

성희롱·성폭력 예방교육프로그램의

효과분석

-일개 농촌 초등학교 고학년을 대상으로-

연세대학교 대학원

간 호 학 과

김 현 아

성희롱·성폭력 예방교육프로그램의

효과분석

-일개 농촌 초등학교 고학년을 대상으로-

지도 조 원 정 교수

이 논문을 석사 학위논문으로 제출함

2002년 6월 일

연세대학교 대학원

간 호 학 과

김 현 아

김현아의 석사 학위논문을 인준함

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

연세대학교 대학원

2002년 6월 일

감사의 글

본 석사과정 동안 끊임없는 사랑을 베풀어주시고 때에 따라 지혜를 주신 하나님께 먼저 영광을 돌려드립니다.

본 연구를 위하여 논문의 시작부터 완성에 이르기까지 어머니와 같은 모습으로 아낌없는 사랑으로 세심한 지도를 해 주신 조원정 교수님께 깊은 감사를 드립니다. 바쁘신 중에도 소중한 시간을 내어 부심을 맡아 지도해 주신 김선아 교수님과 김정은 교수님께도 진심으로 감사를 드립니다.

본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 진행에 기꺼이 협조를 아끼지 않았던 해당 초등학교의 보건교사이자 귀한 인생의 동역자인 한명순과 해당 초등학교 교장, 교감 선생님 외 모든 선생님들과 교육인적자원부의 관계자 여러분께 깊이 감사를 드립니다.

공부하는 과정동안 늘 부족했던 머느리를 너그러운 마음으로 이해해 주심으로 말없이 용원을 보내주셨던 시부모님께 감사를 드립니다.

석사과정동안 여러 가지의 모습으로 저에게 든든한 격려와 힘을 제공해 주신 많은 분들이 계십니다. 지역사회간호학에 뜨거운 열정을 가진 모습으로 저에게 늘 동기부여를 해 주신 본 간호대학의 이정렬 교수님과 조교로서 노문을 준비하는 과정에서 지침이 되어 주신 단국대학교의 이종경 교수님, 이숙 교수님, 오진주 교수님, 김애경 교수님, 신희선 교수님, 양영희 교수님께도 깊이 고개 숙여 감사를 드립니다. 저를 사랑하는 마음으로 기도로 후원해 주신 김경애 전도사님과 이계영 집사님께도 고마움을 전해드리고 싶습니다.

무엇보다 석사과정 동안 줄곧 가장 가까운 곳에서 변함 없는 모습으로 커다란 버팀목과 후원자가 되어준 사랑하는 남편 명노봉과 논문을 진행하는 동안 외롭지 않고 지치지 않도록 엄마를 격려해준 태중의 아가 사랑이에게 사랑의 마음을 전합니다. 마지막으로, 지금의 제가 있기까지 한결같은 사랑과 쉽 없는 기도로 저를 위해서 온 몸과 마음으로 최선을 다하신 아버지와 어머니께 감사를 드리며 이 논문을 바칩니다.

2002년 6월 김 현 아

차 례

차례	i
표 차례	iii
그림차례	iii
부록 차례	iii
국문 요약	iv
I. 서론	1
A. 연구의 필요성	1
B. 연구목적	3
C. 연구가설	3
D. 용어정의	4
II. 문헌고찰	5
A. 아동성폭력의 정의 및 실태	5
B. 아동성폭력의 피해아동에게 미치는 영향	7
C. 아동성폭력 예방교육프로그램에 대한 선행연구	10
III. 연구방법	14
A. 연구설계	14
B. 연구대상자	14
C. 연구도구	15
D. 자료수집 방법 및 절차	17
E. 자료분석 방법	18
F. 연구의 제한점	19

IV. 연구결과	20
A. 대상자의 일반적 특성	20
B. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과검증	20
C. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 내용분석	26
V. 논의	33
A. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과검증	33
B. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 내용분석	35
VI. 결론 및 제언	39
A. 결론	39
B. 제언	42
참고문헌	43
부 록	47
영문초록	62

표 차례

표 1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 참여한 학생 분포	20
표 2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수 비교	21
표 3. 성별에 따른 프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수 비교	22
표 4. 학년별에 따른 프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수 비교	23
표 5. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 문항별 비교	24
표 6. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 영역별 비교	25
표 7. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 대상자들의 전반적인 평가	27
표 8. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 이후 가장 기억나는 내용	28
표 9. 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 스스로 취할 수 있는 대처방안	29
표 10. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 진행시 좋았던 수업방법	30
표 11. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 통해 더 배우고 싶은 내용	31

그림 차례

그림 1. 단일군전후실험설계	14
그림 2. 프로그램의 구성	16

부록 차례

부록 1. 실험도구 : 성희롱·성폭력 예방교육프로그램	47
부록 2. 성폭력에 대한 지식 측정도구	52
부록 3. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 후 소감문	57
부록 4. 편지쓰기	58
부록 5. 이성친구에게 올바른 성적 관심의 표현방법	61

국 문 요 약

성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과분석

- 일개 농촌 초등학교 고학년을 대상으로 -

본 연구는 교육인적자원부에서 2001년에 초등학교 고학년(4~6학년)을 대상으로 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시한 후, 성폭력에 대한 지식의 변화를 살펴보고 연구대상자들의 프로그램에 대한 주관적인 평가와 프로그램 진행과정에서 보고된 대상자들의 반응을 내용분석하여 본 프로그램의 효과를 파악하는 데 목적을 두고 있다.

연구 방법은 단일군전후실험설계를 이용하였고 내용분석연구를 병행하였다.

자료수집 대상과 절차는 경기도에 소재한 일개 농촌 초등학교 고학년(4~6학년) 전체 49명을 대상으로 2002년 4월 9일과 12일에 사전조사를 실시한 뒤 4월 9일부터 5월 3일까지 해당 학교 보건교사가 학년별로 매주 40분씩 4차시에 걸쳐 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시하였다. 프로그램 종료 1주 후인 5월 7일과 10일에 사후조사를 하였고 프로그램에 대한 소감문을 작성하도록 하여 내용분석을 위한 자료를 수집하였다.

본 연구의 실험도구는 앞서 언급한 대로 교육인적자원부에서 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이며, 이 프로그램은 성폭력 개념과 현상의 이해, 성폭력 예방과 대처, 성적 욕구와 이성 관계에 대한 바른 태도, 올바른 성문화와 성윤리의 4개 영역으로 구성되어 있다.

측정도구는 해당 프로그램 내에 포함된 퀴즈를 토대로 간호학 교수 3인과 보건교사 1인의 자문과 예비조사를 거친 후 구성된 총 17개 문항의 설문지와 프로그램에 대한 학생들의 주관적인 느낌을 분석하기 위해 본 연구자가 고안하고 동일 간호학 교수 3인과 보건교사 1인의 자문을 거쳐 수정·보완한 총 8문항의 개방형 질문지인 소감문을 사용하였다.

수집된 자료는 SPSS/PC Program을 이용하여 실수, 백분율, 평균과 표준편차, paired t-test, Independent t-test, ANOVA등으로 분석하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과 검증

1) 가설 검증 결과 ‘초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식 점수는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 전보다 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 후에 높을 것이다’라는 가설은 지지되었다($t=-4.629$, $p=.000$).

2) 프로그램 전후 대상자의 성별에 따른 성폭력에 대한 지식 점수의 변화를 검증한 결과, 남학생의 경우 성폭력에 대한 지식 점수의 평균이 10.17점에서 12.48점으로 2.31점 유의하게 높아졌고($t=-4.307$, $p=.000$), 여학생의 경우 성폭력에 대한 지식 점수의 평균이 11.54점에서 13.58점으로 2.04점 유의하게 높아졌다($t=-2.874$, $p=.008$).

3) 프로그램 전후 대상자의 학년별에 따른 성폭력에 대한 지식 점수의 변화를 검증한 결과, 5학년의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전 평균 11.35점에서 프로그램 후 평균 13.65점으로($t=-2.748$, $p=.014$), 6학년의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전 평균 11.40점에서 프로그램 후 평균 15.50점으로($t=-5.156$, $p=.001$) 모두 통계적으로 유의하게 높아졌으나 4학년의 성폭력에 대한 지식 점수는 프로그램 전 평균 10.32점에서 프로그램 후 평균 11.50점으로($t=-1.964$, $p=.063$) 높아졌으나 통계적으로 유의하지는 않았다.

2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 후 대상자의 주관적인 평가에 대한 내용분석

1) 프로그램의 전체적인 느낌에 대해서 85.7%가 ‘유익했다’, ‘재미있었다’라고 응답했다. 또한, 77.6%가 프로그램의 기간과 시간의 적절성에 대해 만족스럽다고, 53.1%가 프로그램이 흥미로웠다고, 81.6%가 프로그램이 도움이 되었다고 응답하였다.

2) 프로그램 이후 가장 기억나는 내용에 대해서는 성폭력에 대한 사례 52.9%, 성폭력에 대한 예방 19.6%, 성폭력에 대한 개념 7.8%, 성폭력의 가능한 가해자

5.9%, 성폭력에 대한 대처방법 3.9%, 성폭력의 후유증 2.0%순으로 응답하였다.

