

초등학교 5, 6학년 학생의
초경 경험과 월경 태도 관계

연세대학교 교육대학원

간호학교육 전공

이 충 희

초등학교 5, 6학년 학생의
초경 경험과 월경 태도 관계

지도 장 순 복 교수

이 논문을 석사학위 논문으로 제출함

2006년 12월 일

연세대학교 교육대학원

간호학교육 전공

이 충 희

이충희의 석사학위 논문을 인준함

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

연세대학교 교육대학원

2006년 12월 일

감사의 글

“여호와 외에 누가 하나님이며 우리 하나님 외에 누가 반석이뇨 이 하나님이 힘으로 내게 떠 떠우시며 내 길을 완전케 하시며 나의 발로 암사슴 발 같게 하시며 나를 나의 높은 곳에 세우시며 내 손을 가르쳐 싸우게 하시니 내 팔이 낫활을 당기도다” (시편 18:31~34)

원했던 한 가지를 이뤘다는 성취감과 함께 새로운 목표를 찾아 다시 시작한다는 기대감으로 제 가슴이 벅칩니다. 대학원 생활동안 과연 할 수 있을까라는 의구심은 늘 저를 따라 다녔지만 그때마다 용기와 격려를 보내준 모든 분들에게 진심으로 감사의 마음을 전합니다.

논문과정 시작부터 끝까지 손길이 닿지 않은 부분이 없을 만큼 세심한 지도와 조언으로 이끌어 주신 장순복 교수님과 바쁘신 가운데에도 기꺼이 논문심사를 맡아주시고 꼼꼼히 지도해주신 김소야자 교수님과 유일영 교수님께도 진심으로 감사드립니다.

대학원을 무사히 졸업할 수 있도록 배려해주시고 격려해주신 유암초등학교 선생님들께 지면을 통해 감사드리며, 기꺼이 자료 수집을 도와주신 강아람, 백은희, 엄지영 선생님께 감사드립니다. 무엇보다 입학에서 졸업까지 동고동락하면서 서로를 격려하며 지낸 오영자, 성세희, 전원설 선생님에게 감사드립니다.

항상 바쁘다는 핑계로 자주 찾아뵙지 못해도 변함없이 사랑해 주시고 아껴 주신 부모님께 감사드리고, 통계작업을 성심껏 도와준 동생 필문이와 태훈이에게 고마움을 전합니다.

항상 선한 길로 인도하시는 하나님께 모든 감사와 영광을 돌립니다.

2006년 12월 이 충희 드림

차 례

표 차 례	iii
국문요약	iv

I. 서 론

1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 용어의 정의	4

II. 문헌고찰

1. 월경 태도	5
2. 초경 경험	8

III. 연구방법

1. 연구 설계	13
2. 연구 대상	13
3. 연구 도구	13
4. 자료수집 기간 및 방법	15

IV. 연구결과

1. 연구 대상자의 일반적 특성	16
2. 초경 경험과 월경 태도의 특성	19
3. 일반적 특성에 따른 초경 경험과 월경 태도 차이	23
4. 초경 경험과 월경 태도 관계	26

V. 논 의	29
--------------	----

VI. 결론과 제언

1. 결론	33
2. 제언	34

참고문헌	36
------------	----

부 록	41
-----------	----

영문초록	46
------------	----

표 차 례

<표 1> 초등학교 5, 6학년 여학생의 일반적 특성	18
<표 2> 초등학교 5, 6학년 여학생의 월경관련 지식 점수 와 순위	19
<표 3> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 정서 분포	20
<표 4> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 지지 분포	21
<표 5> 초등학교 5, 6학년 여학생의 월경 태도 분포	22
<표 6> 초등학교 5, 6학년 여학생의 일반적 특성에 따른 초경 경험	24
<표 7> 초등학교 5, 6학년 여학생의 일반적 특성에 따른 월경 태도	25
<표 8> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경 경험과 월경 태도 관계	26
<표 9> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 정서와 월경 태도 관계	27
<표 10> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 지지와 월경 태도 관계	28

국문 요약

초등학교 5, 6학년 학생의 초경 경험과 월경 태도 관계

본 연구는 초등학교 5, 6학년 학생의 초경 경험과 월경 태도를 확인하고 이들의 관계를 규명하여 월경관련 교육의 기초자료를 제공하기 위해 실시된 서술적 조사연구이다.

연구 대상은 경기도 포천시 소재 4개 초등학교에 재학 중인 5, 6학년 여학생 489명이고, 연구 도구는 대상자의 일반적 특성 20문항, 초경 경험 24문항 월경 태도 28문항 등 72문항으로 구성되었다. 자료수집 기간은 2006년 10월 30일부터 11월 10일까지였고, 수집된 자료는 SPSS12.0을 이용하여 서술적 통계 및 t-test, ANOVA, 적률상관계수로 분석하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구대상자의 특성은 평균 12.2세이고, 어머니의 학력은 고졸이상 이 88.4%였다. 대상자중 초경을 경험한 아동은 33.5%였고, 이들 중 초경 시 의논대상으로는 어머니가 79.3%, 월경통이나 불편감을 느끼는 경우는 67.7%였다. 월경지식의 출처가 교사였던 대상자는 16.0%에 불과했다. 월경관련 지식은 0~10점 범위 중 6.09점이었다.

둘째, 대상자의 일반적 특성에 따른 초경관련 정서는 유의한 차이를 보이는 요인이 없었고, 초경관련 지지는 어머니가 고졸미만인 집단(21.38점)보다 고졸이상인 집단(24.75점)이 유의한 차이가 있었다($t=-2.239$, p). 월경지식 출처가 어머니 집단이 교사 집단보다 유의하게 높았다. 일반적 특성에 따른 월경 태도를 살펴보면 월경 태도가 양부모와 동거한 집단(66.05점)이 기타

집단(55.40점)보다 유의하게($t=7.66$, p) 긍정적이었다.

셋째, 초경 경험과 월경 태도의 상관관계를 살펴보면 초경관련 정서가 긍정적일수록($r=.430$, p), 초경관련 지지가 긍정적일수록($r=.238$, p) 월경 태도도 긍정적이라는 순 상관관계를 나타냈다. 본 연구결과 긍정적인 정서와 지지가 높을수록 긍정적인 월경 태도를 갖게 됨이 발견되었다.

이상의 결과로 제언하면 초등학생을 위한 월경관련 성교육 시 초경관련 정서와 지지를 긍정적으로 유도하는 내용이 포함되어야 하며, 양부모와 동거하지 않는 집단을 위험집단으로 보고 이들이 긍정적인 월경 태도를 가질 수 있는 초경관련 정서와 지지 교육이 우선되어야 할 것이다.

I. 서론

1. 연구의 필요성

사춘기는 변화가 많은 시기로 여학생은 신체적으로 2차 성징(性徵)이 나타나기 시작하여 유방과 골격이 발달하고 피하지방이 축적되며 가장 특징적인 변화인 월경이 시작된다. 초경 연령은 여학생의 영양 상태나 생활환경의 변화로 인해 1988년 13.5세에서 2000년 12.7세(김창수 등, 2000), 2004년 12.2세로(김혜원과 권미경, 2005) 계속 낮아지는 추세이다. 사춘기 여학생의 초경 경험은 신체적으로 성숙함을 나타내는 분명한 표시인 동시에 갑작스럽게 경험하는 스트레스로 작용된다(Rierdan & Koff, 1990). 따라서 초경 연령이 낮아짐으로 인해 심리적, 사회적으로 미숙한 초등학교 5, 6학년 학생들이 초경을 맞이하게 되면 상대적으로 스트레스를 크게 느낀다.

초경 경험은 여학생들이 향후 경험하게 될 월경관련 태도에 긍정적 또는 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 특히 여학생들이 초경 시 체험하는 정서적 반응은 자신의 신체상과 성적체감을 재조정하게 하고(Rempel & Baumgartner, 2003), 성역할 수용 양상에 영향을 주며, 성역할관련 생활 양상이 결정되기도 한다. 김정은(1995)의 연구에서 긍정적인 초경 경험을 한 경우에는 그 상황을 현명하고 지지적으로 처리해 준 주위사람의 영향이 컸으며, 축하하는 분위기가 조성되었을 경우에는 자랑스럽게까지도 생각하였다고 보고하였는데, 이는 초경을 경험하는 여학생의 부모, 가족 및 보건교사들이 초경관련 정서 유발에 크게 영향을 미칠 수 있다는 것을 설명하고 있다.

초경관련 정서적 경험이 중요시되는 이유로는 초경에 대한 부정적인 정서적

경험은 월경 증상을 악화시킬 뿐 아니라(Marvan & Escobedo, 1999) 월경 관련 태도와 여성의 성역할에 부정적으로 작용하며, 사춘기로부터 청년기로 진입하는 과도기적 위기 및 성인기 발달 과업에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 따라서 초경시작 전·후에 그들이 초경 과정을 긍정적으로 경험하도록 도울 수 있는 방안에 관심이 요청된다.

한편 여학생들이 초경을 경험하기 전부터 월경에 대한 지식을 습득하기 시작하여 월경과 관련된 정확한 지식을 갖게 되면 적절한 위생관리와 일상생활 적응에 도움이 될 것이다(노지은, 1995). 그러나 여학생들에게 월경관련 지식이 있다하더라도, 초경이 시작되었음을 인지한 순간 ‘행복하다’, ‘자랑스럽다’, ‘흥분 된다’ 등의 긍정적인 측면과 ‘당황스럽다’, ‘혼란스럽다’, ‘화가 난다’ 등의 부정적인 측면의 양가감정을 느끼게 된다(Woods et al, 1982). 그러므로 월경관련 지식 교육만으로는 여학생들의 긍정적인 초경 경험을 형성하기는 어렵다.

2004년 보건교사가 실시한 초등학교 대상 성교육 시수는 학급당 평균 12.8시간, 그 중 월경관련 교육은 3.2시간이었으며, 월경관련 교육 시 사용하는 수업교재는 대부분 교육인적자원부에서 나온 성교육지침서인 ‘함께 풀어나가는 성이야기’를 사용하는데, 그 중 월경관련 교육 내용을 살펴보면 월경 중 신체적 변화와 대처방법, 월경 중 정서 변화와 대처방법, 월경 중 건강 등이 평면적으로 소개되는 수준이었다(윤재희, 2006). 이러한 초등학교 월경관련 성교육 현황은 성교육 교재의 전문성과 보건교사의 체계적인 월경관련 교육프로그램이 미흡하고, 교육 내용 또한 신체적 변화에만 초점을 맞추고 있으며, 월경 시 위생 관리 위주로 교육하여 월경에 긍정적으로 적응하도록 유도한 정서적 측면의 교육은 거의 없어 학생들이 올바른 자신의 신체변화를 알고 이에 따른 심리적 변화를 자연스럽게 받아들이려는 교육의 중점 목표(교육부, 2001)달성은 불가능하다.

월경에 관해서는 지금까지 많은 연구들이 있어 왔으나 이전의 월경에 관한 연구는 여중·여고생 또는 성인을 중심으로 월경의 실태조사, 월경 곤란증과 성격 요인과의 관계 연구들이 대부분이었고(최명옥, 1992; 심지영, 2004; 홍선심, 2004; 황운영, 2004), 상대적으로 신체·심리·사회적으로 미숙한 초등학교 학생을 대상으로 한 연구는 많이 부족하다.

