물리적환경, 문화, 사회(건강 관리체계, 법, 경제, 정치)

#### 4. 교과목 구성

##### 1) 간호학 전공 교과목 구성

우리대학의 졸업에 필요한 학점은 총 126학점으로 학부대학 이수학점 34학점, 간호학 전공인정을 위한 이수학점을 '58학점 이상'으로 정하였다. 전공학점 속에 포함되는 전공탐색과목은 '정신건강', '결혼과 가족건강' 2과목(6학점)을 개설하기로 했다. 간호학 전공인정 58학점 외에 학생들이 관심에 따라 자유롭게 선택할 수 있는 전공선택과목을 5과목('보건정책과 간호'를 포함) 개설하기로 하였다.

우리대학의 교육과정은 간호학의 특성과 교육의 철학을 반영한 우리 대학의 교육철학과 교육목표에 부합하도록 편성하였다. 전공과목은 간호의 4영역(Domain)인 인간, 간호, 건강, 환경의 이해를 위해 교육과정의 기본틀을 기반으로 개인, 가족, 지역사회 대상자와 건강의 유지, 회복, 증진, 예방을 중심으로 교과목을 편성하였다. 이전에 생의 주기 별로 구성되어 있었으나 중복되는 부분이 많아, 생의 주기로 나누지 않고

통합하여 과목을 운영하기로 하였다. 전공기초 과목들은 간호사로서 갖추어야 하는 과학적 지식, 의사소통 능력, 교육능력, 비판적이고 창의적인 사고와 전인성을 함양하도록 구성되어 있다. 그리고 간호현상을 과학적으로 접근하는 연구과목과, 전문성과 지도력 향상을 위한 과목이 포함되어 있다. 사회적 변화와 정보화시대에 대비하기 위한 내용이 교과목에 포함되어 있다.

##### 2) 간호학 I, II, III 교과목의 틀

간호학 I, II, III은 건강문제가 있는 대상자를 간호할 수 있는 교과목이다. 이 과목의 틀을 개발하기 위하여 교육과정위원회에서는 각 교실에서 현재 사용하고 있는 간호진단을 취합하고, 외국의 간호대학에서 사용하는 분류틀을 검토하고, Gordon의 Functional Health Pattern과 NANDA system, Omaha System, 가정간호에서 사용하는 간호진단과 신촌, 영동 세브란스 병원을 중심으로 한 연구결과에서 나온 간호진단을 모두 검토하였다. 그리고 나서, Gordon의

〈표 5〉 연세대학교 간호대학 전공교과목 구성

학년	1학기	학점	2학기	학점	계
1	정신건강(3)★	3	결혼과 가족건강(3)★ 성장발달(3)	6	9
2	의사소통론(3) 기초간호과학(3)	6	간호학개론(5) 약리학(2)	7	13
3	간호학 I (8) 건강교육(2)	10	간호학 II (8) 건강증진(3) 지역사회간호학 I (3)	14	24
4	간호학 III (4) 지역사회간호학 II (2) 간호연구 및 통계(3)	9	간호관리(3)	3	12/58

- ★ : 전공탐색과목
- 간호학 전공인정학점: 58학점 이상, 학부대학 이수학점: 34학점, 졸업인정학점: 126학점 이상

Functional Health Pattern과 NANDA system을 기반으로 하여 각각 건강문제 분류를 시도하였고, 이후 교육과정위원회 자체 workshop에서 Gordon의 Functional Health Pattern을 수정한 건강문제 분류틀을 도출하였으며, 전체교수 교육과정 workshop에서 Wellness 건강진단과 Omaha System을 포함하여 재구성하였다.

건강문제관리 과목의 분류틀은 Gordon의 11가지 Functional Health Pattern Approach를 중심으로 하며 하부분류는 system 분류가 아닌 방법을 사용하기로 결정하고, 교육과정의 기본 개념인 '대상자: 개인, 가족, 지역사회'의 하부개념과 Gordon의 Functional Health Pattern Typology (Gordon, M.(1994), Nursing Diagnosis: Process and Application, Mosby)를 비교, 논의하여 11가지 기능양상을 서로 내용이 중복되지 않고 함께 다룰 수 있는 것을 모아 3개의 과목으로 분류하였다.