3) 프로그램을 통하여 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 스스로 취할 수 있는 대처방안으로 알게 된 것에 대해 ‘몸을 보호한다’ 35.7%, ‘낯선 사람을 주의한다’ 21.4%, ‘성폭력이 발생할 수 있는 가능한 장소와 상황을 피한다’ 21.4%, ‘보고 및 신고를 한다’ 8.9%, ‘웃차림을 조심한다’ 5.4%순으로 나타났다.

4) 프로그램 진행시 좋았던 수업방법에 대해서는 역할극 35.3%, CD-ROM보기 25.5%, 편지쓰기 25.5%, 토의하기 11.8%순으로 응답하였다.

5) 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 통해 더 배우고 싶은 내용에 대해 73.5%가 ‘충분하다’로 응답하였고, 기타로 사춘기의 변화, 성희롱·성폭력의 전체적인 내용, 성폭력의 원인, 이성교제의 예절, 성폭력의 예방법 순으로 나타났다.

결론적으로 일회적인 교육을 탈피하여 4차시에 걸쳐 실시되고 대상자의 발달 단계를 고려하고 다양한 학습활동과 매체를 사용한 본 성희롱·성폭력 예방교육 프로그램이 초등학교 고학년(4-6학년)의 성폭력에 대한 지식을 증가시키는데 효과적이며, 전반적으로 대상자들에게 만족스러웠던 것으로 나타나, 앞으로 교육인적자원부에서 제작한 본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 적극 활용되었으면 한다. 아동성폭력 예방을 위한 노력의 일환으로 아동을 대상으로 한 다른 기존의 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과를 측정하는 연구나 다양하고 급변하는 대상 아동들의 수준에 맞는 새로운 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 개발과 발달단계에 맞는 보조자료 개발을 위한 연구가 지속되어야 하겠다.

핵심되는 말: 성희롱·성폭력 예방교육프로그램, 초등학교 고학년

I. 서론

A. 연구의 필요성

최근 서구 성 개방 풍조의 유입, 성의 도구화와 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람과 향락산업의 번성, 그리고 대중매체에서 노골화된 성적 표현 등, 성과 관련된 국내 사회 환경에 많은 변화가 초래되고 있다(정금희, 1999). 특히 세계 3위를 차지하고 있는(이원숙, 1998) 우리나라의 성폭력은 해마다 양적으로나 질적으로나 급격히 팽창하고 흉포화되어가고 있으며, 이 중 아동을 대상으로 야기되고 있는 아동성폭력(Child Sexual Abuse)은 더 이상 간과할 수 없는 사회적 문제로 대두되고 있다. 국내에서 설치·운영되고 있는 성폭력상담소에서 이루어진 성폭력피해 상담실적을 살펴보면, 1995년 3,245건, 1998년 24,788건에 이어 1999년 26,607건으로 매년 증가하고 있다(여성특별위원회, 2000). 한국성폭력상담소가 2001년 상담한 2,869건의 사건 가운데 미성년 피해는 38.9%이었으며, 이 중 청소년이 17.2%, 어린이가 13.1%, 유아 8.5%를 차지했다. 또한, 주목할 만한 점은 어린이, 유아피해가 2001년 622건(어린이 377건, 유아 245건)으로 2000년 439건에 비해 약 30%나 증가하였다는 점이다. 더욱이 성폭력 사건의 경우 피해 사실을 공개하거나 신고하는 것을 꺼린다는 점을 감안하면 실제로 일어나는 성폭력 사건의 발생빈도는 통계수치보다 훨씬 높을 것이라고 추측할 수 있다. 성폭력 피해자의 연령이 초등학교, 미취학 아동으로까지 낮아지게 됨에 따라 큰 사회적 문제로 제기될 뿐만 아니라, 임상상황에서도 아동성폭력과 연관된 문제를 주소로 내원하는 아동들이 증가하고 있다(박익생, 이영식, 이길홍, 1991).

아동성폭력은 아동에게 신체적, 정신적, 심리적 피해를 초래할 뿐 아니라 사회적 피해를 가져올 수 있는 심각한 범죄행위이다. 성폭력을 당한 아동들은 신체적으로 하체의 출혈, 상처 등이 나타나며 심한 경우 성병의 감염, 낙태수술 등의 치료를 요하게 되고(이배근, 1998), 정서적으로 우울, 불안, 낮은 자존감, 불행감, 정

서적 불안정을 보이기도 하고, 더 나아가서 알콜 중독자가 되거나, 자해하거나 자살을 시도할 수도 있다(Swanston, Tebbutt, O'Toole, & Oates, 1997). 또한 이는 매매춘 등의 사회적 문제를 야기한다. 아직 세계관이나 자아가 확립되어 있지 않고 판단능력이 약한 사춘기에 처음으로 자신의 피해사실을 인식하면서 우리 사회의 순결관에 의해 좌절감으로 방황하다 가출, 비행청소년이 되기도 하며, 때로는 매춘여성으로 유입되기도 한다(최영애, 1995). 아동기 때 성폭력을 경험한 사람이 성인이 되어서 다른 사람을 성적으로 학대할 위험이 높다는 연구결과도 있다(Glasser et al., 2001).

위와 같이 아동성폭력은 아동에게 신체적 피해뿐만 아니라 심각한 정신적, 정서적 피해를 수반하므로 아동학대의 어떤 유형보다도 그 후유증이 심각하다. 또한 발견이 어렵고 치료의 기회를 상실하기 쉽다는 점도 아동성폭력의 심각성을 인식해야 하는 중요한 이유이다(이배근, 1998). 이러한 점을 고려한다면 발견 및 사후 대처방안도 중요하지만 현재 아동성폭력의 급증하는 발생정도와 아동의 성지식 결여를 이용하는 가해자의 특성을 인식하여 이에 대한 1차적인 사전 예방교육 또한 시급한 과제가 아닐 수 없다(손승아, 1992; 이배근, 1998).

이를 위해서는, 아동들이 성에 대한 지식을 얻을 수 있는 가장 공식적인 통로라고 볼 수 있는 학교교육을 통해서 실제적이고 효과적인 성폭력 예방교육이 체계적으로 이루어져야 할 것이다. 그러기 위해서는 실제 학교 교육에 적용하기에 적합한, 체계적인 검증이나 평가절차를 거친 질적으로 우수하고 사용하기에도 용이한 자료들이 필요하다. 1990년 이후 현재까지 실시된 성교육에 관련된 국내 선행 연구를 살펴본 결과, 대부분 실태조사를 통한 성교육의 요구나 성지식과 의식 정도에 대한 것과 학교 성교육의 효과에 대한 연구이고, 성교육 자료에 관한 연구가 소수 있다. 성교육 자료에 관한 연구 또한 성교육 자료의 실태와 문제점 파악에 미치고 있어 현존하는 성교육 자료를 학교에서 적용하여 그 효과를 검증·분석함으로써 적합한 자료의 수준인가 평가하는 연구는 이루어지지 않고 있어 주어진 자료를 적극 활용하지 못하고 있는 실정이다.

성폭력 예방교육을 실시하는데 있어서 도시 초등학교에 비해 학생수가 적은 농촌 초등학교는 일률적인 교사 위주의 주입식 수업방식에 벗어나서 학생들이 직

접 참여하도록 유도하는 다양한 수업방식 즉, 역할극, 편지쓰기, 토의 등으로 구성된 프로그램을 활용할 수 있는 적합한 곳이라고 사료된다.

이러한 제 필요성에 입각하여 본 연구는 경기도 화성군에 위치한 일개 농촌 초등학교 고학년(4~6학년) 학생을 대상으로 2001년 교육인적자원부에서 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시한 후 그 효과를 검증하고 대상자들의 주관적인 평가와 반응을 내용분석을 통해 본 프로그램의 효과를 파악하여 성희롱·성폭력 예방교육이 일반화되는데 기여하고자 한다.

B. 연구목적

본 연구의 목적은 일개 농촌 초등학생들에게 실시되는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과를 파악하는 것이다. 이와 같은 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시 후 대상자들의 성폭력에 대한 지식의 변화를 비교·분석한다.
2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 후 본 프로그램에 대한 대상자들의 주관적인 평가와 프로그램 과정에서 나타나는 대상자들의 반응을 내용분석한다.

C. 연구가설

성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과를 검증하기 위해 다음과 같은 가설을 설정하였다.

초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식 점수는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 전보다 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 후에 높을 것이다.

D. 용어 정의

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램

성희롱·성폭력의 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 할 뿐 아니라 적극적으로 성과 관련하여 올바른 태도를 형성하게 함으로써 성희롱·성폭력을 예방할 수 있도록 도와주는 교육을 말하며(교육인적자원부, 2001), 본 연구에서는 초등학교 고학년(4~6학년)을 대상으로 교육인적자원부에서 제작한 CD-ROM과 교사용 지도 지침서로 구성된 프로그램을 지칭한다.

2. 성폭력에 대한 지식

성폭력 개념과 현상의 이해, 성폭력 예방과 대처, 성적 욕구와 이성 관계에 대한 바른 태도, 올바른 성문화와 성윤리에 관한 사실 관념의 총합으로, 본 연구에서는 교육인적자원부에서 개발한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 안에 첨부된 퀴즈를 가지고 본 연구자가 구성한 성폭력에 대한 지식을 측정할 수 있는 총 17개 문항으로 측정한 점수로써 점수가 높을수록 지식이 높음을 의미한다. 본 연구에서 성폭력에 대한 지식은 성희롱에 대한 지식을 포함한다.