이에 본 연구는 초등학교 5, 6학년 학생을 대상으로 초경 경험과 월경 태도를 파악하여, 학생들이 자신의 여성성을 긍정적으로 받아들이고 월경에 대한 태도의 긍정적 형성을 유도할 수 있는 월경관련 교육 내용구성에 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학교 5, 6학년 학생들의 초경 경험과 월경 태도의 관계를 규명함으로써 월경관련 교육을 위한 기초자료로 제공하기 위함이다.

이에 따른 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

첫째. 초등학교 5, 6학년 학생의 초경 경험과 월경 태도를 파악한다.

둘째. 초등학교 5, 6학년 학생의 일반적 특성에 따른 초경 경험, 월경 태도 차이를 규명한다.

셋째. 초등학교 5, 6학년 학생의 초경 경험과 월경 태도의 관계를 규명한다.

3. 용어의 정의

1) 초경 경험

*조작적 정의 : 본 연구에서 초경 경험이란 초경과 관련한 정서와 초경 체험 시 타인으로부터 받았던 지지로, 초경관련 정서는 최명옥(1992), 노숙현(2001) 등이 사용한 도구를 수정·보완하여 초경 체험 시 갖는 정서(쾌, 불쾌정서)를 15문항으로 구성하여 4점 척도로 측정한 점수를 말하며, 이는 쾌정서 값으로 환원하였다. 초경관련 지지는 연구자가 직접 제작한 초경 체험 시 타인으로부터 받는 지지(정보적, 정서적, 물리적 지지)를 9문항으로 구성하여 4점 척도로 측정한 점수를 말한다.

II. 문헌 고찰

1. 월경 태도

월경 태도란 사회적인 모든 요인들에 의해 형성되는 것으로서 월경에 대한 여성의 전반적인 인식을 말한다(김정은, 1993). 월경에 대한 태도 연구는 주로 현재 월경을 경험하고 있는 10대 후반에서 20대 초반의 미혼여성을 대상으로 하고 있고, 그러한 연구들의 대부분은 Brooks-Gunn과 Ruble(1980)이 개발한 월경에 대한 태도 질문지(Menstrual Attitude Questionnaire: MAQ)를 기초로 하고 있다.

Brooks-Gunn과 Ruble(1980)의 MAQ의 내용은 “신체 및 심리적으로 약화시키는 사건(psychologically and physically debilitation event)”, “자연스러운 사건(natural event)”, “귀찮은 사건(bothersome event)”, “예기하고 기다리던 사건(event whose onset can be predicted and anticipated)”, 그리고 “여성의 행동에 영향을 미치지도 않고 미쳐서도 안 되는 사건(event that does not and should not affect one's behavior)” 등의 다섯 가지 요인으로 구성되었다.

우리나라에서 이루어진 월경에 대한 태도 연구들을 살펴보면 김진숙(1998)은 Brooks-Gunn과 Ruble(1980)의 요인구조가 우리나라 여성에게도 적용될 수 있는지를 확인하기 위한 연구에서 번안된 질문지를 사용하여 얻어진 결과에 대해 요인분석을 실시하였고, Brooks-Gunn과 Ruble(1980)이 밝힌 요인구조와 거의 유사한 구조가 나타나고 있음을 확인하였다.

김정희(1999)의 초등학교 5, 6학년 여학생을 대상으로 월경 경험을 분석한 결과에 의하면 제1유형은 ‘개방형’으로 월경은 여성으로써 중요하고 당연

한 것으로 받아들이는 유형, 제2유형은 ‘은폐형’으로 월경은 부끄러운 일이고 드러내는 것을 창피하고 수치스러운 일어서 표시를 내지 않고 조용히 침묵하는 유형, 제3유형은 ‘자부형’으로 월경은 통증을 동반하는 힘들지만 이를 견뎌으로써 어른의 문턱을 넘은 것이고 경험하지 않은 친구는 어린이로 취급하는 유형, 제4유형은 ‘부담형’으로 남자로 태어나지 못한 것이 싫고 부담스러우며, 월경을 성가시고 귀찮은 행사로 여겨 어린이로 남고 싶은 유형으로 보고하였다. 양동욱(2002)은 초경 후 경과기간에 따른 월경에 대한 태도에 대한 차이를 연구하기 위해 월경에 대한 태도 척도를 개발하고 이를 요인 분석한 결과, ‘여성만의 비밀’, ‘여성의 짐’, ‘전통적 여성성’, ‘여성의 상징성’ 등 4개의 요인을 추출하였고, 민윤기(2003)는 초등학교 5, 6학년과 중학교 여학생을 대상으로 요인분석을 실시한 결과, ‘폐쇄성’, 정적 수용’, ‘월경증상’, ‘월경대처’, ‘정서적 민감성’ 등 5개 요인을 추출하고, 월경 태도 구조에 있어서 성인들과 초·중학교 여학생들과는 현저한 질적 차이를 밝혔다.

한편 초·중학교 여학생들의 월경에 대한 태도는 다차원적인 요인에 의해 영향을 받는데, 월경 태도에 영향을 미치는 요인들로는 초경 연령, 월경 시 증상 유무, 월경에 대한 어머니의 태도, 월경에 대한 사회문화적 환경, 월경에 대한 사전 지식정도 등이 있다(이경혜 등, 1998).

초경 연령과 관련하여 초·중학교 여학생들이 인지한 주관적 의미의 초경 연령이 중요하다. 초경 연령은 개인차가 있고 거주지, 문화 등에 따라서 어느 정도 차이가 있으나 기후나 인종보다는 영양 상태와 일반적인 환경조건이 더 큰 영향을 미친다(곽미영, 2001). 월경 시 나타나는 여러 증상, 신체적인 불편감이나 정서적 변화 등은 여학생들의 월경에 대한 태도에 영향을 미치는데, 월경 증상을 경험하는 경우는 증상이 없는 경우보다 월경 경험을 부정적인 것으로 인지하는 경향이 있다. 또한 성역할 수용정도와 월경 시 불편감이 월경에

대한 태도와 상관관계가 있어, 신체적 및 심리적 월경증상을 호소하는 경우 자신을 허약하게 만들어 행동에 지장을 초래한다고 인식하기도 한다.

월경에 대한 어머니의 태도는 사춘기 소녀들의 신념획득에 영향을 주는데, 이는 사회화와 동일시 이론으로 설명될 수 있다. 어머니에 대한 여학생의 동일시는 특히 초경 시기에 그 의미가 커지게 되며, 여학생이 생물학적으로 어머니의 역할을 수행할 수 있을 때 어머니의 신념은 여학생의 성 발달과 월경에 대한 신념의 사회화의 의미 있는 요인이 된다(양동옥, 2002). 초경상태와는 상관없이 준비가 되어 있고 어머니에게 긍정적인 도움을 받았을지라도 월경의 생물학적인 지식을 습득, 이해하는데 어려움을 가지고 있는 것은 월경과 관련된 문화적 고정관념이 내재화되어 있는 것으로 사료된다.

월경에 대한 여성의 신념과 관련된 연구들은 여성으로서의 역할과 월경에 대한 사회화가 월경에 대해 부정적인 신념과 태도를 형성시키고, 증상에 대해 고정 관념적 기대를 하게 만든다는 것을 밝혔다(Mitchell & Lentz, 1995). 사춘기 소녀들은 월경에 대한 사회적인 금기와 부정적인 고정관념에 의해 쉽게 상처받기 때문에 대부분의 소녀들이 월경은 신체적 불편함, 증가된 예민성, 활동과 사회적 통합의 장애를 가져오는 것으로 믿는다. 이러한 월경에 대한 부정적인 고정관념을 형성하고 고정관념의 영향력을 더 크게 만드는 것은 월경관련 상품에 대한 광고이며, 자신들의 월경 경험보다 광고를 통해 월경에 대한 기대를 가지며 사회적인 금기를 지각하여 월경에 대한 부정적인 태도를 갖는다(Stoltzman, 1986).

월경에 대한 사전 지식정도는 월경에 대한 태도에 큰 영향을 미치는 것으로 알려져 있는데, 연구보고에 따르면 월경에 대한 사전 지식을 가지고 있는 학생이 현재의 월경에 대한 태도가 비교적 긍정적인 것으로 나타났고(박태경, 1994; 정현숙, 1995), 월경에 대한 정보가 충분한 내용을 담고 긍정적으로 전달이 된다면 이후 월경에 대하여 두려움이나 불안은 줄고 월경에 대한 적응

도가 높아질 테지만, 그렇지 못한 경우에는 그릇된 믿음과 부정적인 태도를 갖게 되기 쉽다(김정은, 1995). 김정희(1999)는 월경 경험을 하기 전 교육이 이루어져야 하고, 이 때 월경에 대한 긍정적 의미를 강조하고 부정적 감정 변화를 스스로 잘 조절하여 위기로서의 월경을 더 잘 받아들일 수 있도록 도와주어야 한다고 하였다. 또한 Rierdan 과 Koff(1990)는 초경 전에 가지고 있던 월경에 대한 태도가 월경 경험에 영향을 미치기 때문에 월경 교육을 통해 긍정적인 월경 태도를 형성시키는 것이 중요하다고 주장하였다. 이렇듯 여학생들의 월경에 관한 사전 지식정도는 긍정적인 월경 태도를 형성함에 있어 매우 중요하나 현재 우리나라에서 실시되고 있는 월경관련 성교육은 매우 미흡한 실정이다. 우리나라 월경관련 성교육은 학교 보건교육의 한 분야로 그 중요성이 인식됨에도 불구하고 입시 위주의 교육제도에 밀려 정규 학교 교육과정에서 보건교과가 편성되지 않아, 수업시간 확보의 어려움, 교육 자료 부족 및 교수방법의 비체계화 등의 여러 가지 원인으로 인해 비체계적인 수업운영이 이루어지고 있어(박은숙 등, 2006) 현행 학교 보건교육의 효율성 문제가 제기되고 있다.

2. 초경 경험

초경이란 난포가 발달해서 자궁이 호르몬의 자극에 반응하는 능력을 얻는 표시이며, 난소기능이 발달하는 과정을 나타내는 것으로서 사춘기의 이차성징이 나타나고 6-12개월이 지나야 시작되는 매우 중요한 생리적 변화이며 사춘기 때의 성적 성숙이 이루어졌음을 의미하는 사춘기 소녀가 최초로 경험하는 월경을 말한다(김미화, 1983).

백지혜(2001)는 초경을 경험한 지 1년 미만의 초등학교 5, 6학년 여학생을 대상으로 초경 체험에 대해 연구하여 ‘초경은 도대체 어떤 것일까?’, ‘첫

생리로 인한 당황스러움과 놀람’, ‘미끈거리는게 흘러내리는 느낌과 짜증 섞인 기분에서 오는 묘함’, ‘아래가 딱 낀 생리대의 답답함’, 다른 사람이 눈치챌 것만 같은 불안함’, ‘마음대로 활동할 수 없는 불편함과 속상함’, ‘아랫배가 당기고 잡아 꼬집히는 것 같은 생리통의 고통스러움’, ‘친구들도 초경을 했다는 반가움’, ‘아빠는 남자, 엄마와 나는 여자’, ‘초경을 하면 이제 어른이 된 거라구요!’, ‘적응을 해가면서 얻어진 생리에 대한 익숙함’ 등의 11개의 본질적인 주제를 얻었다. 문정임(2005)의 초경 전 초등학교 여학생을 대상으로 초경의 의미에 대해 연구한 결과에 의하면 유형 I은 ‘여성만의 신비스러운 경험’으로 초경을 남들에게는 감추고 싶은 신비스런 경험으로 같은 여자인 엄마에게만 털어놓고 싶은 비밀로 인식하는 유형, 유형 II는 ‘성숙의 통과 의례 의식’으로 초경을 진정한 여자 됨의 징조로 인간의 성장을 위해 당연히 거쳐야 할 과정으로 수용하는 유형, 유형 III은 “부담스러운 여성 경험”으로 초경을 신체 상태에 변화를 주는 경험하고 싶지 않은 부담스러운 과정으로 인식하는 유형, 유형 IV는 ‘고통이 동반된 무서운 경험’으로 생리혈과 관련된 부정적 인식을 예민하고 강하게 받아들여 초경을 감당하기 어려운 고통을 주는 과제로 인식하는 유형, 유형 V는 ‘키 성장의 걸림돌’로 초경을 이미 어른이 되었다는 확실한 징표로 여겨 키 성장의 멈춤에 대한 강한 두려움을 가지는 유형, 유형 VI은 ‘조신해야하는 성숙의 경험’ 초경은 성숙해짐에 따라 나타나는 여성의 상징으로써 몸조심의 시작이라고 인식하는 유형으로 보고하였다.