## 5. 교과목 운영안

### 1) 교과목 운영안

간호대학은 2001학년도 이후 입학생을 인문계열, 사회계열과 같은 수준의 독립된 '간호계열'로 모집할 것이다. 학부대학에서 이수해야 하는 학점은 학부기초 10학점 이상, 학부필수 12학점 이상, 계열기초 12학점 이상으로 총 '34학점'이지만, 전공신청 이전 이수요건은 학부기초 10학점, 계열기초 2과목(6학점) 이상을 필수로 학부필수와 계열기초 합산 12학점 이상 이수이므로, 22학점 이수자는 전공 승인을 받을 수 있다. 전공탐색과목은 간호학에 대해 소개하고, 학생들이 간호학에 흥미를 갖도록 하는 과목으로, '정신건강', '결혼과 가족건강' 2과목(6학점)을 개설하기로 했다.

학부대학 과정은 대학생으로서 교양을 함양하는 과목과 앞으로의 전공과 진로를 모색하는 과목에 대해 학생들의 선택의 자율성과 다양성을

〈표 6〉 'Gordon의 11가지 Functional Health Pattern Typology'를 3개의 간호학 과목으로 구분함

Gordon의 11가지 Functional Health Pattern	간호학 과목
1. 건강지각/건강관리 2. 영양/대사 3. 배설 4. 활동/ 운동 5. 수면/ 휴식 6. 인지/지각 7. 자아개념 8. 역할/ 관계 9. 성/생식 10. 스트레스/대처 11. 가치/신념	간호학 I 1) 자아개념 2) 스트레스/대처 3) 가치/신념 4) 인지/지각 5) 역할/ 관계(성/생식 포함)
	간호학 II 1) 산화, 호흡 2) 순환, 혈액 3) 신체역학, 일상생활 동작 4) 수면과 휴식 5) 안전사고
	간호학 III 1) 영양 2) 조절 3) 배설

제공하고 있고, 연세대학교 설립이념에 따라 기독교의 이해와 채플과목을 학부기초과목으로 개설하고 있으며, 또한 학부필수와 계열기초 과목도 간호학의 특성을 살려 자연과학, 사회과학, 인문과학 분야에서 고르게 이수하도록 하였다.

저학년에서는 학부대학 과목과 전공기초과목을, 고학년에서는 심화된 전공과목을 수강하도록 하고, 먼저 건강한 사람과 정상기능을 다룬 후 건강문제가 있는 대상자를 다루도록 하여 'simple to complex'로 교육과정의 수직적 연계성과 수평적 통합성을 고려하여 구성하였다.

## 2) 간호학 I, II, III 교과목 운영방안

대상자의 간호문제를 해결해 나가는데 초점을 맞추었으므로, 사례, 간호진단, 증상/징후, 병태·생리, 저해요인(질환 포함), 간호중재, 기본간호기술 순서로 구성하였다.

먼저, 사례를 제시하여 어떤 간호진단이 있으며 왜 그런 문제가 나왔는지 알아보는 순서로 구성된다. 개론에서는 비슷한 간호진단끼리 묶어서 간호진단의 정의를 설명하고, 간호진단에 따른 '증상/징후'와 '병태생리적 기전'을 설명한다. 이후, 각론에서는 각각의 간호진단과 관련되는 '저해요인(질환 포함)'과 '간호중재방법'을 설명하고, '기본간호기술'을 시범, 훈련한다.

### (예) 간호학 II(활동/휴식) - '호흡' 중심의 안

(1) 사례제시 : 사례는 성장발달기별(아동, 성인, 노인)로 1 case 이상 개발하며, 각 진단별로 개발하거나 또는 두세가지 진단을 묶어서 개발할 수 있다. 간호진단에 관련된 주요 증상/징후가 포함되도록 하고, 사례를 중심으로 병태, 생리, 간호중재를 다 다루도록 한다.

(2) 진단 : 기도개방유지불능, 비효율적 호흡양상, 가스교환장애 등.

(3) 증상/징후 : 호흡곤란, 기침, 가래, 청색증, 청진시 이상음, ABG 이상치, 빈맥, 호흡과다/과소 등.

(4) 병태생리 : 각 간호진단에 초점을 두고 보수적인 내용은 간략히 다룬다. 'System'과 '구조적, 심인성, 발달기적, 상황적 기능장애' 모두 포함한다. obstruction, irritation, 염증, 신경계 이상, 호흡기계 기능장애, 순환기계 기능장애.

(5) 저해요인 : 관련 질환(상기도염증, 기관지염, 결핵, 폐렴, 늑막염, COPD, 천식, 질식, ARDS, SIDS)과 그외에 활동과 휴식기능을 저해하는 요인들을 포함하여 각각 간략하게 제시하며, '병태생리'와 '저해요인'은 합쳐서 가르칠 수도 있다.