II. 문헌고찰

A. 아동성폭력의 정의 및 실태

성폭력이란 강간, 윤간, 강도강간 뿐 아니라 성추행, 언어적 희롱, 음란전화, 성기노출, 어린이 성추행, 아내강간 등 상대방의 의사에 반(反)하여 가하는 성적 행위로 모든 신체적·언어적·정신적 폭력을 포괄하는 광범위한 개념이다. 이때 ‘상대방의 의사에 반한다’함은 원치 않거나 거부하는 행위를 상대방에게 계속하거나 강요한다는 말이다. 따라서 상대방으로 하여금 성폭력에 대한 막연한 불안감이나 공포감을 조성할 뿐 아니라 그것으로 인한 행동의 제약을 유발시키는 것도 간접적인 성폭력이라 할 수 있다(한국성폭력상담소, 2000). 성희롱은 성 관련 언어나 행동을 포괄하는 개념으로 육체적 행위, 언어적 행위, 시각적 행위 등으로 분류할 수 있으며 성폭력의 한 형태이다(교육인적자원부, 2001).

손승아(1992)는 아동성폭력을 “아동보다 연령이 많은 가해자가 정서적, 인지적, 성적으로 미성숙한 14세 미만의 아동에게 자신의 성적 만족을 위해 성적 행위(노출, 피로핍, 성교, 강간)를 행하거나 그런 행위를 아동에게 요구하는 것(노출, 성적접촉, 성적착취)”이라고 정의했다. Doyle(1994)는 아동성폭력을 “성적인 만족을 위해서 아동이나 나이가 더 어린 사람을 이용하거나 능욕하거나 현혹하는 등의 성적 기관과 관련되어 행하는 행위”라고 하였고, 장광미(1996)는 “아동보다 연령이 많은 가해자가 자신의 성적 쾌락을 목적으로 만 14세 미만의 어린이에게 성을 매개로 하여 극심한 신체적, 정신적 상해를 입히는 것”이라고 했다. 박순주(1996)는 “아동을 대상으로 하는 언어적 형태에서부터 강간에 이르기까지 원하지 않는 성적행위”로, 서정아(1997)는 “만 13세의 아동보다 나이가 더 많은 이가 자신의 성적 만족을 위해 자기 방어 능력이 없는 아동에게 성적 행위를 하거나 그런 행위를 하도록 강요하는 것”으로 아동성폭력을 정의했다. 아동성폭력을 만 14세 미만(형사법상의 미성년자)의 어린이에 대한 성폭행이라고 정의한 임용택

(1999)은 아버지, 의붓아버지, 삼촌, 사촌오빠, 고모부 등의 친인척에 의한 ‘근친 성폭행’과 ‘일반아동 성폭행’으로 분류하였다.

이상의 정의를 종합하여 본 연구에서는 아동성폭력을 “아동보다 연령이 많은 가해자가 13세 미만의 아동에게 자신의 성적인 만족을 위해 강간, 윤간, 강도강간 뿐 아니라 성추행, 언어적 희롱, 음란전화, 성기노출 등 상대방의 의사에 관계없이 가하는 성적 행위”로 정의하며 신체적·언어적·정신적 폭력을 모두 포함하고자 한다.

한국성폭력상담소(2002)에 2001년도(1월-12월)에 의뢰된 총 성폭력 피해사례 2,869건 중 아동성폭력 피해는 622건으로 전체 피해의 21.6%를 차지하고 있다. 피해 연령은 아동성폭력 622건 중 유아(0세-7세)가 245건(전체의 8.5%)이고 8세에서 13세까지의 어린이가 377건(전체의 13.1%)이다. 대부분의 피해자들은 수치심 때문에 경찰에 신고하기를 꺼리게 되고, 이러한 이유로 공식화된 성폭력 사건의 수치보다 가정이나 사회 속에서 은폐되어 있는 성폭력 사건의 수치는 훨씬 높다고 추정할 수 있다(장광미, 1996). 실제로 1996년 한국 형사정책연구원의 조사에서는 성폭력 신고율이 전체 발생률의 6.1%에 지나지 않는다고 발표한 바 있다(최영애, 1999a).

아동성폭력이 많은 이유는 우리 사회에서 아동이 신체적, 심리적, 사회·문화적으로 가장 약자의 위치에 있기 때문이라고 할 수 있다. 즉 어른과 아이, 부모와 자식, 선생과 제자, 남자와 여자아이라는 위계적, 권위적 관계에서 아동이 위협, 폭력, 심리적 유인, 속임수, 애정위장 등에 손쉽게 넘어가거나 저항하기 어려운 상태에 놓여있기 때문이다(최영애, 1999b).

피해 유형별로 살펴보면 2001년의 경우 어린이, 유아 피해 유형은 성추행이 468건(75.2%)으로 가장 높은 분포를 보이고 있으며, 강간이 116건(18.6%)이며 그 외 성희롱, 강간미수의 순이다(한국성폭력상담소, 2002). 한국성폭력상담소에 98년도(1월-12월)에 의뢰된 피해자를 성별로 살펴보면, 아동성폭력 피해자의 98%가 여아이며 남아의 피해는 12건으로 2%이었다(최영애, 1999b). 이와 달리, 한국형사정책연구원이 98년부터 2001년 1월까지 서울시립아동상담소와 한국아동학대예방협회, 한국이웃사랑회, 아우성상담소에 접수된 만 13세 이하 아동들의 성폭력 상담

기록 300사례를 분석한 결과에 따르면 이들 성 상담사례 중 여아 91.3%, 남아 8.7%가 피해자로 나타나 아동에 대한 성폭력이 더 이상 여자 아동들만의 문제가 아니라 남자 아동들의 문제이기도 하다는 것이 드러났다. 남아에 대한 성폭력 사례를 유형별로 보면, 구강성교가 9건으로 가장 많았고 성기접촉 7건, 드라이섹스 4건, 음란물제고 2건, 자위행위 1건, 나체노출 1건 등이었다(상담소, 2001).

98년도 한국성폭력상담소에 의뢰된 아동성폭력 상담사례 511건을 토대로 살펴본 결과에 따르면, 가해자와의 관계는 모르는 사람이 123건(24%), 아는 사람이 388건(76%)이며 아는 사람의 경우 아동성폭력의 117건(30%)이 친족에 의해 발생하였다. 특히 친족성폭력 중 아버지(친부, 의양부)가 49건을 차지하였다. 98년 친족성폭력의 전체 피해 274건 중 13세 미만의 아동이 43%, 청소년(14세-19세 미만)이 40%, 19세 미만의 미성년자가 피해자의 83%로 나타났다. 아동성폭력의 가해자는 친·인척 외에 동네아저씨, 가게집 아저씨, 경비, 배달원, 이웃집 오빠, 학교 교사, 학원 강사 등 모르는 사람보다 주변인물들에 의해 발생하는 것으로 나타나고 있다(최영희, 1999b).

B. 아동성폭력이 피해아동에게 미치는 영향

성폭력은 아동의 성장과 발달에 치명적인 영향을 미쳐 아동의 지적, 정서적, 사회적, 성적 발달에 장애가 되고 강간쇼크증후군으로 불리는 우울, 불안, 수치감, 죄책감, 순결 상실감, 남성혐오, 대인기피증 등의 증세를 보이고 때로는 정신분열, 자살기도, 가해자 살인 등의 심각한 범죄로도 연결된다(서정아, 1997). 이러한 심각한 영향들을 신체적, 성적, 정신·심리적, 사회적 영역에 따라 좀 더 구체적으로 살펴보고자 한다.

성폭행 피해 아동은 처녀막 파열, 출혈, 염증, 낙태, 불임 등의 생식기 관련 질환이나 손상과 요로감염, 방광염, 심인성 통증, 두통, 복통, 경련, 근육통 등 다양한 신체증상과 비만, 임신, 성병감염, 불면증, 수면 장애 등을 흔히 경험할 수 있다(서정아, 1997; 안동현, 1999; 최영애, 1999b). Rimsza, Berg 그리고 Locke(1988)는 성

폭력을 경험한 아동들이 주요하게 호소하는 신체적인 후유증에는 배뇨곤란, 질출혈, 만성복통이 있다고 하였다. Zierler 외(1991)는 그들의 연구를 통해서 아동 시절의 성폭력을 경험한 성인 남자에게서 HIV에 감염될 확률이 일반인에 비해 2배가 더 많음을 드러냈다. Farley와 Patsalides(2001)는 아동 시절에 성폭력을 경험한 여성들이 성폭력을 경험한 적이 없는 여성들에 비해 유의하게 더 많은 심장혈관계, 면역계, 근골격계, 신경계, 생식기계의 증상을 보고하였음을 밝혔다.

아동성폭력은 성적 영역에도 영향을 미쳐 바람직한 성적인 생활을 하지 못하게 할 수 있다. 아동기 때 성폭력을 당했을 경우 성적 발달에 영향을 미쳐 나이에 부적합한 성적행위를 보이는 것으로 밝혀지고 있는데, 피해아동이 다른 사람과 성관계를 갖는다거나 공공연한 자위행위, 과도한 성적 호기심을 보이거나 빈번히 성기를 노출하게 되든지 하는 성적 행위를 보여주는 반면, 청소년기 이후에도 극도로 성에 대한 무관심, 성적 두려움, 성행위에 대한 혐오와 증오감, 남편과의 성관계의 어려움 등 양극적으로 대비되는 행동을 보여주게 될 가능성이 높다(서정아, 1997; 최영애, 1999b). 성인이 되어서는 성 관련 산업에 종사하거나, 자주 성관계의 상대를 바꾸고 우연히 알게 된 상대와도 쉽게 관계를 갖는 등의 문란한 성생활의 경향을 보이게 된다(Zierler et al., 1991). 특이할 만한 사실은 아동기 때 성폭력을 경험한 사람이 성인이 되어서 다른 사람을 성적으로 학대할 위험이 높다는 것이다(Glasser et al., 2001; Toomey & Bernstein, 2001).