초경은 자연적 생리 현상이면서도 생식기 출혈을 동반하기 때문에 출혈로 인해 연상되는 상처, 질병, 죽음과 관련된 두려운 느낌을 갖게 되고, 사회 문화적으로 월경에 대한 의식, 무의식적 인식이 월경을 불결시하거나 여러 가지 인습적 금기와 신체적 상태의 변화에 따라 정상적인 활동이 제한되어 정서 표현이 일상 패턴의 궤도를 벗어나게 됨으로써 공포, 불안, 초조, 우울, 피로감,

불쾌감, 긴장 등을 야기 시키게 된다.

초경에 대한 정서 반응은 성의식의 발달과 성에 대한 태도에 중요한 영향을 미치는데 초경에 대하여 충분히 준비되어 있지 않았을 경우 강렬한 불유쾌한 정서적 충동을 받아 성에 관한 모든 문제에 폐쇄적이 되는 경우도 있고 상징적인 최초의 생리현상에 대해 각자가 어떻게 반응했느냐에 따라 그 사람 장래의 성생활은 물론 여성으로서의 역할에 대한 자아관이 달라지게 된다(박경신, 1986). 대부분의 소녀들은 초경을 경험할 때 긍정적인 느낌과 부정적인 느낌을 함께 갖는다고 하였으며(Brooks-Gunn & Ruble, 1980), 초경 시 긍정적인 느낌은 성숙하고 여자다워진다는 것에 대한 긍지를 나타내고, 부정적인 느낌은 월경에 대한 불편감과 당황스러움을 의미한다. Woods 등(1982)의 연구에서도 초경에 대한 대상자들의 회상은 양가 감정적이어서 행복했다, 자랑스러웠다, 흥분되었다 등의 긍정적인 측면이 있는가 하면 당황했다, 곤란했다, 분노했다, 두려웠다 등의 부정적인 측면이 있었고 놀랐다는 반응도 있었다. 초경 시 경험하게 되는 반응은 긍정적이든 부정적이든 있을 수 있는 가능한 반응으로 수용되어야 하고 동시에 월경에 대해 균형 있는 견해를 가질 수 있도록 초경 경험을 표현하도록 격려해야 한다(김정은, 1995).

초경 경험에 영향을 주는 또 다른 요인으로는 사전에 가지고 있었던 월경에 대한 지식이나 정보의 양과 질, 초경이 시작된 시기, 환경적인 요인, 첫 경험에 대한 주위 사람들의 반응 등이며, 초경에 대해 적절하게 준비가 되었던 경우에는 초경 경험을 좀 더 긍정적으로 받아들이며, 반대로 전혀 모르고 있었거나 주위의 준비가 안 되었던 경우에는 부정적인 반응이 나타날 수 있다(Golub, 1993). 정현숙(1995)은 월경에 대한 사전정보가 전혀 없었던 경우와 초경 시기가 너무 이른 경우는 부정적인 감정동요가 있으며 사전정보가 충분하거나 초경 시기가 적당하거나 오히려 늦으면 월경에 대한 긍정적인 감정동요를 보여준다고 하였는데, 이는 또래보다 일찍 초경을 경험한 여학생들은

친구들과 이질감을 느껴서 부정적인 감정 동요를 보이고, 비슷한 시기에 경험한 경우는 동질감을 가질 수 있어 긍정적인 감정동요를 보이는 것으로 생각된다.

초경 시기는 민족학적 및 가족력과 같은 유전 생물학적인 요인, 후천적 요인 즉 기후, 계절, 영양 상태, 정신, 정서적 상태, 비만 정도, 사회 경제적 환경 등 여러 가지 요인에 의해 영향 받으며, 초경을 경험하는 시기를 결정하는 원인에 대한 논점은 신체성장 과정에서 영양 상태, 식습관 등의 외부 환경이 주된 결정 요인이라는 가설(Moisan 등, 1990)과 출생 이전의 태내 환경에 의해 시상하부-뇌하수체축의 호르몬 분비의 시기가 결정되며 에스트로겐의 분비에 의해 체내 구조의 변화가 발생되고, 따라서 2차 성징이 발현된다는 성분가설이 대표적이다(Cooper, 1996). 그러나 최근 Wattigney 등(1999)은 두 가지 코호트를 이용하여 8세부터 17세까지 아동들을 추적 조사한 결과, 비만도의 증가로 인하여 초경시작 시기가 빨라지며 또한 비만과 초경시작 연령은 심혈관계 질환 및 유방암과 관련성이 있다고 보고하여 외부환경의 중요성을 강조하였다. 성적 성숙의 척도 중의 하나인 초경 연령은 현대 사회로 올수록 점점 빨라지는 경향을 보이고 있다. 국내의 경우 1970년대에 민병근은 14.4세로 보고하였고, 1988년 13.5세에서 1998년 12.7세로(조수현 등, 1999), 2004년 12.25세로(김혜원, 권미경, 2005) 점점 낮아지고 있어, 초경 연령의 저하는 서구 사회뿐만 아니라 전 세계적인 현상이라고 하겠다. 초경 연령이 빨라지는 원인에 대해서 Frisch 등(1994)은 초경 연령과 평균 체중 사이에 높은 상관성이 있다고 주장하였고, Adams는 자극과 긴장으로 초경 연령의 저하를 설명하였다(한상철 등, 1998, 재인용).

사춘기에 발생하는 다른 점차적인 변화와는 다르게 갑자기 찾아온 초경은 일반적으로 통과의식으로 보다는 위생적 위기로 다루어지며, 사춘기 소녀들은 가까운 친구나 어머니 외에는 어느 누구와도 이야기하기가 아주 당황스러운

것이라고 생각한다(Chrisler & Zittel, 1998). 친구가 주는 월경에 대한 정보는 개인적인 자기 경험에 의한 것으로, 도움이 되기는 하지만 정보로써 완전하지 못하고, 전달자의 월경에 대한 태도에 따라 부정적인 반응을 가져다 줄 수 있다. 사춘기 소녀들에게는 어머니가 주요 정보 제공자이며, 어머니의 월경에 대한 태도 또한 사춘기 소녀의 월경 반응과 신념 획득에 지대한 영향을 미친다. 그러나 대부분의 어머니들은 초경의 중요성에 관하여 딸들과 의논할 준비가 되어있지 못하거나, 할 의사가 없거나, 정보 부족에 의한 곤란을 겪고 있는 것으로 알려졌다(정현숙, 1995). 그리고 초경을 맞이하는 상황을 현명하고 지지적으로 처리해준 주위 사람에 의해 초경에 대해 축하하는 분위기를 조성해 주는 등의 긍정적인 경험을 제공할 때, 여학생은 자신의 초경 경험을 자랑스럽게 여기기도 하였다(김정은, 1995). 또한 초경을 맞이한 때에 가까운 주위 사람들에게서 받은 사회적 가치관이 초경의 경험을 밝은 것으로 또는 어두운 것으로 만드는 중요한 영향을 미치기 때문에 어머니의 월경에 대한 생각, 초경을 맞이한 때의 태도나 이야기 방식이 매우 중요하다(박아청, 2000). 이러한 긍정적인 초경 경험은 부정적 월경 태도를 완화시키고 긍정적인 월경 태도를 갖도록 한다. 이는 여성으로서의 긍정적인 성정체감과 성역할을 형성하게 하고, 나아가 한 인간으로서의 성공적인 성장 발달을 할 수 있게 한다.

이상의 초경 경험과 월경 태도에 관련된 문헌을 통해 초경 경험에 따라 월경 태도가 좌우되며, 긍정적인 정서를 강화하고 지지를 제공할 경우 긍정적인 월경 태도를 갖게 됨이 고찰되었다. 따라서 초경 경험이 여학생들의 월경 태도에 미치는 영향은 크며, 초경에 대한 정확한 지식과 긍정적인 정보를 제공하는 주변 인물 특히, 부모와 보건교사는 여학생이 가지게 되는 월경에 대한 태도가 긍정적으로 형성되는데 크게 영향을 미칠 수 있다. 따라서 긍정적인 초경 경험을 유도하기 위해 부모와 보건교사에 의한 월경관련 교육이 효율적으로 실시되도록 하는 구체적인 교육적 접근이 필요함을 알 수 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 초등학교 5, 6학년 학생의 초경 경험과 월경 태도를 확인하고 관계를 분석하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구 대상

본 연구는 경기도 포천시 소재 4개 지구에서 초등학교 1개교씩 총 4개교를 임의로 선정하여 그 학교에 재학하고 있는 5, 6학년 여학생 571명 중 결석, 기타 활동 등의 이유로 응답하지 못한 82명을 제외한 489명을 대상으로 하였다.

3. 연구 도구

연구 도구로는 초등학교 월경 태도 질문지로서 총 72문항의 구조화된 설문지를 사용하였다. 질문지의 내용은 대상자의 일반적 특성 20문항, 초경 경험 24문항과 월경 태도 28문항으로 구성되었다.

1) 초경 경험

초경관련 정서 측정 도구는 15문항의 4점 Likert척도로 구성되었다. 이 도구는 최명옥(1992), 노숙현(2001)등이 사용한 초경정서 측정도구를 수정 ·

보완하였고, ‘전혀 아니다’ 에 1점, ‘매우 그렇다’ 에 4점을 주며, 불쾌정서 문항은 역 코딩하여 쾌정서 점수로 환산하였다. 총 가능 점수는 15~60점으로 점수의 합이 높을수록 초경관련 정서가 긍정적인 것을 의미한다. 본 연구에서 이 도구의 Cronbach's alpha 값은 0.73이었다.

초경관련 지지 측정 도구는 9문항의 4점 Likert척도로 구성되었다. 이 도구는 본 연구자가 월경 경험에 대한 문헌고찰, 교수의 자문 및 30명의 초등학교 5, 6학년 여학생과 2회 면담으로 얻은 자료 등을 통해 개발한 도구로, 정보적, 정서적, 물리적 지지의 내용으로 구성되었으며 총 가능 점수는 9~36점으로 점수가 높을수록 초경관련 지지가 높다는 것을 의미한다. 본 연구에서 이 도구의 Cronbach's alpha 값은 0.84이었다.

2) 월경 태도

월경 태도 측정 도구는 강순심(2004)의 5개의 하위요인으로 구성된 총 28문항 월경 태도 질문지를 어휘 등을 수정하여 사용하였다.

본 도구는 28문항으로 되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 아니다’ 에서 ‘매우 그렇다’ 까지의 Likert식 4점 척도이며, ‘전혀 아니다’ 에 1점, ‘매우 그렇다’ 에 4점을 주었다. 본 연구에서 이 도구의 Cronbach's alpha 값은 0.73이었다.