(6) 간호중재 : Respiratory management, Positioning, Airway management, Acid-base management, Activity & exercise enhancement, Environmental management 등.

(7) 기본간호기술 : 산소요법, 체위배액, 기관절개간호, Chest PT, Nebulization 등.

## 3) 실습의 기본방향

실습은 간호대상자를 전인적으로 접근하도록 통합적으로 운영하되 해당학기에 수강한 과목내용(건강기능양상)에 초점을 두어 실습하도록 한다. 실습영역을 아동/성인/노인으로 나누어 배분하여 3영역을 골고루 경험하도록 하며, community based nursing의 개념을 포함하여 운영한다.

이론강의와 실습의 학점비율은 3:1로 하고, 이론강의에 1학점 정도의 lab실습이나 simulation



실습을 포함하며, 실습 1학점은 주당 3시간으로 한다. 3학년 실습은 교수들이 지도하고, 4학년 실습은 실습장소별로 preceptor를 두어 지도한다.

## 논의 및 결론

현재 교육철학, 교육목표, 교육과정 기본개념, 교과목 구성은 정해진 상태이고, 새 교육과정에 따른 교과목 개발을 위한 과목개발팀이 구성되어 교과목 운영안(목적, 내용, 방법, 교육자료, 평가 등)을 구체적으로 개발하고 있으며, 이에 대해 교육과정위원회와 전체교수회의에서 논의하여 구성하고 있다.

Gordon의 11가지 'Functional Health Patterns'에 개인/가족/지역사회의 접근이 다 포함되어 있으므로 개인/가족/지역사회의 교과목에 적용하자는 의견이 있었으나, 'Functional Health Patterns'은 일단 개인의 건강기능양상이어서 개인의 역할, 관계에 초점을 맞추게 되므로 '가족'에 Gordon의 Functional Health Patterns을 적용하는 것이 적합한지에 대한 재검토가 필요하며, 지역사회 간호단위에 개인단위와 같은 Functional Health Patterns을 적용하는 것은 어렵다는 의견이 대두되어, 현재까지 '개인'과 '가족'까지만 Functional Health Patterns을 적용하기로 하고, '지역사회'에 어느 범위까지 접근할 것인지는 아직 합의되지 못한 상태이므로 추후 논의가 요구된다.

간호학 과목의 단위 구분 즉, 간호진단을 어떻게 분류하고 명명할 것인지에 대해서는 각 과목 개발팀에서 연구한 뒤 전체교수들의 모여 논의할 것이다.

또한, 간호학 I, II, III의 각 과목내용에 해당

하는 실습을 구분하여 실시할 것인지 통합하여 실시할 것인지, 그리고 실습지와 실습지도자 선정에 대해 추후 논의할 것이며, 학생들이 기본적으로 배워야 하는 기본간호기술에 대해서 임상간호사들 대상의 설문조사를 실시하여 파악한 후 각 과목개발팀에서 선정하고, 전체적으로 논의할 것이다.

다양한 교육방법을 전략적으로 사용하여 비판적, 창의적 사고를 증진시키기 위해 상호작용 중심 교수학습법과 개별학습방법을 활용하고 있고, 새교육과정의 통합적인 교과목 운영을 위해 '문제중심학습법(PBL)'을 적용할 것인지 논의중이며, 현재 교수훈련과 더불어 시범적으로 운영하고 있다. 현재 자율학습서를 개발하여 활용하고 있으며, 비디오나 CD-ROM 등 컴퓨터활용 학습을 하고 있으나 새교육과정이 시행되면 더욱 확대될 예정이고, 원격교육 시행여부도 논의되고 있다.

## 참고문헌

1. 김소야자(1993). 교육과정 개선을 위한 연구. 연세대학교 간호대학
2. 김조자(2000). 간호대학 교육에 대한 바람. 연세의학교육. 2(1). p79-83
3. 대한간호협회(1994). 간호교육표준.
4. 연세대학교 간호대학 교육과정위원회 회의록. (1997-2000)
5. 연세대학교 간호학과 자체평가연구 보고서. (1997)
6. 오가실, 김소야자(1990). 간호대학 교육과정 개선을 위한 요구사정 연구. 연세대학교 간호대학

7. 정두채(1998). 21세기 보건의료 발전 종합계획 소개. 한국보건의료관리원.
8. 조원정 외 6인(1994). 간호대학 교육과정 개념틀 개발 연구. 연세대학교 간호대학