아동성폭력으로 정신적인 후유증을 초래하기도 하는데 수면장애, 회피반응(Rimsza et al., 1988), 우울증과 자존심저하, 불면증, 악몽, 공포, 불안, 놀람 반응, 죄의식, 수치심, 순결상실감, 강박 장애증, 증오 등의 정서영역과 억압, 다중인격, 부정적 자기 개념, 해리, 환각, 환청, 외상(trauma)의 재현으로 나타나는 외상 후 스트레스장애, 손상된 물건 증후군(damaged goods syndrome)등의 지각 능력 영역에 문제를 초래한다(소은희, 1999; 최영애, 1999a). 더 나아가서 자해, 파괴적인 행동, 공격 행동, 자살 기도 및 자살, 알콜 및 약물 남용 등의 행동영역으로 나타나게 된다(deChesnay, 1989). 이철원(1999)은 성폭력 피해상담에서 피해자들이 타인에 대한 매우 강한 불신감, 자신이 처한 상황이나 자신을 폭행한 사람에 대한 불만감과 적개심, 불안과 우울을 공통적으로 나타내고 있다는 것을 발견하였다.

Haj-Yahi와 Tamish(2001)도 대학생들을 대상으로 조사한 결과, 아동기에 성폭력을 경험한 대상자들이 성폭력을 경험하지 않은 대상자들보다 유의하게 높은 수준의 정신질환, 적대감, 불안, 신체화, 공포불안, 편집성 사고, 우울증, 강박관념, 심리적 압박으로 고통을 겪고 있음을 알게 되었다. Cheasty, Clare 그리고 Collins(1998)는 아동기에 심각한 성폭력을 당했을 경우 성인이 되어서까지 우울증을 경험하게 된다고 하였다. Brown, Cohen, Johnson 그리고 Smailes(1999)는 아동성폭력을 경험한 대상자가 아동성폭력을 경험하지 않은 대상자에 비해 청소년과 젊은 성인이 되어서 우울해지고, 자살을 하는 비율이 3배로 많다고 지적하였다. Molnar, Berkman 그리고 Buka(2001)는 아동기 시절에 성폭력을 당했을 경우 여성에게는 2~4배, 남성에게는 4~11배로 많은 자살시도율을 보인다고 하였으며, Plunkett 외(2001)는 호주에서 아동성폭력을 경험했던 183명의 젊은 사람들을 대상으로 조사한 결과, 전체의 32%가 자살을 시도했고, 43%가 성폭력을 당한 뒤부터 자살을 생각해 왔었다고 보고하였다.

아동성폭력은 사회적인 영역에도 악영향을 주게 되는데, 성폭력을 경험한 아동은 사회적으로 거부, 공포, 친밀 공포, 남성 기피, 남성혐오, 대인 불신, 과잉 책임, 과잉 통제, 방종, 불명확한 자아경계등의 대인관계의 어려움과 학습 부진, 집중력 상실, 등교 거부, 무단결석, 자퇴, 가출, 비행, 매매춘 등의 사회 생활의 부적응의 현상을 나타낼 수 있다(최영애, 1999a). 결국 성장해서는 사회 및 가정 생활에 적응을 못하는 사태까지 발전이 된다. 어릴 적 성폭행을 당했던 여아가 성인이 된 후 결혼생활에 제대로 적응을 못하여 이혼을 당하는 경우를 흔히 발견할 수 있다(서정아, 1997).

이상과 같이 아동성폭력의 실태와 아동성폭력이 아동에게 미치는 신체적, 성적, 정신·심리적, 사회적 악영향을 고려할 때 아동 스스로가 성폭력의 위협으로부터 자신을 보호하며 성에 대한 올바른 태도를 형성하도록 하기 위해 초등학교 학생들을 대상으로 한 성폭력 예방교육은 더 이상 지체할 수 있는 시급한 수행과제라고 할 수 있겠다. 이는 증가하고 있는 아동성폭력의 발생을 줄일 수 있는 방안이며 더 나아가 미래의 주역인 아동의 신체적, 성적, 정신·심리적, 사회적 건강을 도모하는 일이기 때문이다.

C. 아동성폭력 예방교육프로그램에 대한 선행연구

아동성폭력 예방교육프로그램에 대한 선행연구들을 살펴보면, 아동성폭력 예방을 위한 프로그램의 필요성과 아동에게 미치는 프로그램의 영향을 알아보려고 한다. 또한, 아동성폭력을 예방하는데 프로그램이 효과적으로 실시되기 위해서 요구되는 요인들과 프로그램의 효과를 저해하는 요인들을 분석해 보고자 한다.

Binder와 McNeil(1987)은 아동, 부모, 교사들을 대상으로 2시간의 워크숍을 통해 학교에서 실시된 아동성폭력 예방프로그램을 평가하였다. 아동들은 성폭력의 상황에 대처하는 기술에 대한 지식 점수에서 프로그램 전보다 프로그램 후에 유의하게 높은 점수를 보였다. 또한, 대상자들은 프로그램 실시로 성폭력의 위협으로부터 더욱 안전하게 느끼게 되었고, 스스로를 보호할 수 있는 자신감을 갖게 되었다고 보고하였다. 부모와 교사들은 프로그램으로 인한 잠재적인 부작용은 발견할 수 없었다고 하였다.

Wurtele와 Miller-Perrin(1987)은 아동성폭력 예방프로그램의 참여와 관련된 부작용을 확인하기 위해 학교에서의 성폭력 예방프로그램에 참여한 아동들의 학부모에게 자녀들이 갖는 프로그램에 대한 반응을 조사하였는데, 모든 부모들이 프로그램이 자녀들에게 주는 부정적인 영향은 없었으며 오히려 성폭력에 대해 가정에서 토론할 수 있는 기회를 갖게 되었다고 응답하여 긍정적인 반응을 보여주었다. 이러한 연구결과는 성폭력 예방프로그램이 아동들에게 부작용을 초래하지 않으면서 효과적으로 실시될 수 있음을 다시 한번 주지시켜준다.

Sigurdson, Strang 그리고 Doig(1987)는 도시와 농촌의 4, 5, 6학년의 초등학생을 대상으로 사전지식을 조사한 뒤에 4주에 걸쳐서 비디오로 구성된 성폭력 예방프로그램을 실시하고 사후지식을 조사한 결과 프로그램으로 인해 대다수의 아동들의 자기보호와 주장에 대한 지식이 향상되었음을 알게 되었다.

손승아(1992)는 사회학습이론과 행동이론에 바탕을 둔 아동이 직접 참여하는 모델링이 사용된 행동기술훈련 프로그램에 의해 아동에게 성폭력에 대한 자기 방어 기술이 향상될 수 있다고 주장하였다. 초등학교 1학년 여학생을 대상으로 분

프로그램을 적용해 본 결과, 대상자들의 성폭력에 대한 지식과 성폭력의 상황에 직면했을 때 적절한 상황 파악과 언어적, 행동적인 반응을 나타내는 기술이 향상되었다.

Tutty(1992)는 아동성폭력 예방프로그램의 효과를 검증하기 위해 프로그램에 참여한 아동과 참여하지 않은 아동의 성폭력에 대한 지식정도를 비교하였다. 프로그램 실시 5개월 후에 그가 직접 고안한 질문지인 Children's Knowledge of Abuse Questionnaire(C.K.A.Q.)을 가지고 아동의 성폭력에 대한 지식을 비교 측정하였는데, 프로그램에 참여한 아동들의 지식점수가 유의하게 높게 나타났다.

Pelcovitz 외(1992)는 학교에 실시된 아동성폭력 예방프로그램을 받았음에도 불구하고 오랫동안 경험해 온 성폭력의 사실을 밝히지 않았던 아동을 대상으로 인터뷰를 실시하여 학교의 아동성폭력 예방프로그램의 실패요인을 찾고자 하였다. 연구 결과 간략하고 일회적인 발표형태를 지닌 교육과 대상 아동의 특정 발달 단계를 고려하지 않은 교육이 아동성폭력 예방프로그램의 실패요인이었음을 보고하였다.

Briggs와 Hawkins(1994)는 1987년 뉴질랜드 교육부가 국가정책적 차원에서 제작한 학교개인안전프로그램(Keeping Ourselves Safe)의 장기적인 효과를 연구하였다. 뉴질랜드 사회의 인종, 경제, 사회적 다양성을 대표할 만한 8곳의 초등학교 학생들을 대상으로 광범위한 위협의 상황들을 파악하고 안전하게 대처하는지 면담을 통해 조사하였는데, 프로그램 실시 3년 후와 4년 후에도 그들의 안전에 대한 기술이 유지되거나 증가되었다. 또한 대상자들의 안전에 대한 기술은 교사들에게 부여되는 책임의 정도와 부모들의 참여유무에 따라 차이를 보였다.