구체적인 수정내용은 다음과 같다. 강(2004)의 도구에서 5개요인 중 4개요인 즉, ‘폐쇄성’, ‘정적수용’, ‘월경대처’, ‘정서적 민감성’ 은 각각 ‘개방성’, ‘수용성’, ‘보호성’, ‘민감성’ 으로 명명하였고, ‘신체증상’ 의 명칭은 그대로 사용하였다. 그리고 ‘개방성’ 의 특성은 월경에 대해 당황스러운 것, 비밀스러운 것이라고 반응하고 있는 것으로, 월경에 대해 부정적인 태도를 가지는 것으로 해석될 수 있어 역산 처리하여 점수가 높을수록

월경에 대해 개방적인 태도를 가지는 것으로 해석되도록 하였다.

4. 자료수집 기간 및 방법

1) 자료수집

자료수집 기간은 2006년 10월 30일부터 11월 10일까지 이며, 자료수집 방법은 연구자가 해당 학교의 보건교사에게 연구의 취지와 목적, 질문지에 대한 응답방법을 설명한 후 보건교사의 협조를 받아 배부하고 회수하였고, 대상자가 구조화된 질문지를 직접 작성하도록 하였다.

2) 자료 분석 방법

수집된 자료는 부호화하거나 점수로 입력되었으며 입력된 자료는 연구 목적에 따라 SPSS 12.0통계 분석 프로그램으로 다음과 같이 분석하였다.

1. 연구 대상자의 일반적 특성, 초경 경험, 월경 태도는 빈도, 백분율, 평균 및 점수를 구하였다.
2. 일반적 특성에 따른 초경 경험, 월경 태도의 차이는 t-test와 ANOVA를 이용하여 분석하였다.
3. 초경 경험과 월경 태도의 상관관계를 알아보기 위해 피어슨적률상관계수 (Pearson's correlation coefficient)를 이용하여 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 연구 대상자의 일반적 특성

연구 대상자의 일반적 특성은 <표 1>와 같다.

대상자 중 초경 경험자는 33.5%(164명), 초경 미경험자는 66.5%(325명)로 나타났으며, 5학년 학생 중 초경 경험자는 18.5%, 6학년 학생 중 초경 경험자는 53.1%였다. 대상자의 평균연령은 12.2세이고, 연령범위는 11~15세로, 초경 경험자의 평균연령은 12.6세, 초경 미경험자의 평균연령은 12.1세이다. 구체적인 연령분포로는 12세 52.4%(256명), 13세 37.4%(183명), 11세 9.6%(47명), 14세 이상 0.6%(3명)이다. 대상자의 학년비율은 5학년이 56.4%(276명)로 6학년 43.6%(213명)보다 많았다.

체중은 평균체중 42.3kg이고 범위는 24.0~72.0kg이다. 초경 경험자의 평균체중은 47.3kg이고 41~50kg분포가 55.5%(91명)로 가장 많았고, 초경 미경험자의 평균체중은 39.7kg이고 31~40kg분포가 50.2%(163명)로 가장 많았다. 신장은 평균신장 149.1cm이고, 범위는 123.0~168.0cm이다. 초경 경험자의 평균신장은 154.5cm로 151.0~160.0cm분포가 61.6%(101명)로 가장 많았고, 초경 미경험자의 평균신장은 146.4cm로 141.0~150.0cm분포가 52.6%(171명)로 가장 많았다.

부모와 동거형태로는 양부모와 동거하는 경우가 92.6%(453명)로 가장 많았고, 한부모와만 동거하는 경우 6.6%(32명), 기타 0.8%(4명)로 조사되었다. 출생순위는 첫째 47.9%(234명), 둘째 45.2%(221명), 셋째 이상 6.9%(34명)순이었고, 어머니의 학력은 고졸 71.4%(349명), 대졸 17.0%(83명), 중졸 8.0%(39명), 초등졸 3.7%(18명)순으로 고졸이상이

88.4%로 어머니의 학력은 높은 편이었다. 월경지식의 출처는 어머니가 71.4%로 가장 많았고, 교사는 16.0%에 불과했다. 초경 시 의논 대상으로는 어머니가 79.3%로 가장 많았고 교사는 4.9%에 불과했다.

월경통 및 불편감은 ‘약간 있다’, ‘아주 심하다’ 를 합하여 월경통 및 불편감이 있는 것으로 하였을 때 67.7%였고, ‘전혀 없다’, ‘거의 없다’ 를 합하여 월경통 및 불편감이 없는 것으로 계산하여 32.3%였다.

월경관련 지식은 초등학교 교육과정 속에 포함되어 있는 내용으로 측정했다. 대상자의 월경관련 지식점수는 최하 0점에서 최고 10점까지의 점수를 갖는 범위에서 평균 6.09점이었으며, 문항별로 살펴보면 각 문항은 0~1점의 점수범위를 가지며 지식점수 정도는 ‘모든 사람이 같은 나이에 초경을 한다’ 는 오답문항에 대한 정답정도가 0.80점으로 가장 높았고, ‘정상적인 월경 주기는 보통 25~32일 간격이다’ 문항이 0.35점으로 가장 낮았으며, 결과는 <표 2>와 같다.

<표 1> 초등학교 5, 6학년 여학생의 일반적 특성

n = 489

특성	구분	초경 경험자	초경 미경험자
		명(%)	명(%)
대상자 수		164 (33.5)	325 (66.5)
연령	11세	4 (2.4)	43 (13.2)
	12세	53 (32.3)	203 (62.5)
	13세	104 (63.4)	79 (24.3)
	14세 이상	3 (1.8)	0 (0.0)
학년	5학년	51 (31.1)	225 (69.2)
	6학년	113 (68.9)	100 (30.8)
체중(Kg)	21 ~ 30	3 (1.8)	26 (8.0)
	31 ~ 40	23 (14.0)	163 (50.2)
	41 ~ 50	91 (55.5)	111 (34.2)
	51 ~ 60	38 (23.2)	25 (7.7)
	61이상	9 (5.5)	0 (0.0)
신장(Cm)	121 ~ 130	0 (0.0)	9 (2.8)
	131 ~ 140	5 (3.0)	57 (17.5)
	141 ~ 150	36 (22.0)	171 (52.6)
	151 ~ 160	101 (61.6)	82 (25.2)
	161이상	22 (13.4)	6 (1.8)
부모와 동거형태	양부모와 동거	114 (87.8)	309 (95.1)
	기타	20 (12.2)	16 (4.9)
출생순위	첫째	79 (48.2)	155 (47.7)
	둘째 이상	85 (51.8)	170 (52.3)
어머니 학력	고졸 미만	21 (12.8)	36 (11.1)
	고졸 이상	143 (87.2)	289 (88.9)
월경지식 출처	어머니	133 (81.1)	216 (66.5)
	교사	12 (7.3)	66 (20.3)
	기타	19 (11.6)	43 (13.2)
*초경 시 의논 대상	어머니	130 (79.3)	
	교사	8 (4.9)	
	기타	26 (15.9)	
*월경통 및 불편감	있다	111 (67.7)	
	없다	53 (32.3)	

*는 초경경험이 있는 대상(164명)의 응답 분포임.

<표 2> 초등학교 5, 6학년 여학생의 월경관련 지식 점수와 순위

$n = 489$

월경관련 지식 내용	mean(SD)	순위
*모든 사람이 같은 나이에 초경을 한다.	.80 (.40)	1
월경기간 중에는 심한 운동을 피하는 것이 좋다.	.79 (.40)	2
*생리대가 흠뻑 젖을 때까지 기다렸다가 새 생리대로 간다.	.71 (.45)	3
월경을 한다는 것은 임신을 할 수 있다는 것을 의미한다.	.64 (.48)	4
사람들은 월경을 하면 우울해지거나 예민해진다.	.64 (.48)	4
배를 따뜻하게 하는 것은 월경통증을 줄이는 데 도움이 된다.	.62 (.48)	6
월경 중에도 샤워는 할 수 있지만 통목욕은 하지 않는다.	.57 (.50)	7
월경이란 수정되지 못한 난자가 한 달에 한 번 몸 밖으로 나오는 것이다.	.53 (.50)	8
*생식기는 비누로 깨끗이 씻는다.	.44 (.50)	9
정상적인 월경 주기는 보통 25~32일 간격이다.	.35 (.48)	10
전 체	6.09(2.62)	

*는 오답문항으로 역산 처리함.

※ 문항별 점수는 0 또는 1점이며, 총 점수범위는 0~10점임.

2. 초경 경험과 월경 태도의 특성

연구대상자의 초경관련 정서는 4점 척도로 측정되었으며, 초경관련 정서 점수는 가능점수 15~60점 범위에서 평균 37.26점이었다. 15문항에 대한 응답 분포는 ‘그렇다’ 50.2%, ‘그렇지 않다’ 49.8%로 비슷한 응답분포를 보였다. 평균(2.49점)보다 높게 나타난 문항은 ‘괴로웠다’, ‘더러운 느낌이었다’, ‘기분이 나빴다’, ‘우울했다’, ‘겉이 났다’, ‘짜증났다’, ‘예민해졌다’, ‘걱정스러웠다’의 8문항으로 특히 불쾌정서를 묻는 문항에서 ‘그렇다’ 응답이 많은 것으로 나타났다.

<표 3> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 정서 분포

단위 : 명(%)

정서내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	mean(SD)	점수
*괴로웠다.	9 (5.5)	12 (7.3)	87(53.0)	56(34.1)	3.16 (.78)	
*더러운 느낌이였다.	9 (5.5)	26(15.9)	69(42.1)	60(12.3)	3.10 (.86)	
*기분이 나빴다	13 (7.9)	25(15.2)	81(49.4)	45(27.4)	2.96 (.86)	
*우울했다.	19(11.6)	25(15.2)	78(47.6)	42(25.6)	2.87 (.92)	
*겁이 났다.	24(14.6)	46(28.0)	52(31.7)	42(25.6)	2.68(1.01)	
*짜증났다.	21 (4.3)	43(26.2)	71(43.3)	29(17.7)	2.66 (.91)	
*예민해졌다.	29(17.7)	41(25.0)	71(43.3)	23(14.0)	2.54 (.94)	
*걱정스러웠다.	22(13.4)	63(38.4)	52(31.7)	27(16.5)	2.52 (.92)	
*귀찮았다.	38(23.2)	50(30.5)	54(32.9)	22(13.4)	2.37 (.98)	
*당황했다.	27(16.5)	76(46.3)	38(23.2)	23(14.0)	2.35 (.91)	
어른이 된 것 같았다.	32(19.5)	67(40.9)	51(31.1)	14 (8.5)	2.29 (.87)	
신비로웠다.	38(23.2)	69(42.1)	47(28.7)	10 (6.1)	2.18 (.85)	
기뻐다.	47(28.7)	73(44.5)	44 (9.0)	0 (0.0)	1.98 (.74)	
안심이 되었다.	56(34.1)	80(48.8)	25(15.2)	3 (1.8)	1.85 (.73)	
자신감이 들었다.	58(35.4)	87(53.0)	17(10.4)	2 (1.2)	1.78 (.67)	
합 계	442(18.0)	783(31.8)	837(34.0)	398(16.2)	2.48 (.96)	37.26(6.00)

*는 불쾌 정서로서 쾌 정서로 역산 처리함.