Finkelhor, Asdigian 그리고 Dziuba-Leatherman(1995)은 학교와 가정에서의 성폭력 피해를 예방하는 방법에 대한 교육이 실제 피해 상황에서 아동들의 행위에 영향을 주는지 확인하기 위해 10세~16세의 아동들과 그들의 보호자를 대상으로 전화로 면담하였다. 그 결과 학교 예방프로그램에 참여했던 아동들은 비참여 아동에 비해 성폭력에 대한 지식점수가 높게 나타났고, 성폭력의 상황에서 프로그램에 참석한 아동들이 보다 더 많은 자기보호전략을 사용하여 자기 보호에 성공적이었으며 다른 사람에게 피해 상황을 더 많이 보고하는 경향을 보였다. 하지만, 학교

프로그램의 실시가 성폭력의 심각성 정도를 최소화시킬 수는 없었다. 그러나, 가정에서의 성폭력에 대한 지도는 대상자의 성폭력에 대한 지식에 긍정적인 영향을 주고, 성폭력의 상황에서 자기보호전략을 사용하여 성공적으로 자신을 보호하였고, 다른 사람에게 피해상황을 보고하는 경향을 보였을 뿐만 아니라 성폭력의 심각성 정도를 최소화시킬 수도 있었다.

박경민과 권영숙(1998)은 초등학교 5학년 여학생을 대상으로 성에 관한 태도와 초등학생들의 성에 대한 인식 및 관심사항들을 기초로 하여, 초등학교 성교육을 근거로 한 성교육 학습 프로그램을 적용하였는데 교육받은 아동들의 성에 대한 태도 및 성폭력 예방지식이 긍정적인 방향으로 변화하였음을 제시하고 성교육에 대한 체계적인 프로그램 개발의 필요성을 강조하였다.

Gibson과 Leitenberg(2000)는 여대생을 대상으로, 아동기에 학교의 성폭력 예방프로그램에 참석한 유무가 아동성폭력의 발생률에 미치는 영향을 조사하였다. 프로그램에 참석한 적이 있는 여대생들의 성폭력 발생률(8%)이 프로그램에 참석한 적이 없는 여대생들의 성폭력 발생률(14%)보다 낮게 나타나 학교에서의 아동성폭력 예방프로그램이 아동성폭력의 발생률을 감소시킬 수 있다고 보고하였다.

Hayward와 Pehrsson(2000)은 성폭력 예방을 위해서 여러 분야의 협력이 필요하다고 주장하고 성폭력 예방개념을 교육하기 위해 개발된 연극프로그램이 농촌 초등학교 3~4학년 학생들의 성폭력 예방개념에 대한 지식에 미치는 영향을 조사하였다. 조사결과, 모든 학년별 아동의 성폭력 예방개념에 관한 지식이 유의하게 증가하였다.

Hebert, Lavoie, Piche 그리고 Poitras(2001)는 초등학교 1학년과 3학년을 대상으로 미국아동성폭력 예방프로그램(The American Child Assault Prevention Program, ESPACE)을 실시하고 그 효과를 검증하고자 했다. 본 프로그램에 참여한 학생들의 성폭력 예방지식과 기술정도가 참여하지 않은 학생들보다 유의하게 높게 나타났으며, 2개월 뒤 추후조사에서도 예방지식은 지속적으로 비슷한 수준으로 유지되었고 예방기술은 다소 감소하는 추세를 보였으나 프로그램 전에 실시된 사전조사에 비해 여전히 높게 나타났다.

이상의 선행연구에 대한 고찰 결과 아동성폭력 예방프로그램은 아동의 성폭력

에 대한 지식을 증가시키고, 아동에게 성폭력의 위협으로부터 자신을 보호할 수 있도록 할 뿐만 아니라 자기주장을 분명히 표현하게 하고 성폭력의 상황에 직면했을 때 올바른 대처 기술을 발휘할 수 있게 하여 성폭력을 예방할 수 있는데 효과적이라는 결론을 도출해 낼 수 있다. 아동성폭력 예방프로그램이 효과적으로 수행되려면 간략하고 일회적인 교육에서 탈피해야 하고, 대상 아동의 특정한 발달 단계를 고려하여 실시되어야 함을 알 수 있었다. 이와 더불어, 교사와 학부모의 적극적인 이해와 참여가 절실히 요구되며, 더 나아가서 간호학 이외의 다른 학문분야의 협력이 성공적인 프로그램의 열쇠가 될 수 있다 하겠다.

Ⅲ. 연구방법

A. 연구설계

1. 본 연구는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 일개 농촌 초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식에 미치는 효과를 검증하기 위해 단일군전후실험설계를 이용하였다. 연구설계 모형은 <그림 1>과 같다.

그림 1. 단일군전후실험설계

	사전조사	처치	사후조사
실험군	Ye ₁	X ₁ →X ₂ →X ₃ →X ₄	Ye ₂

X₁, X₂, X₃, X₄ : 1, 2, 3, 4차시 성희롱·성폭력 예방교육프로그램

Ye₁ : 처치전 성폭력에 대한 지식 측정

Ye₂ : 처치완료 1주후 성폭력에 대한 지식 측정

2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 대상자들의 주관적인 평가를 기록한 소감문과 본 프로그램 진행 과정에서 나타난 대상자들의 반응을 분석하여 프로그램의 효과를 알아보고자 하는 내용분석 연구이다.

B. 연구대상자

경기도 화성군에 위치한 일개 농촌 초등학교에 재학 중인 4, 5, 6학년 전체 학생(N=49)을 대상으로 한다. 이 중 4학년 아동은 22명, 5학년 아동은 17명, 6학년 아동은 10명으로 구성되어 있다.

C. 연구도구

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램

성교육은 학습 대상자의 연령, 발달 수준, 문화적 배경을 고려하여 다양한 수준으로 실시되어야 학습효과를 높일 수 있으므로 초등학교 학교 성교육은 저학년(1-3학년)과 고학년(4-6학년)은 물론 학년별, 학생 개인별 발달 단계를 고려한 개별적 접근을 통해서 제공되는 것이 바람직하나 실제로 초등학교의 발달단계를 고려한 성폭력 예방교육자료는 거의 없는 실정이다(양순옥, 정금희, 한영란, 2001). 이에, 본 연구는 2001년 교육인적자원부에서 발달단계별로 제작한 CD-ROM과 교사용 지도 지침서로 구성되어 있는 프로그램을 사용하며 본 연구에서는 초등학교 고학년(4~6학년)용을 사용하였다<부록 1>. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램은 보건교사에 의해 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 실시되었으며, 이는 본래 5차시로 구성되어 있으나 연구 대상 학교의 보건수업 진행계획 상의 문제로 매주 1회 40분씩 4차시에 걸쳐 이루어졌다. 대상자들의 학부모에게 본 프로그램에 대한 이해와 협조를 구하기 위해서 프로그램 실시 전에 매달 제작·배부되는 보건신문에 성폭력 예방 교육 안내 가정 통신문을 첨부하여 대상자들을 통해서 각 가정에 송부하였다.

1) 프로그램의 기본목표 및 구성

성희롱·성폭력의 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 할 뿐 아니라 적극적으로 성과 관련하여 올바른 태도를 형성하게 함으로써 성희롱·성폭력을 예방할 수 있도록 한다. 구체적으로는 다음과 같다.

- ① 자신의 몸의 중요성을 인식한다.
- ② 성폭력에 대한 올바른 인식능력을 기른다.
- ③ 위험에 대처할 수 있는 능력을 기른다.
- ④ 사후 조기 발견과 조기 치료를 할 수 있는 능력을 기른다.
- ⑤ 성에 대한 관심을 올바로 표현할 수 있도록 한다.

- ⑥ 성욕구(성에 대한 호기심)를 조절할 수 있도록 한다.
- ⑦ 상대방의 의사를 존중할 수 있도록 한다
- ⑧ 자신의 의사를 분명히 표현할 수 있도록 한다.

프로그램의 구성은 다음 <그림 2>와 같다.

그림 2. 프로그램의 구성

차시	학습 주제		학습 내용	학습방법
1	성 폭 력	성폭력이란?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성폭력의 개념과 현상의 이해 ○ 성폭력의 피해 	강의
2		성폭력을 피하려면?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성폭력 예방수칙 ○ 성폭력상황에서의 대처방안 	역할극
3	성 회 통	성희롱한 친구에게 편지쓰기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성희롱한 친구에게 편지 쓰기 ○ 성희롱한 친구가 피해자에게 편지쓰기 	편지쓰기
		성희롱한 친구가 편지쓰기		
4		우리의 성적 관심은 어떻게 나타낼까요?	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2차 성장과 정서적 변화 ○ 성적 관심의 표현 ○ 양성 평등 	강의 및 토의

2) 프로그램 실시에 따른 유의점

- ① CD자료의 피해자는 실제 남녀피해자의 비율을 반영하여 제작되었다. 이로 인해 남자의 성행동은 충동적인 것으로, 여자의 성행동은 수동적인 것으로 인식하는 잘못된 성역할 고정관념이 형성되지 않도록 유의하여 지도한다.
- ② 교사가 먼저 성폭력이 우리 모두의 문제임을 자각하고 진지하게 다루는 태도를 보임으로써 불필요한 성적 호기심을 유발하지 않도록 유의하여 지도한다.
- ③ 주위 사람들 특히 교사나 부모에 대한 불신이나 성에 대해 부정적인 생각을 가지지 않도록 유의하여 지도한다.

2. 성폭력에 대한 지식 측정 도구

2001년 교육인적자원부에서 개발한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 안에 첨부된 17개의 문항을 간호대학 교수 3인과 초등학교 보건교사 1인의 자문과 예비 조사를 거친 뒤에 사용하였다. 본 측정도구는 성폭력 개념과 현상의 이해 4문항, 성폭력 예방과 대처 6문항, 성적 욕구와 이성 관계에 대한 바른 태도 4문항, 올바른 성문화와 성윤리 3문항으로 총 17개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 4지 선다형의 질의 형식으로 오답 0점, 정답 1점으로 처리하였다. 최저 0점, 최고 17점의 범위로 되어 있다. 본 연구에서 사용된 지식 측정 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .5125$ 로 나타났다<부록 2>.

3. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 후의 소감문

본 연구자가 개발하고 간호학 교수 3인과 보건교사 1인의 자문을 통한 8문항으로 구성된 개방형 질문지로 본 프로그램 종료 후 대상 아동들이 자신들의 주관적인 느낌을 서술할 수 있도록 하였다<부록 3>.

D. 자료수집 방법 및 절차

자료수집 기간은 2002년 4월 2일부터 2002년 5월 17일까지였으며 자료수집을 위한 진행 절차는 다음과 같다.

1. 예비조사

예비조사는 2002년 4월 2일에 경기도 화성군에 소재한 본 연구 대상 학교의 이웃 초등학교에서 본 연구자가 직접 실시하였다. 조사의 참여자들은 초등학교 고학년(4~6학년) 학생들로서 참여한 수는 10명이었다. 학생들이 성폭력에 대한 지식 측정 설문지 작성에 소요된 시간은 10분에서 15분이었다.

예비 조사한 결과를 토대로 자료수집 방법에서 질문지를 작성하는데 다소 어렵다고 생각되었던 단어들을 자세히 설명해 주어 질문지를 작성하는 과정에 어려움이 없도록 하였다.

2. 사전조사

2002년 4월 9일은 4학년 학생에게, 4월 12일은 5학년과 6학년 학생에게 각각 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 직전에 성폭력에 대한 지식 측정 설문지를 배부하여 작성토록 하였다. 배부된 설문지는 모두 회수되었다(회수율 100%). 사전조사 중 실시하게 될 프로그램에 대한 전반적인 내용을 소개하였다.

3. 실험처치

2002년 4월 9일, 16일, 23일, 30일에 4학년 학생들에게 그리고 4월 12일, 19일, 26일, 5월 3일에 5학년과 6학년 학생들에게 매주 40분씩 4차시에 걸쳐서 학년별로 해당 보건수업 시간에 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시하였다.

4. 사후조사와 소감문 작성

실험처치 종료 1주 후, 2002년 5월 7일과 5월 10일에 연구 대상자에게 사전조사 시에 사용된 성폭력에 대한 지식 측정 설문지와 동일한 설문지를 작성하도록 하였다. 배부된 설문지는 모두 회수되었다(회수율 100%). 사전조사 시부터 실험처치와 사후조사 시까지 탈락율은 0%로 모든 연구 대상자가 참여하였다.

소감문은 8문항의 개방형 질문지로 성폭력에 대한 지식 측정 설문지를 모두 완성한 뒤에 주관적인 느낌을 솔직하게 서술할 수 있도록 하였다.

E. 자료분석방법

자료분석은 가설검정과 내용분석의 두 부분으로 나누어졌다.

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과 가설 검증

수집된 자료는 SPSS/PC 10.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율을 이용한 기술적 통계를 사용한다.
- 2) 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전과 프로그램 후의 성희롱·성폭력에 대한 지식 점수의 차이 검증은 paired t-test를 이용하여 분석하였다.
- 3) 성희롱·성폭력 예방프로그램 전과 후 각각의 경우에 성별에 따른 성폭력에 대한 지식 정도를 비교하기 위해 Independent t-test를, 학년별에 따른 성폭력에

대한 지식 정도를 비교하기 위해 ANOVA를 이용하여 분석하였다.

4) 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 문항별 비교는 빈도분석을 통한 실수와 백분율을 이용하였다.

5) 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 영역별 비교는 실수와 백분율, paired t-test를 이용하여 분석하였다.

2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 소감문의 내용분석

프로그램 종료 후 대상 아동들이 작성한 소감문 내용을 분석하였다.

분석절차는 자료에서 모든 해당 문항에 대한 답변의 내용을 그대로 진술하였다. 다음으로는 진술된 내용을 반복해서 읽으면서 문항의 내용을 근거로 공통되는 특성으로 묶어 범주화하였다. 마지막으로 범주화된 내용을 SPSS/PC 10.0 프로그램을 이용하여 빈도분석을 통해 실수와 백분율을 제시하였다.

F. 연구의 제한점

본 연구는 일개 농촌 초등학교 고학년 아동들만을 대상으로 실시되었기 때문에 지역적 특성이나 기타 문화/환경적 특성들을 배제할 수 없으므로 우리나라의 모든 초등학교 고학년 아동들에게 일반화시키는데는 제한점을 가지고 있다.

IV. 연구결과

A. 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자로 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 참여한 학생은 경기도 화성군에 소재한 일개 농촌 초등학교의 4학년부터 6학년까지의 전체 학생인 49명이었다. 농촌 학교의 특성상 학년이 올라감에 따라서 도시 학교로 전학을 가는 경향으로 학년별 분포는 4학년 22명(44.9%), 5학년 17명(34.7%), 6학년 10명(20.4%)으로 학년이 올라갈수록 적은 수를 나타냈다. 성별 분포는 남학생 23명(46.9%), 여학생 26명(53.1%)으로 남녀의 비가 약 1 : 1.13이었다<표1>.

표 1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 참여한 학생 분포

(N=49)

특 성	구 분	실 수 (백 분 율)
성별	남학생	23(46.9)
	여학생	26(53.1)
학년별	4학년	22(44.9)
	5학년	17(34.7)
	6학년	10(20.4)

B. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과 검증

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 성폭력에 대한 지식 점수에 미치는 효과

성폭력에 대한 지식 점수는 최고 17점, 최하 0점으로 이루어져 있는데, 프로그램 전에는 평균 10.90점이었으며 프로그램 후에는 평균 12.98점으로, 전체 대상자

의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전보다 프로그램 후에 유의하게 높게 나타났다($t=-4.629$, $p=.000$). 따라서, ‘초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식 점수는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 전보다 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 후에 높을 것이다’라는 가설이 지지되어 본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식을 높이는데 효과가 있음을 알 수 있었다<표2>.

표 2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수 비교

(N=49)

	성폭력에 대한 지식 점수		t	p
	평균	표준편차		
프로그램 전	10.90	2.51	-4.629	.000***
프로그램 후	12.98	2.67		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

대상자의 성별에 따른 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후의 성폭력에 대한 지식 점수의 변화를 검증한 결과는 <표 3>과 같다. 남학생의 경우, 프로그램 전 평균 10.17점에서 프로그램 후 평균 12.48점으로 프로그램 전보다 프로그램 후에 성폭력에 대한 지식 점수가 2.31점 높아졌으며 이는 통계적으로 유의하였다($t=-4.307$, $p=.000$). 여학생의 경우에서도 프로그램 전 평균 11.54점에서 프로그램 후 13.58점으로 프로그램 전보다 프로그램 후에 성폭력에 대한 지식 점수가 2.04점 높아졌으며 통계적으로 유의하였다($t=-2.874$, $p=.008$). 이는 본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 남학생과 여학생 모두에게 효과가 있었고 특히 남학생에게 더 큰 효과가 있었음을 제시한다.

프로그램 실시 전과 후에 있어서의 성별에 따른 성폭력에 대한 지식 점수를 비교하기 위해 t-test로 검증해 본 결과 <표 3>과 같다. 프로그램 전과 후 모두의

경우에서 남학생의 성폭력에 대한 지식 점수가 여학생의 성폭력에 대한 지식 점수보다 낮았으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 프로그램 전의 경우 남학생의 지식 점수가 평균 10.17점으로 여학생의 지식 점수의 평균 11.54점보다 낮았으나 통계적으로 유의하지 않았다($t=-1.954$, $p=.057$). 프로그램 후에서도 남학생의 지식 점수가 평균 12.48점으로 여학생의 지식 점수의 평균 13.58점보다 낮게 나타났으나, 통계적으로 유의하지는 않았다($t=-1.489$, $p=.143$).

표 3. 성별에 따른 프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수 비교

(N=49)

	프로그램 전	프로그램 후	t	p
	평균±표준편차	평균±표준편차		
남학생	10.17±2.09	12.48±2.43	-4.307	.000***
여학생	11.54±2.56	13.58±2.70	-2.874	.008**
t	-1.954	-1.489		
p	.057	.143		

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

대상자의 학년에 따라 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수의 변화를 검증한 결과는 <표 4>와 같다. 5학년의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전 평균 11.35점에서 프로그램 후 평균 13.65점으로($t=-2.748$, $p=.014$), 6학년의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전 평균 11.40점에서 프로그램 후 평균 15.50점으로($t=-5.156$, $p=.001$) 모두 통계적으로 유의하게 높아졌으나 4학년의 성폭력에 대한 지식 점수는 프로그램 전 평균 10.32점에서 프로그램 후 평균 11.50점으로($t=-1.964$, $p=.063$) 높게 나타나기는 하였으나 통계적으로 유의하지는 않았다.