연구대상자의 초경관련 지지는 4점 척도를 사용하여 측정하였으며, 결과는 <표 4>과 같다. 초경관련 지지 점수는 가능점수 9~36점 범위에서 평균 24.32점으로 나타났고, 하위요인별 점수는 정보적 지지(8.49점), 정서적 지지(8.09점), 물리적 지지(7.74점) 순으로 나타났다. 초경관련 지지에 대한 전체 응답분포를 살펴보면 ‘그렇다’ 65.6%, ‘그렇지 않다’ 34.4%로 긍정적인 응답이 훨씬 많았다. 하위요인별 응답분포는 정보적 지지 ‘그렇다’ 74.4%, 물리적 지지 ‘그렇다’ 65.6%, 정서적 지지 ‘그렇다’ 64.8% 순으로 역시 긍정적인 응답이 우세하였다.

<표 4> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 지지 분포

단위 : 명(%)

영역	지지내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	mean(SD)	점수
정보지	월경일 계산법에 대해 알려주었다.	27(16.5)	35(21.3)	83(50.6)	19(11.6)	2.57 (.90)	
	월경 시 위생관리에 대해 알려주었다.	13 (7.9)	17(10.4)	95(57.9)	39(23.8)	2.98 (.81)	
	여성으로서의 몸가짐에 대해 알려주었다.	15 (9.1)	19(11.6)	91(55.5)	39(23.8)	2.94 (.84)	
	소계	55(11.2)	71(14.4)	269(54.7)	97(19.7)	2.82 (.87)	8.49(2.15)
서지	기뻐해주었다.	9 (5.5)	17(10.4)	93(56.7)	45(27.4)	3.06 (.77)	
	격려해주었다.	19(11.6)	39(23.8)	81(49.4)	25(15.2)	2.68 (.87)	
	위로해주었다.	38(23.2)	51(31.1)	55(33.5)	20(12.2)	2.35 (.96)	
	소계	66(13.4)	107(21.7)	229(46.5)	90(18.3)	2.69 (.92)	8.09(2.13)
리	물 꽃 등 선물을 해 주었다.	46(28.0)	37(22.6)	50(30.5)	31(18.9)	2.40(1.08)	
	패드 등 위생용품을 사 주었다.	18(11.0)	21(12.8)	84(51.2)	41(25.0)	2.90 (.90)	
	축하파티나 외식을 해 주었다.	44(26.8)	42(25.6)	40(24.4)	38(23.2)	2.44(1.12)	
	소계	108(22.0)	100(20.3)	174(35.4)	110(22.3)	2.58(1.06)	7.74(2.59)
	합 계	229(15.5)	278(18.8)	672(45.5)	297(20.1)	2.70 (.96)	24.32(5.59)

연구대상자의 월경 태도는 개방성, 수용성, 신체증상, 보호성, 민감성 등 5개의 하위요인으로 구분되며, 4점 척도로 측정되었고 결과는 <표 5>와 같다. 월경 태도 가능점수는 28~112점 범위에서 평균 64.75점이었다. 월경 태도 하위요인별 평균점수를 살펴보면 개방성(2.54점), 민감성(2.44점), 신체증상(2.28점), 보호성(2.18점), 수용성(2.08점)순으로 나타났다. 월경 태도에 대한 전체 응답분포는 ‘그렇다’ 41.9%, ‘그렇지 않다’ 58.1%로, 부정적인 응답이 조금 많았다. 하위요인별 응답분포를 살펴보면 개방성 요인 ‘그렇다’ 51.0%, 수용성 요인 ‘그렇지 않다’ 67.8%, 신체증상 요인 ‘그렇지 않다’ 59.0%, 보호성 요인 ‘그렇지 않다’ 63.0%, 민감성 요인 ‘그렇지 않다’ 51.8%로 나타났다.

<표 5> 초등학교 5, 6학년 여학생의 월경 태도 분포

단위 : 명(%)

영역	태도내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다	mean(SD)	점수
개방성	나는 친구들에게 월경에 대해 스스럼없이 말한다.	23(14.0)	51(31.1)	67(40.9)	23(14.0)	2.55 (.90)	
	*누군가가 나에게 월경에 대해 묻는 것은 당황스럽다.	22(13.4)	72(43.9)	45(27.4)	25(15.2)	2.45 (.90)	
	*나는 월경을 할 때 그것에 대해 친구들에게 말하는 것이 편치 않다.	16 (9.8)	57(34.8)	59(36.0)	32(19.5)	2.65 (.90)	
	나는 사람들이 내가 언제 월경을 하는지를 물어보는 것이 아무렇지도 않다.	38(23.2)	74(45.1)	36(22.0)	16 (9.8)	2.18 (.90)	
	*나는 월경을 할 때 사람들이 그것을 알아차릴까봐 두렵다.	18(11.0)	36(22.0)	68(41.5)	42(25.6)	2.82 (.94)	
	*누군가가 월경에 대해 말할 때마다 나는 안절부절한다.	8 (4.9)	25(15.2)	75(45.7)	56(34.1)	3.09 (.82)	
	나는 친구들에게 월경에 대해 자주 이야기를 하는 편이다.	36(22.0)	81(49.4)	36(22.0)	11 (6.7)	2.13 (.83)	
	*나는 월경을 할 때 남학생들이 그것을 알아차릴까봐 두렵다.	32(19.5)	54(32.9)	45(27.4)	33(20.1)	2.48(1.02)	
소 계		193(14.7)	450(34.3)	431(32.9)	238(18.1)	2.54 (.95)	20.35(5.15)
수용성	나는 월경을 할 정도로 성숙했다는 것에 기쁘다.	44(26.8)	61(37.2)	48(29.3)	11 (6.7)	2.16 (.89)	
	나는 월경을 할 때 특별하다고 느낀다.	54(32.9)	63(38.4)	38(23.2)	9 (5.5)	2.01 (.88)	
	나는 처음으로 월경을 시작했을 때 여성으로 변해간다고 느꼈다.	42(25.6)	57(34.8)	55(33.5)	10 (6.1)	2.20 (.89)	
	나는 월경을 시작하였을 때 성장했다고 느꼈다.	32(19.5)	42(25.6)	76(46.3)	14 (8.5)	2.44 (.90)	
	나는 월경을 한다는 것에 대해 자부심을 느낀다.	46(28.0)	76(46.3)	36(22.0)	6 (3.7)	2.01 (.80)	
	나는 월경을 하고 있다는 것이 매우 기쁘다.	58(35.4)	70(42.7)	29(17.7)	7 (4.3)	1.91 (.83)	
	나는 월경이 처음 시작되었을 때 그것을 발견하고 기뻐했다.	60(36.6)	73(44.5)	28(17.1)	3 (1.8)	1.84 (.76)	
소 계		336(29.3)	442(38.5)	310(27.0)	60 (5.2)	2.08 (.87)	14.57(4.83)
신체증상	나는 월경기가 되어도 아무렇지도 않다.	41(25.0)	61(37.2)	45(27.4)	17(10.4)	2.23 (.94)	
	*나는 월경을 할 때 아픈 것 같다.	23(14.0)	53(32.3)	65(39.6)	23(14.0)	2.54 (.90)	
	나는 월경을 할 때와 평상시에 어떤 차이도 느끼지 않는다.	39(23.8)	64(39.0)	51(31.1)	10 (6.1)	2.20 (.87)	
	월경기가 되어 아프다고 말하는 여학생은 단지 업살을 피우는 것으로 보인다.	51(31.1)	71(43.3)	31(18.9)	11 (6.7)	2.01 (.87)	
	나는 월경을 해도 평소와 똑같다고 느낀다.	41(25.0)	63(38.4)	50(30.5)	10 (6.1)	2.18 (.87)	
	*여학생들은 월경을 하는 동안 허리가 매우 아프다.	24(14.6)	50(30.5)	60(36.6)	30(18.3)	2.59 (.95)	
소 계		219(22.3)	362(36.8)	302(30.7)	101(10.3)	2.28 (.92)	13.73(3.61)
보호성	나는 월경기가 되면 학교를 결석해도 된다고 느낀다.	71(43.3)	59(36.0)	24(14.6)	10 (6.1)	1.84 (.89)	
	여학생들이 월경을 할 때는 집에서 쉬도록 해야 한다.	40(24.4)	53(32.3)	54(32.9)	17(10.4)	2.29 (.95)	
	여학생들이 월경을 할 때 만사를 제쳐두어야 한다고 느낀다.	51(31.1)	70(42.7)	33(20.1)	10 (6.1)	2.01 (.87)	
	월경을 하는 여학생들은 운동을 피해야 한다.	22(13.4)	47(28.7)	67(40.9)	28(17.1)	2.62 (.92)	
소 계		184(28.0)	229(34.9)	178(27.1)	65 (9.9)	2.18 (.95)	8.75(2.80)
민감성	여학생들은 월경을 할 때 기분이 우울해진다.	35(21.3)	50(30.5)	47(28.7)	32(19.5)	2.46(1.03)	
	나는 월경기가 되면 감정이 고조되고 자극적이 된다.	44(26.8)	59(36.0)	42(25.6)	19(11.6)	2.22 (.97)	
	월경을 하는 여학생은 짜증을 내고 긴장을 한다.	24(14.6)	43(26.2)	63(38.4)	34(20.7)	2.65 (.96)	
소 계		103(20.9)	152(30.9)	152(30.9)	85(17.3)	2.44(1.00)	7.33(2.57)
총 합 계		1035(22.5)	1635(35.6)	1373(29.9)	549(12.0)	2.31 (.95)	64.75(8.84)

*는 부정적 질문으로 역산 처리함.

3. 일반적 특성에 따른 초경 경험과 월경 태도 차이

초경을 경험한 학생들을 대상으로 일반적 특성에 따른 초경 경험을 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

대상자의 일반적 특성에 따라 초경관련 정서 정도가 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는 변수는 없었다.

일반적 특성에 따라 초경관련 지지 정도가 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는 변수는 어머니의 학력과 월경지식 출처였다. 어머니의 학력정도에 따른 초경관련 지지 정도는 고졸미만 집단(21.38점)과 고졸이상 집단(24.75점)으로 이 두 집단 간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타나($t = -2.239$, $p = .035$) 초경관련 지지 점수는 어머니의 학력이 높을수록 더 높았다.

월경지식 출처에 따른 초경관련 지지 정도는 어머니(24.86점), 기타(22.94점), 교사(20.50점) 순이었고, Scheff 사후검증 결과 어머니 집단과 교사 집단은 유의한 차이($f = 4.156$, $p = .017$)를 보였다.

<표 6> 초등학교 5, 6학년 여학생의 일반적 특성에 따른 초경 경험

$n = 164$

특성	n	초경관련 지지			초경관련 정서		
		$mean(SD)$	t, f	p	$mean(SD)$	t, f	p
학년							
5학년	51	23.54(5.64)	-1.186	.239	36.60(6.55)	-.891	.375
6학년	113	24.67(5.56)			37.55(5.75)		
부모와 동거형태							
양부모	144	24.59(5.62)	1.788	.085	37.36(6.11)	.631	.533
기타	20	22.40(5.06)			36.55(5.27)		
출생순위							
첫째	79	24.50(5.93)	.402	.689	37.26(6.44)	.007	.994
둘째 이상	85	24.15(5.28)			37.52(5.61)		
어머니 학력							
고졸미만	21	21.38(6.59)	-2.239	.035*	37.47(7.17)	.150	.882
고졸이상	143	24.75(5.32)			37.23(5.84)		
월경지식 출처*							
어머니 ^a	133	24.86(5.77)	4.156	.017*	37.06(6.05)	.381	.684
교사 ^b	12	20.50(2.93)			38.33(4.69)		
기타 ^c	19	22.94(4.42)			37.94(6.57)		
초경 시 의논대상							
어머니	130	24.41(5.56)	.111	.895	37.03(6.08)	2.979	.054
교사	8	24.37(7.15)			42.25(3.95)		
기타	26	23.84(5.43)			36.84(5.63)		
월경통 및 불편감							
있다	111	24.58(5.33)	.828	.410	36.92(5.88)	-1.009	.316
없다	53	23.77(6.11)			37.96(6.26)		

* $p < .05$ ** $p < .01$

* $a > b$

일반적 특성에 따른 월경 태도를 분석한 결과는 <표 7>과 같다. 대상자의 일반적 특성에 따른 월경 태도를 살펴보면 학년별 월경 태도는 5학년 64.15점, 6학년 65.02점으로 근소한 점수 차이를 나타냈으나 유의한 차이는 없었고, 출생순위에 따른 월경 태도를 보면 첫째 64.70점, 둘째 이상 64.80점으로 유의한 차이가 없었다.