프로그램 전과 후에 있어서의 학년별에 따른 성폭력에 대한 지식 정도를 비교하기 위해 4, 5, 6학년의 사전과 사후 성폭력에 대한 지식을 ANOVA로 검증해 본 결과 <표 4>와 같다. 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전에는 4학년 평균 10.32점, 5학년 평균 11.35점, 6학년 평균 11.40점으로 학년이 올라갈수록 성폭력에 대한 지식 점수가 높았으나 통계적으로 유의하지 않았으나(F=1.069, p=.352) 프로그램 실시 후에는 4학년 평균 11.50점, 5학년 평균 13.65점, 6학년 평균 15.50점으로 학년이 올라갈수록 성폭력에 대한 지식 점수가 높았으며 이는 통계적으로 유의하였다(F=13.159, p=.000).

표 4. 학년별에 따른 프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 점수 비교

(N=49)

	프로그램 전 평균±표준편차	프로그램 후 평균±표준편차	t	p
4학년	10.32±2.51	11.50±2.09	-1.964	.063
5학년	11.35±2.32	13.65±2.29	-2.748	.014*
6학년	11.40±2.80	15.50±1.90	-5.156	.001**
F	1.069	13.159		
p	.352	.000***		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 문항별 비교

프로그램 전후 성폭력에 대한 지식 변화를 문항별로 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

프로그램 전에는 성폭력에 관한 지식의 총 17문항에 대하여 30.6~98.0%의 정답률을 나타내었으며, ‘성폭력을 입은 친구에게 해 줄 태도’, ‘성폭력에서 자신을 보호하는 방법’, ‘성폭력을 당한 후 신고를 꺼리는 이유’의 문항에 대해서는 정답률

이 91.8~98.0%이었으며 ‘성폭력이 발생하는 원인’, ‘성폭력의 후유증’, ‘성폭력을 만드는 문화’, ‘남녀평등이 이루어져야 하는 이유’에 대한 문항에 대해서는 정답률이 30.6~38.8%에 지나지 않았다. 프로그램 후에는 성폭력에 대한 지식 총 17문항에 대하여 36.7~100%로 전체적으로 정답률이 상승하였으며, 정답률이 가장 낮았던 문항들 중에서 ‘성폭력을 만드는 문화’에 대한 문항의 정답률만이 38.8%에서 36.7%로 더욱 낮아졌을 뿐 ‘성폭력이 발생하는 원인’, ‘성폭력의 후유증’, ‘남녀평등이 이루어져야 하는 이유’에 대한 문항의 정답률은 51.0~77.6%로 모두 높아졌다.

표 5. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 문항별 비교 (N=49)

문항	정답	
	사전 N(%)	사후 N(%)
성폭력에 대한 바른 생각	29(59.2)	43(87.8)
성폭력이 발생하는 원인	15(30.6)	28(57.1)
성폭력을 입은 친구에게 해 줄 태도	45(91.8)	49(100)
성폭력의 후유증	17(34.7)	38(77.6)
성폭력이 일어날 수 있는 경우	28(57.1)	27(55.1)
바람직한 성 예절	34(69.4)	37(75.5)
성폭력에서 자신을 보호하는 방법	48(98.0)	47(95.9)
성폭력을 입고 치료를 받아야 할 시간	41(83.7)	47(95.9)
성폭력을 당한 후 신고를 꺼리는 이유	45(91.8)	45(91.8)
성폭력의 상황 시 연락할 전화번호	42(85.7)	46(93.9)
남녀의 2차 성징	31(63.3)	40(81.6)
사춘기에 일어나는 정신적 변화	31(63.3)	34(69.4)
성적 관심의 올바르고 건전한 표현	24(49.0)	39(79.6)
결혼 후 지켜야 할 책임	34(69.4)	37(75.5)
성폭력을 만드는 문화	19(38.8)	18(36.7)
남녀의 성 차이	32(65.3)	40(81.6)
남녀평등이 이루어져야 하는 이유	19(38.8)	25(51.0)
전체	31(61.0)	38(74.6)

성폭력에 대한 지식을 측정하기 위한 설문지는 성폭력 개념과 현상의 이해(4문항), 성폭력 예방과 대처(6문항), 성적 욕구와 이성 관계에 대한 바른 태도(4문항), 올바른 성문화와 성윤리(3문항)의 4가지 영역으로 구성되어있다. 프로그램 전후 성폭력에 대한 지식을 영역별로 비교한 결과는 <표 6>과 같다.

전체적으로 성폭력에 대한 지식의 모든 영역에서의 정답률이 상승하였다. 4가지 영역 중에서 성폭력 예방과 대처에 관한 영역의 정답률이 프로그램 전과 후 각각 81.0%, 84.7%로 가장 높게 나타났으며, 올바른 성문화와 성윤리에 관한 영역의 정답률이 프로그램 전과 후 각각 47.6%, 56.5%로 가장 낮게 나타났다.

프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 변화를 영역별로 분석한 결과, 성폭력 개념과 현상의 영역에서는 프로그램 전보다 프로그램 후에 지식 점수가 증가한 것으로 나타났으며 이는 통계적으로 유의하였다($t=-3.727, p=.034$). 그러나, 성폭력 예방과 대처, 성적 욕구와 이성 관계에 대한 바른 태도, 올바른 성문화와 성윤리 영역에서는 프로그램 전보다 프로그램 후에 지식 점수가 증가하기는 하였으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 전체적인 평균 정답자수를 보면 프로그램 전의 31.4(± 10.37)명에서 프로그램 후 37.7(± 8.79)명으로 통계적으로 유의한 변화를 가져왔다($t=-4.036, p=.001$).

표 6. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 전후 성폭력에 대한 지식의 영역별 비교
(N=49)

구 분	프로그램 전	프로그램 후	t	p
	정답 N±표준편차(%)	정답 N±표준편차(%)		
성폭력 개념과 현상의 이해	26.5±13.80(54.1)	39.5±8.89(80.6)	-3.727	.034*
성폭력 예방과 대처	39.7±7.39(81.0)	41.5±8.04(84.7)	-1.534	.186
성적 욕구와 이성관계에 대한 바른 태도	30.0±4.24(61.2)	37.5±2.65(76.5)	-2.611	.080
올바른 성문화와 성윤리	23.3±7.51(47.6)	27.7±11.24(56.5)	-1.588	.253
전 체	31.4±10.37(61.0)	37.7±8.79(74.6)	-4.036	.001**

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

C. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 내용분석

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 대상자들의 주관적인 평가

성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 받은 후 8개 항목의 개방형 질문지를 통해 대상자들이 보고한 본 프로그램에 대한 주관적인 평가는 다음과 같다.

프로그램의 전체적인 느낌에 대해서 ‘유익했다’ 79.6%(39명), ‘재미있었다’ 6.1%(3명)로 응답하여 대체적으로 대부분의 대상자가 본 프로그램에 대해 긍정적인 반응을 나타내었다. 기타가 6.1%(3명)로 나타났는데, ‘조금 야했다’, ‘이해가 안 되었다’, ‘좋지 않았다’라고 응답하였다<표 7>.

프로그램의 실시 기간과 시간의 적절성에 대해서는 4차시에 걸쳐서 160분의 교육을 집중적으로 실시하였으므로 77.6%(38명)가 만족한 것으로 나타났다. 이에 반해 ‘길었다’ 10.2%(5명), ‘부족하였다’ 8.2%(4명)로 나타나 개인에 따른 수용의 차이를 보여주었다<표 7>.

프로그램의 흥미유무에 대해서는 과반수 이상인 53.1%(26명)가 ‘흥미가 있었다’라고 응답하였으며, 구체적으로는 성폭력에 대한 주제 자체, CD-ROM을 통해서 제시된 성폭력의 사례, 남자와 여자의 성장과정, 역할극, 교육자의 교수방법 등을 들었다. 반면에, 22.4%(11명)가 ‘흥미롭지 않았다’라고 응답하였는데, 이에 대한 이유는 ‘무서웠다’, ‘이상했다’, ‘어려웠다’등을 제시하여 일부 대상자들에게 성폭력의 주제가 과중하게 느껴졌던 것으로 추측할 수 있다<표 7>.

프로그램의 도움유무에 대해서는 상당수인 81.6%(40명)가 ‘도움이 되었다’라고 응답하였다. 그 이유는 ‘성희롱·성폭력에 대해 알게 되어서’, ‘성폭력을 예방할 수 있게 되어서’, ‘성폭력을 경험한 뒤 대처방법을 알게 되어서’, ‘남자와 여자의 차이를 알게 되어서’, ‘남녀간의 평등의 중요성을 깨달을 수 있어서’, ‘성에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있게 되어서’등이 있었다. ‘도움이 되지 않았다’라고 응답한 학생이 6.1%(3명)로 나타났는데, ‘우리 동네 주변이나 학교 근처에는 성희롱·성폭력의 일이 없다’는 것을 그 이유로 제시하였다<표 7>.