부모와의 동거형태에 따른 월경 태도는 양부모와 동거 66.05점, 기타 55.40점으로 유의한 차이를 보였고, 어머니의 학력에 따른 월경 태도는 고졸 미만 62.76점, 고졸이상 65.04점으로 유의한 차이는 없었다. 월경지식 출처에 따른 월경 태도는 어머니인 경우 64.84점, 교사 65.16점, 기타 63.94점으로 유의한 차이가 없었다. 초경 시 의논대상에 따른 월경 태도는 교사(68.75점), 기타(63.94점), 어머니(64.54점)순으로 유의한 차이는 없었고, 월경통 및 불편감에 따른 월경태도를 보면 월경통 및 불편감이 있는 경우 64.79점, 없는 경우 64.67점으로 유의한 차이가 없었다.

<표 7> 초등학교 5, 6학년 여학생의 일반적 특성에 따른 월경 태도

n = 164

특성	구분	<i>n</i>	<i>mean(SD)</i>	<i>t, f</i>	<i>p</i>
학년	5학년	51	64.15 (9.56)	-.557	.579
	6학년	113	65.02 (8.52)		
부모와 동거형태	양부모	144	66.05 (8.44)	7.66	.000**
	기타	20	55.40 (5.36)		
출생순위	첫째	79	64.70 (8.90)	-.066	.948
	둘째이상	85	64.80 (8.84)		
어머니 학력	고졸미만	21	62.76(10.82)	-.927	.363
	고졸이상	143	65.04 (8.51)		
월경지식 출처	어머니	133	64.83 (8.54)	.097	.908
	교사	12	65.16 (7.82)		
	기타	19	63.94(11.59)		
초경 시 의논대상	어머니	130	64.54 (8.83)	.856	.427
	교사	8	68.75(10.37)		
	기타	26	64.57 (8.45)		
월경통 및 불편감	있다	111	64.79 (9.06)	.079	.937
	없다	53	64.67 (8.44)		

* *p*<.05 ***p*<.01

4. 초경 경험과 월경 태도 관계

1) 초경 경험과 월경 태도의 관계

연구대상자의 초경 경험과 월경 태도의 관계를 검증한 결과는 <표 8>과 같다.

초등학생의 초경 경험과 월경 태도의 관계는 지지가 높을수록 정서가 유의하게 높은 것으로 나타났고($r=.238, p<.01$), 초경관련 정서와 월경 태도의 관계는 정서가 높을수록 월경 태도가 유의하게 높은 것으로 나타났다($r=.430, p<.01$). 초경관련 지지와 월경 태도의 관계는 지지가 높을수록 월경 태도가 유의하게 높은 것으로 나타났다($r=.183, p<.05$).

<표 8> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경 경험과 월경 태도 관계

$n=164$

	초경관련 정서	초경관련 지지	월경태도
초경관련 정서	1.000		
초경관련 지지	.238**	1.000	
월경태도	.430**	.183*	1.000

* $p<.05$ ** $p<.01$

연구 대상자의 초경관련 정서와 월경 태도와의 관계를 검증한 결과는 <표 9>과 같다.

초경관련 정서와 월경 태도의 관계는 정서 점수가 높은 대상자가 월경 태도가 좋은 것으로 나타났다($r=.430, p<.05$). 각 하위 요인별 관계를 살펴보면 정서 점수가 높을수록 월경 태도 중 수용성 요인이 좋은 것으로($r=.558,$

p<.05), 민감성 요인은 좋지 않은 것으로 나타났다($r=-.176$, $p<.05$).

<표 9> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 정서와 월경 태도 관계

$n=164$

초경관련 정서	초경관련 정서
월경태도	
개방성	.231** (.003)
수용성	.503** (.000)
신체증상	.179* (.022)
보호성	-.005 (.947)
민감성	-.176* (.024)
태도 합	.430** (.000)

* $p<.05$ ** $p<.01$

연구대상자의 초경관련 지지와 월경 태도와의 관계를 검증한 결과는 <표 10>과 같다.

초등학생의 초경관련 지지와 월경 태도와의 관계는 지지가 높을수록 월경 태도가 좋은 것으로 나타났다($r=.238$, $p<.01$). 각 하위요인별 관계를 살펴보면 지지 점수가 높을수록 월경태도 중 수용성 요인($r=.368$, $p<.01$), 민감성 요인($r=.307$, $p<.01$)이 높은 것으로 나타났고, 초경관련 지지의 각 하위요인들 모두 월경 태도 중 수용성 요인과 가장 높은 상관관계를 보였으며, 정보적 지지($r=.280$, $p<.01$)와 물리적 지지($r=.190$, $p<.05$)는 월경 태도와 유의한 상관관계를 보여 초경관련 지지와 월경 태도와의 사이에는 순 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표 10> 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경관련 지지와 월경 태도 관계

$n = 164$

월경 태도	초경관련 지지			
	정보적 지지	정서적 지지	물리적 지지	초경관련 지지 합
개방성	.055 (.484)	-.156* (.046)	-.034 (.666)	-.054 (.492)
수용성	.338**(.000)	.283**(.000)	.278**(.000)	.368**(.000)
신체증상	.009 (.918)	-.075 (.342)	-.032 (.685)	-.040 (.611)
보호성	-.064 (.414)	.025 (.748)	.001 (.985)	-.014 (.854)
민감성	.275**(.000)	.233**(.003)	.241**(.002)	.307**(.000)
월경 태도 합	.280**(.000)	.109 (.164)	.190* (.015)	.238**(.002)

* $p < .05$ ** $p < .01$

V. 논의

본 연구는 초등학교 5, 6학년 여학생들을 대상으로 초경 경험과 월경 태도의 관계를 조사하였다. 본 장에서는 연구 과정에서 나타난 초등학교 5, 6학년 여학생의 초경 경험과 월경 태도의 관계를 확인하고 월경 태도의 긍정성을 높일 수 있는 방안을 논의하고자 한다.

본 연구에서 초경 경험자는 33.5%였으며, 이들의 평균연령은 12.6세였다. 이는 민혼기(2000)의 10.9%, 곽미영(2001)의 12.7%, 윤재희(2006)의 23.9%보다 높은 비율이며, 초경 연령이 점점 빨라지는 추세에 있다는 연구결과들(강순심, 2004; 곽미영, 2001; 김정희, 1999)을 뒷받침해주고 있다. 또한 대상자들은 평균체중 42.3kg, 평균신장 149.1cm으로 선행연구들(임병규, 김형근, 2004; 안길영, 박재현, 2005)과 비슷한 결과를 보였다. 초경 경험자의 체중(47.3kg)과 신장(154.5cm)이 초경 미경험자의 체중(39.7kg)과 신장(146.4cm)보다 높아, 이는 Frisch 등(1994)의 초경 연령과 평균체중 사이에 높은 상관성이 있다는 주장과 장휘숙(1996)의 연구결과 초경이 일정한 몸무게에 도달하고 체지방이 일정한 수준에 다 달았을 때 나타난다는 주장을 뒷받침한다. 이러한 결과는 도시화, 산업사회화 등의 변화가 초등학생들의 식생활과 주생활 패턴을 변화시켜 발육촉진현상으로 이어지고, 초경을 경험하는 연령이 점차 빨라진다고 볼 수 있다. 따라서 발달단계에 맞는 월경관련 교육이 초등학교 시기부터 이루어져야 함을 보여주고 있다.

대상자의 일반적 특성 중 어머니의 학력과 월경지식 출처는 초경관련 지지에서 유의한 차이를 나타냈다. 어머니의 학력에 따른 초경관련 지지 정도는 고졸이상 집단(24.75점)이 고졸미만 집단(21.38점)보다 높았으며, 이는 부모

들의 학력이 점점 높아지고 있고, 다양한 매체를 통해 월경관련 지식을 얻고, 교육을 받고 있음을 알 수 있다. 따라서 초등학생의 초경을 긍정적인 경험으로 유도하기 위해 부모를 위한 월경관련 교육프로그램이 필요함을 보여준다. 월경지식 출처에 따른 초경관련 지지 정도는 어머니 집단(24.86점)이 교사 집단(20.50점)보다 유의하게 높았다. 이는 초경을 경험한 여학생들이 아직까지는 어머니에게 더 많이 의존하고, 학교에서 보건교사가 실시하는 월경관련 성교육이 체계적이지 못하고, 지식전달 위주의 교육이라는 것을 의미한다고 볼 수 있다. 이와 같은 문제를 해결하기 위해서는 초등학생이 체계적인 월경관련 교육을 받을 수 있도록 보건교과가 교육과정 안에 포함되어야 하고, 성교육을 담당하는 보건교사의 전문성을 높여야 할 것이며, 초경을 자연스럽게 행복한 경험으로 받아들이도록 유도하는 ‘초경 축하 카드쓰기’, ‘월경주기 다이어리 선물하기’ 등의 지지를 제공해야 할 것이다. 그리고 보건교사는 초경을 경험한 학생들이 자연스럽게 보건실을 방문하여 초경에 대해 이야기 할 수 있는 기회를 제공해 주어 정서적인 지지도 제공해야 할 것이다.

연구보고들에 의하면 월경에 대한 어머니의 태도는 사춘기 소녀들의 신념 획득에 영향을 주고(Stolzman, 1986), 초경을 맞이한 때에 가까운 주위 사람들에게 받은 사회적 가치관이 초경의 경험을 밝은 것으로 또는 어두운 것으로 하는 중요한 작용을 미친다고 하였으며(박아청, 2000), Mendle 등(2003)의 연구에서는 아버지와만 사는 여학생들이 조기월경을 하고 월경태도가 부정적이라고 했다. 본 연구에서는 부모와 동거형태에 따른 월경 태도가 유의한 차이를 보이는 결과가 나타났다. 이는 한 부모보다는 부모 모두의 영향이 더 크다는 것을 의미하는 것으로 볼 수 있다. 최근 이혼으로 인한 한 부모 가정 또는 위탁가정이 증가하는 사회적 현상에 맞춰 월경관련 부모 교육프로그램과 한 부모 가정 또는 위탁가정의 아동을 위한 월경관련 교육프로그램이 필요하며, 이러한 환경에 처한 학생집단을 위험집단으로 보고 이들이 긍정적인 월경

태도를 가질 수 있도록 학교에서는 가족형태를 정확히 파악하고 개별 상담 및 지지교육을 우선적으로 제공해야 한다.

본 연구에서 초경 시 의논 대상에 따른 월경 태도는 교사(68.75점), 기타(63.94점), 어머니(64.54점)순으로 유의한 차이는 없는 것으로 나타났으나, 초경을 경험한 여학생이 의논대상으로 교사 4.9%보다 어머니 79.3%를 선택한 결과와 비교했을 때 대다수의 초경 경험자는 의논대상으로 어머니를 선택했으나 어머니들은 교사보다 정확한 지식이나 태도를 주지 못한다고 해석할 수 있다. 따라서 학교에서 월경관련 교육을 실시하는 보건교사는 월경관련 교육 내용 및 교육 방법 등에 대한 연수 등을 통해 여학생들에게 실제적인 도움을 주어야 할 것이다.

초경 정서에 대한 연구보고들을 보면 소녀들은 초경을 경험할 때 긍정적인 느낌과 부정적인 느낌을 함께 가지며(Brooks-Gunn & Ruble, 1980; Woods, 1982), 월경에 대한 부정적인 경험은 항상 그런 것은 아니지만 그 후에 월경에 대한 부정적인 태도로 연결되기도 한다(김정은, 1995)고 했다. 또 여성들은 초경을 가장 큰 정서적 충격으로 경험하게 되며 월경 때마다 초경 당시의 정서를 재 경험하게 되어 여성성을 부정하는 무의식적인 시도가 좌절됨에 따라 억압해 오던 죄책감, 수치감, 열등감 등의 정서로 재현된다(이상미, 1991)고 했다. 본 연구에서는 초경관련 정서가 긍정적일수록 월경 태도가 긍정적이라는 순 상관관계로 나타났으며, 이는 초경 시 불쾌 정서를 낮게 경험한 아동이 월경에 대한 태도가 좋은 것으로 나타난 노숙현(2001)의 연구결과와 동일하다. 본 연구에서 초경관련 지지에 따른 월경 태도는 지지가 높을수록 월경 태도가 긍정적이라는 순 상관관계로 나타났다. 이는 초경 시 어머니 반응이 긍정적일수록, 초경축하파티 등을 제공할수록 월경태도가 좋게 나타난 선행연구들(강순심, 2004; 노숙현, 2001; 심지영, 2004; 윤재희, 2006; 정현숙, 1995)의 결과와 동일하다. 따라서 축하파티나 선물, 편지 등

의 지지를 통해 월경을 부끄럽고 창피한 일이 아닌 성숙의 의미로 받아들일 수 있는 기회와 분위기를 제공해 줄 수 있도록 해야 할 것이다. 본 연구결과에 비추어보면 월경관련 교육을 전문적으로 실시하는 학교는 성교육의 산발적인 실시, 전담교사의 부족, 지식전달위주의 교육방법 등에 의한 현행 학교 보건교육의 문제점을 극복하고 여학생들이 긍정적 월경 태도를 형성할 수 있도록 월경관련 교육내용에 정서적 내용 및 지지까지도 포함되어야 할 것이고, 이러한 교육들이 여학생들에게 실제적인 지식제공 및 체험이 되도록 해야 할 것이다. 또한 가정에서의 월경관련 교육은 학교교육과는 달리 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어질 수 있고 지속적으로 주고받을 수 있으므로 학교와 부모가 연계된 효과적인 월경관련 교육을 제공하도록 방안을 마련해야 할 것이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 사춘기를 맞아 필연적으로 경험하게 되는 월경에 대하여 초경 경험과 월경 태도의 관계를 파악함으로써, 사춘기에 이른 초등학교 5, 6학년 여학생의 행동을 잘 이해하며 체계적이고 전문적인 월경관련 교육의 기초자료를 제공하고, 나아가 여학생들이 월경에 대한 긍정적인 태도를 갖고 건강한 여성성 확립하도록 돕는데 있다. 연구 대상은 포천시 소재 4개 초등학교에 재학 중인 5, 6학년 여학생 489명을 대상으로 SPSS 12.0을 이용하여 통계 처리하였다. 연구목적과 변수의 특성에 따라 대상자의 일반적 특성을 빈도분석, 기술통계를 사용하였고, 일반적 특성에 따른 초경 경험과 월경 태도의 차이를 보기위해 t-test와 ANOVA를, 초경 경험과 월경 태도의 관계를 알아보기 위해 적률상관분석을 실시하였다.

본 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 연구대상자중 초경을 경험하는 아동은 33.5%(164명)로 평균 체중이 42.3Kg, 평균 신장은 149.1Cm이며, 어머니의 학력은 고졸이상이 88.4%로 나타났다. 초경 시 의논대상으로는 어머니가 79.3%, 월경통이나 불편감을 느끼는 경우는 67.7%, 월경지식의 출처로는 어머니가 71.4%로 나타났다. 월경 관련 지식은 총 10점 중 6.09점으로 보통이상의 점수를 나타냈다.

둘째, 대상자의 일반적 특성에 따른 월경 태도를 살펴보면 부모와의 동거형태에 따른 월경 태도는 양부모와 동거 66.05점, 그렇지 않은 경우 55.40점으

로 유의한 차이를 보였다.

일반적 특성에 따른 초경관련 지지는 어머니 학력과 월경지식 출처 변수에서 유의한 차이를 보였다. 어머니가 고졸미만인 집단(21.38)과 고졸이상인 집단(24.75)간에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고($t=-2.239, p<.05$), 월경지식 출처는 Scheff 사후검증 결과 어머니 집단과 교사 집단과의 차이($p<.05$)로 나타났다.

셋째, 초경 경험과 월경 태도의 상관관계를 살펴보면 초경관련 정서가 긍정적일수록, 초경관련 지지가 긍정적일수록 월경 태도도 긍정적이라는 순 상관관계로 나타났다. 대상자의 초경관련 정서와 월경 태도와의 관계는 정서가 높을수록 월경 태도가 높은 것으로 나타났고($r=.430, p<.05$), 초경관련 지지와 월경 태도의 관계는 지지 점수가 높을수록 월경 태도가 높은 것으로 나타났다($r=.238, p<.05$).

2. 제 언

이상의 연구 결과를 토대로 하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 수도권 지역에 거주하는 일개 초등학교 5, 6학년 여학생을 대상으로 하였으므로 도시 등을 포함한 다른 지역에 거주하는 학생들을 포함하여 광범위한 표본을 대상으로 한 후속연구가 필요하다.

둘째, 초경 연령이 점점 낮아지고 있는 추세를 고려해 볼 때 월경에 대한 조기교육이 필요하며, 최근 이혼으로 인한 한 부모 가정 또는 위탁가정이 증가하는 사회적 현상에 맞춰 월경관련 부모 교육프로그램과 한 부모 가정 또는 위탁가정의 아동을 위한 월경관련 교육프로그램 및 지원 체

제의 개발이 시급히 이루어져야 할 것이다.

셋째, 초경 경험과 월경 태도 형성에 영향을 미치는 요인에 대한 포괄적인 연구가 요구된다. 이러한 연구 결과를 토대로 바람직한 월경 태도 형성을 위한 교육적 환경을 조성할 수 있을 것이다.

참고문헌

- 강순심 (2004). 초·중학교 여학생들의 월경특성에 따른 월경태도 차이. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 곽미영 (2001). 초등학교 여학생의 월경에 대한 태도, 성역할 정체감. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육인적자원부 (2001). *함께 풀어나가는 성이야기(초등 고학년)*.
- 김미화 (1983). 여학생의 초경에 관한 조사연구-서울 시내 여자중학생을 대상으로. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 김정은 (1993). 여성의 월경에 대한 태도가 영향을 미치는 요인에 관한 구조 모형 구축. *대한간호학회지*, 23(2), 224-243.
- 김정은 (1995). 성인의 초경경험 분석에 따른 국민학생을 위한 초경교육의 필요성 제기. *여성건강간호학회지*, 1(1), 35-53.
- 김정희 (1999). 초등학생의 월경경험에 관한 주관성 연구 : 5, 6학년 여학생을 대상으로. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 김진숙 (1998). 월경전기 증후군, 월경에 대한 태도, 신경증적 성격특성 및 스트레스의 관계. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김창수, 남정모, 김덕희, 김현창, 이강희, 지선하, 서일 (2000). 초경시기와 아동기 및 청소년기의 신체성장의 변화 : 강화연구. *예방의학회지*, 33(4), 521-529.
- 김혜원, 권미경 (2005). 일 지역 여중생의 월경에 대한 조사연구. *여성건강간호학회지*, 11(2), 148-155.
- 노숙현 (2001). 초등학생의 월경에 대한 지식, 태도, 대처에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 노지은 (1995). *월경경험과 문화적 금기에 관한 연구*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 문정임 (2005). *초경 전 초등학교 여학생의 초경의 의미에 관한 연구*. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민윤기 (2003). 청소년 초기 여학생의 월경태도 구조. *사회과학연구*, 14, 69-88.
- 박경신 (1986). *일부 여자 중학생의 초경에 대한 불안정도와 적응 및 태도에 관한 관계연구*. 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 박명실, 민윤기 (2004). 청소년 여학생을 위한 월경태도 측정의 타당화와 월경태도 형성에 미치는 초경관련 변인. *한국심리학회지 : 여성*, 9(3), 43-67.
- 박아청 (2000). *사춘기의 이해*. 서울: 교육과학사.
- 박은숙, 박영주, 유호신, 한금선, 황라일, 임여진, 임혜상, 문소현 (2006). 전국 초·중·고등학교 보건교육 실태 조사 연구. *대한간호학회지*, 36(2), 381-388.
- 박태경 (1994). *초경에 대한 지식과 불안정도 및 태도*. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 백지혜 (2001). *초등학교 여학생의 초경에 관한 체험연구*. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 심지영 (2004). *초등학교 여학생의 월경태도와 월경 전 증상의 관계*. 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안영길, 박재현 (2005). 초등학생 신장성장곡선의 추정. *발육발달*, 13(3), 53-61.
- 양동욱 (2002). *초경 후 경과기관과 월경에 대한 태도의 관계*. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

- 우지희 (1996). *초경 전 사춘기 소녀가 인식하는 월경에 관한 질적 연구*. 한양대학교 대학원 석사학위논문.
- 유안진, 김혜선 (1996). *인간발달*. 서울: 한국방송대학교출판부.
- 윤재희 (2006). *초등학교의 월경교육현황에 따른 여학생들의 월경지식과 태도*. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이상미 (1991). *신경증 환자와 정상인의 월경전기 증후군 비교연구*. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 이옥선 (1998). *초·중등 여학생의 초경 지식 및 초경 경험에 대한 연구*. 인제대학교 대학원 석사학위논문.
- 임병규, 김형곤 (2004). 초등학생의 체격 · 체력지수와 건강생활습관에 의한 건강도 평가. *발육발달*, 12(3), 17-28.
- 장영미, 이시백 (1997). 학교 성교육 효과. *한국보건교육학회지*, 14(1), 125-145.
- 장휘숙 (1996). *여성심리학*. 서울: 박영사.
- 정미경 (1999). *여고생의 월경지식, 태도, 증상 및 대처에 관한 연구*. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정현숙 (1995). 사춘기 여성들의 월경경험. *대한간호학회지*, 26(2), 257-270.
- 최명옥 (1992). *일 여고생의 초경지식, 초경정서, 월경곤란에 관한 연구*. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 한상철, 조아미, 박성희 (1998). *청소년 심리학*. 서울: 양서원.
- 황운영 (2004). *여성의 월경 시 불편감과 대처방법*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

- Brooks-Gunn, J., & Ruble, D. N. (1980). The menstrual attitude questionnaire. *Psychosomatic Medicine, 42*, 503–512.
- Clarke, A. E., & Ruble, D. N. (1978). Young adolescent's beliefs considering menstruation. *Child Development, 49*, 231–234.
- Costos, D., Ackerman, R., & Paradis, L. (2002). Recollections of menarche: Communication between mothers and daughters regarding menstruation. *Sex Roles, 46*, 49–59.
- Golub, S. (1993). Menarche: The beginning of menstrual life. *Women & Health, 20*(2), 17–35.
- Marvan, M. L., & Escobedo, C. (1999). Premenstrual symptomatology: Role of prior knowledge about premenstrual syndrome. *Psychosom, 61*(2), 163–167.
- McMaster J., Cormie K. & Pitts, M. (1997). Menstrual and premenstrual experiences of women in a developing country. *Health Care for Women International, 18*, 533–541.
- Mendle, J., Turkheimer, E., Emery, R. E., D'Onofrio, B. M., Lynch, S. K., Slutske, W. S., et al. (2003). Association of early menarche with adolescent depression. *Plenum Publishing Cooperation, 34*(6), 652.
- Rempel, J.K. & Baumgartner, B. (2005). The Relationship between attitudes towards menstruation and sexual attitudes, desire, and behavior in women. *Archives of Sexual Behavior, 32*(2), 155–163.

- Rierdan, J., & Koff, E. (1990). Premenarcheal predictors of the experience of menarche: A prospective study. *Journal of Adolescent Health care, 11*(5), 404–407.
- Siegel, S. J. (1986). The effect of culture on how women experience menstruation: jewish women and Mikvah. *Women & Health, 10*, 63–74.
- Stice, E., Presnell, K., & Bearman, S. K. (2001). Relation of early menarche to depression, eating disorders, substance abuse, and comorbid psychopathology among adolescent girls. *Developmental Psychology, 37*(5), 608–619.
- Stoltzman, S. M. (1986). Menstrual attitudes, beliefs, and symptom experiences of adolescent females, their peers, and their mothers. *Health Care for Women International, 7*, 97–114.
- Woods, N. F. (1985). Relationship of socialization and stress to perimenstrual symptoms, disability, and menstrual attitudes. *Nursing Research, 34*(3), 145–149.

<부 록>

월 경 태 도 설 문 지



여러분 안녕하세요?

저는 초등학교 보건교사로서 여러분의 월경관련 태도에 많은 관심이 있습니다.

월경은 여성이 사춘기로 접어들었다는 것은 나타내는 중요한 표시입니다. 초경을 할 때 대부분 여성들은 놀라거나 특별한 경험을 할 수도 있습니다. 또한 초경 때의 느낌들은 월경 태도에 영향을 줄 수도 있습니다.

그러므로 보건교사로서 저는 월경 태도를 알아보아 여러분이 월경에 대해 좋은 느낌과 생각을 갖게 되도록 돕고자 합니다.

여러분이 솔직하게 대답해준 내용에 대해서는 비밀로 할 것을 약속합니다.

고맙습니다.



연세대학교 교육대학원

이 충 희

*** 다음의 각 질문을 잘 읽고 해당되는 곳에 V표하거나 직접 써 주세요.**

1. 나의 생년월일은 ____년 ____월이고, 지금 ____학년 이다.
2. 나의 몸무게는 ____Kg이고, 키는 ____Cm이다.
3. 내가 함께 살고 있는 가족은?
 아버지____ 어머니____ (외) 할아버지____ (외) 할머니____
 언니____ 오빠____ 남동생____ 여동생____
4. 나는 여자형제 ____명과 남자형제 ____명 중 ____ 번째로 태어났다.
5. 나의 종교는 기독교____ 천주교____ 불교____ 없다____
6. 나의 어머니는 초등졸____ 중졸____ 고졸____ 대졸이상____이다.
7. 나는 초경을 한 적이 있다____ 없다____
8. 월경에 대한 지식은 주로 어디에서 얻었습니까?
 어머니____ 아버지____ 선생님____ 자매____
 친구____ 책, 잡지____ 텔레비전, 비디오____ 인터넷____
9. 다음은 월경에 대한 지식을 묻는 질문입니다. 잘 읽고 대답해 주세요.

내 용	그렇다	아니다	모르겠다
▶ 월경이란 수정되지 못한 난자가 한 달에 한 번 몸 밖으로 나오는 것이다.	___	___	___
▶ 정상적인 월경 주기는 보통 25 ~ 32일 간격이다.	___	___	___
▶ 월경 중에도 샤워는 할 수 있지만 통 목욕은 하지 않는다.	___	___	___
▶ 모든 사람이 같은 나이에 초경을 한다.	___	___	___
▶ 월경을 한다는 것은 임신을 할 수 있다는 것을 의미한다.	___	___	___
▶ 사람들은 월경을 하면 우울해지거나 예민해진다.	___	___	___
▶ 배를 따뜻하게 하는 것은 월경통증을 줄이는데 도움이 된다.	___	___	___
▶ 생리대가 흠뻑 젖을 때까지 기다렸다가 새 생리대로 간다.	___	___	___
▶ 월경기간 중에는 심한 운동을 피하는 것이 좋다.	___	___	___
▶ 생식기는 비누로 깨끗이 씻는다.	___	___	___

*** 10번 질문부터는 월경을 하는 학생만 대답해 주세요.**

10. 초경사실을 맨 처음 누구에게 알렸습니까?
 어머니____아버지____보건선생님____담임선생님____
 자매____친구____혼자서____기타____
11. 월경을 할 때 월경통이나 불편감은 어느 정도입니까?
 전혀 없다____거의 없다____약간 있다____아주 심하다____
12. 초경을 했을 때 나의 기분은?

기 분	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
▶ 기뻐다.	___	___	___	___
▶ 짜증났다.	___	___	___	___
▶ 신비로웠다.	___	___	___	___
▶ 겁이 났다.	___	___	___	___
▶ 예민해졌다.	___	___	___	___
▶ 당황했다.	___	___	___	___
▶ 어른이 된 것 같았다.	___	___	___	___
▶ 더러운 느낌이였다.	___	___	___	___
▶ 걱정스러웠다.	___	___	___	___
▶ 자신감이 들었다.	___	___	___	___
▶ 안심이 되었다.	___	___	___	___
▶ 귀찮았다.	___	___	___	___
▶ 우울했다.	___	___	___	___
▶ 기분이 나빴다.	___	___	___	___
▶ 괴로웠다.	___	___	___	___

13. 초경사실을 알고 있는 주변사람들은 나에게 어떻게 해주었습니까?

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
▶ 월경일 계산법에 대해 알려주었다.	___	___	___	___
▶ 월경 시 위생관리에 대해 알려주었다.	___	___	___	___
▶ 여성으로서의 몸가짐에 대해 알려주었다.	___	___	___	___
▶ 기뻐해주었다.	___	___	___	___
▶ 격려해주었다.	___	___	___	___
▶ 위로해주었다.	___	___	___	___
▶ 꽃 등 선물을 해 주었다.	___	___	___	___
▶ 패드 등 위생용품을 사 주었다.	___	___	___	___
▶ 축하파티나 외식을 해 주었다.	___	___	___	___

14. 다음 월경에 대한 태도를 묻는 질문에 대해 여러분의 생각과 비슷한 칸에 √표를 하세요.

내 용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
▶ 나는 친구들에게 월경에 대해 스스로없이 말한다.	—	—	—	—
▶ 누군가가 나에게 월경에 대해 묻는 것은 당황스럽다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 때 그것에 대해 친구들에게 말하는 것이 편치 않다.	—	—	—	—
▶ 나는 사람들이 내가 언제 월경을 하는지를 물어보는 것이 아무렇지도 않다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 때 사람들이 그것을 알아차릴까 봐 무섭다.	—	—	—	—
▶ 누군가가 월경에 대해 말할 때마다 나는 안절부절 한다.	—	—	—	—
▶ 나는 친구들에게 월경에 대해 자주 이야기를 하는 편이다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 때 남학생들이 그것을 알아차릴까봐 두렵다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 정도로 성숙했다는 것에 기쁘다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 때 특별하다고 느낀다.	—	—	—	—
▶ 나는 처음으로 월경을 시작했을 때 여성으로 변해간다고 느꼈다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 시작하였을 때 성장했다고 느꼈다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 한다는 것에 대해 자부심을 느낀다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 하고 있다는 것이 매우 기쁘다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경이 처음 시작되었을 때 그것을 발견하고 기뻐다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경기간이 되어도 아무렇지 않다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 때 아픈 것 같다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 할 때와 평상시에 어떤 차이도 느끼지 않는다.	—	—	—	—
▶ 월경기간이 되어 아프다고 말하는 여학생은 단지 엄살을 피우는 것으로 보인다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경을 해도 평소와 똑같다고 느낀다.	—	—	—	—
▶ 여학생들은 월경을 하는 동안 허리가 매우 아프다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경기간이 되면 학교를 결석해도 된다고 느낀다.	—	—	—	—
▶ 여학생들이 월경을 할 때는 집에서 쉬도록 해야 한다.	—	—	—	—
▶ 여학생들이 월경을 할 때 만사를 제쳐두어야 한다고 느낀다.	—	—	—	—
▶ 월경을 하는 여학생들은 운동을 피해야 한다.	—	—	—	—
▶ 여학생들은 월경을 할 때 기분이 우울해진다.	—	—	—	—
▶ 나는 월경기간이 되면 감정이 고조되고 자극적이 된다.	—	—	—	—
▶ 월경을 하는 여학생은 짜증을 내고 긴장을 한다.	—	—	—	—

고맙습니다.

ABSTRACT

Relation between Experiences of Menarche and menstrual attitude of Elementary 5th and 6th Grader

Lee, Choong Hee
Dept. of Nursing Education
The Education Graduate School
Yonsei University

The purpose of this descriptive study was to survey elementary 5th and 6th graders' experience of menarche and menstrual attitude and thereupon, analyze the relationship between such experience and attitudes to provide for some basic data useful to education on menstruation for elementary children.

For this purpose, the researcher sampled 489 5th and 6th graders enrolled in 4 elementary schools in Pocheon city, Gyeonggi Province. The questionnaire designed by the researcher consisted of 72 items: 20 about children's demographic variables, 24 about their experience of menarche and 28 about menstrual attitude. The data were collected from October 30 through November 10, 2006, and the collected data were processed using the SPSS 12.0 program for descriptive statistics, t-test, ANOVA and Pearson's correlation coefficients.

The results of this study can be summarized as follows;

First, the sample children were aged 12.2 on average, and 88.4% of their mothers had graduated from high schools. 33.5% of the children had experienced their menarche, and 79.3% of this group had consulted their mothers about menstruation, while 67.7% of them had felt pain or inconveniences due to menstruation. Teachers accounted for only 16.0% of their information sources about menstruation. Children's knowledge about menstruation scored 6.09 on average on the 10-point scale.

Second, children's affect involving their experiences of menarche did not differ significantly depending on their demographic variables, and mothers' support for children's experience of menarche differed significantly between the mothers who had graduated from high schools (21.38) and those with higher academic background (24.75). ($t = -2.239$, $p = .035$). Mothers were playing a role as information source about menstruation significantly more (24.86) than teachers (20.50). ($f = 4.156$, $p = .017$). As a result of analyzing differences of children's menstrual attitude depending on their demographic variables, it was found that those children living with both parents showed significantly ($t = 7.66$, $p = .000$) more positive attitudes (66.05) towards menstruation than the other children (55.40).

Third, as a consequence of analyzing the correlation between children's experience of menarche and menstrual attitude, it was disclosed that the more positive their affect involving their menarche was ($r = .430$, $p = .000$) and the more positive the support to menarche

was ($r=.238$, $p=.002$), menstrual attitude was more positive. Namely, affect and support were correlated positively with menstrual attitude.

The above findings may suggest that the education on sex including menstruation for elementary students should include the ways to induce positive affect and support with regard to their menarche, and that a special education program on affect and support with regard to children's menarche should be urgently operated for the children not living with both parents or the risky group more vulnerable to menstruation experiences.