표 7. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램에 대한 대상자들의 전반적인 평가

(N=49)

항 목	구 분	실 수 (백 분 율)
프로그램에 대한 전체적인 느낌	유익했다	39(79.6)
	재미있었다	3(6.1)
	기타	3(6.1)
	무응답	4(4.2)
프로그램의 시간과 기간의 적절성	적당했다	38(77.6)
	길었다	5(10.2)
	부족하였다	4(8.2)
	무응답	2(4.1)
프로그램의 흥미유무	흥미가 있었다	26(53.1)
	흥미가 없었다	11(22.4)
	보통이다	10(20.4)
	모르겠다	1(2.0)
	무응답	1(2.0)
프로그램의 도움유무	도움이 되었다	40(81.6)
	도움이 되지 않았다	3(6.1)
	보통이다	4(8.2)
	무응답	2(4.1)

프로그램 이후 가장 기억나는 내용에 대해서는 성폭력에 대한 사례 52.9%(27명), 성폭력에 대한 예방 19.6%(10명), 성폭력에 대한 개념 7.8%(4명), 성폭력의 가능한 가해자 5.9%(3명), 성폭력에 대한 대처방법 3.9%(2명), 성폭력의 후유증 2.0%(1명) 순으로 나타났다<표 8>. 성폭력에 대한 사례는 CD-ROM를 통해서 보여졌던 내용들이었으며 이를 통해서 성폭력이 일어날 수 있는 가능한 상황들을 알게 되었다고 응답하였다. 성폭력에 대한 예방은 ‘성희롱·성폭력을 예방하기 위해서 스스로 조심해야겠다’는 예방에 대한 자각심과 ‘성희롱·성폭력을 예방하는 방법을 알게 되었다’는 예방의 방법에 대한 내용들이었다. 성폭력에 대한 개념에는 ‘성폭력은 남자가 여자에게만 하는 것이 아니라, 여자도 남자에게 할 수 있는 것이다’, ‘성희롱·성폭력은 원치 않는데 일방적으로 당하는 것이다’, ‘성폭력은 정신적, 신체적, 언어적인 것들이 있다’, ‘여러 가지 언어적 성폭력이 있다’의 내용이었다. 성폭력의 가해자는 ‘성폭력이 누구에 의해 일어나는지 알게 되었다’, ‘성폭력을 하는 사람은 참 이상하다’, ‘남자들은 너무 나쁘다’의 응답 내용이었다. 성폭력에 대한 대처방법은 ‘성폭력이 발생하면 편지를 써서 해결하도록 하겠다’와 ‘강간을 당했을 경우에는 부모님이나 선생님께 최대한 빨리 말씀드린다’에 대한 내용이었다.

표 8. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 이후 가장 기억나는 내용

가장 생각나는 내용	빈도	
	실수	백분율
성폭력에 대한 사례	27	52.9
성폭력에 대한 예방	10	19.6
성폭력에 대한 개념	4	7.8
성폭력의 가능한 가해자	3	5.9
성폭력에 대한 대처방법	2	3.9
성폭력의 후유증	1	2.0
없다	3	5.9
기타	1	2.0
전체	51	100.0

프로그램을 통하여 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 스스로 취할 수 있는 대처방안으로 알게 된 것에 대해 ‘몸을 보호한다’ 35.7%(20명), ‘낮선 사람을 주의한다’ 21.4%(12명), ‘성폭력이 가능한 장소와 상황을 피한다’ 21.4%(12명), ‘보고 및 신고를 한다’ 8.9%(5명), ‘옷차림을 조심한다’ 5.4%(3명)순으로 나타났다. 기타의 응답으로 ‘성폭력 예방교육을 더 받는다’, ‘올바른 이성교제를 한다’, ‘의사표현을 분명히 한다’가 있었다<표 9>. 가장 많은 수가 응답한 ‘몸을 보호한다’에서 일부 대상자들은 ‘태권도 등의 호신술을 배우겠다’고 몸을 보호하는 구체적인 방법을 제시하였다. ‘낮선 사람을 주의한다’에는 ‘엘리베이터를 혼자서 다른 사람과 타지 않는다’, ‘낮선 사람을 따라가지 않는다’, ‘낮선 사람의 말을 듣지 않는다’ 등의 내용이 있었다. ‘보고 및 신고를 한다’에서는 ‘경찰에 신고한다’, ‘부모님께 말씀드린다’ 등이 있었다. ‘옷차림에 주의한다’에서는 ‘집에서 목욕을 하고 나올 때 옷을 입고 나온다’, ‘집에서 속옷 차림으로 있지 않는다’등이 있었다. ‘성폭력이 가능한 장소와 상황을 피한다’에서는 ‘사람이 없는 곳에 가지 않는다’, ‘밤늦게 다니지 않는다’, ‘되도록 혼자 다니지 않고 어른이나 친구와 함께 다닌다’, ‘되도록 집에 혼자 있지 않는다’, ‘성폭력의 상황에서 도망친다’등의 내용이 있었다.

표 9. 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 스스로 취할 수 있는 대처방안

대처방안	빈도	
	실수	백분율
몸을 보호한다	20	35.7
낮선 사람을 주의한다	12	21.4
성폭력이 가능한 장소나 상황을 피한다	12	21.4
보고 및 신고를 한다	5	8.9
옷차림에 주의한다	3	5.4
성폭력 예방교육을 더 받는다	1	1.8
올바른 이성교제를 한다	1	1.8
의사표현을 분명히 한다	1	1.8
모르겠다	1	1.8
전체	56	100.0

프로그램 진행시 좋았던 수업방법에 대한 응답결과는 역할극 35.3%(18명), CD-ROM보기 25.5%(13명), 편지쓰기 25.5%(13명), 토의하기 11.8%(6명)순으로 나타났다<표 10>. 이러한 다양한 학습방법과 매체가 대상자들에게 흥미를 유도하고 학습에 직접 참여하도록 유도하는 분위기를 조성하여 성희롱·성폭력 예방교육의 효과를 최대화할 수 있었던 것으로 사료된다.

표 10. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 진행시 좋았던 수업방법

빈 도	실수	백분율
좋았던 수업방법		
역할극	18	35.3
CD-ROM보기	13	25.5
편지쓰기	13	25.5
토의하기	6	11.8
없다	1	2.0
전체	51	100.0

성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 통해 더 배우고 싶은 내용에 대해서 ‘충분하다’ 73.5%(36명), 사춘기의 변화 8.2%(4명), 성희롱·성폭력의 전체적인 내용 6.1%(3명), 성폭력의 원인 4.1%(2명), 이성교제의 예절 4.1%(2명), 성폭력의 예방법 2.0%(1명)순으로 응답하였다<표 11>. 즉 대부분의 대상자들이 프로그램의 내용에 만족하였으나 일부의 대상자들이 사춘기의 변화, 성폭력의 원인, 이성교제의 예절, 성폭력의 예방법과 성희롱·성폭력 예방에 대한 전반적인 내용에 대해 더 자세히 알고 싶어하였다. 사춘기의 변화에서 사춘기에 나타나는 현상과 그 현상의 원인, 2차 성장, 월경, 남자의 성적인 변화의 시기에 대한 내용을 배우고 싶다고 하였다.

표 11. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 통해 더 배우고 싶은 내용

빈도	실수	백분율
더 배우고 싶은 내용		
충분하다	37	75.5
사춘기의 변화	4	8.2
전체적인 내용	3	6.1
성폭력의 원인	2	4.1
이성교제의 예절	2	4.1
성폭력의 예방법	1	2.0
전체	49	100.0

2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 진행과정에서의 대상자의 반응

본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 진행하는 과정에서 수업 시의 태도와 보고된 자료들을 통해 나타난 대상자들의 반응은 다음과 같다.

제 1차시는 대상자들이 성폭력의 개념, 발생원인, 후유증에 대한 이해를 갖도록 하기 위해 구성되었고, 이해를 돕기 위해서 성폭력에 대한 여러 사례들이 제시되었다. CD-ROM를 통해서 수업이 진행되었는데, 전반적으로 대상자들이 주로 애니메이션 또는 그래픽(만화)등으로 구성된 CD-ROM화면에 흥미를 가지고 집중하는 모습을 볼 수 있었다. CD-ROM화면을 통해서 성폭력의 사례들을 제시했을 때 대상자들은 조용한 분위기 속에서 화면에 집중하는 것을 볼 수 있었다. 하지만, 성폭력에 대한 개념, 발생원인, 후유증에 대한 이론적인 부분을 문자들을 통해서 전달하고자 했을 때 다소 산만한 분위기를 보였다. 부분적으로 문자의 크기가 작고 색이 선명하지 않아 일부 대상자들이 보기에는 적절하지 못했다. 4학년의 경우 성과 관련된 일부 용어들을 이해하지 못해 단어설명이 되어있는 사전(辭典)화면을 참고하였으나 전반적인 프로그램의 내용을 이해하는데 어려움이 있었다. 그러므로, 프로그램을 실시하기 전에 성에 대한 사전지식을 측정하여 부족하다고 판단이 될 경우에 전반적인 성교육이 선행되어야 할 것으로 사료된다.

제 2차시에서는 성폭력을 예방하는 방법을 이해하고, 상황에 따라 대처할 수 있는 능력을 키우기 위한 목적으로 역할극을 활용했다. 모듈별로 프로그램에 제시된 성폭력에 대한 여러 사례 중 한가지씩을 선택하여 역할극으로 실연하면서 그 상황에 대한 예방 및 대처하는 방법을 제시하도록 하였다. 모듈별 역할극이 모두 끝난 뒤에는 각각의 역할극에서 제시된 성폭력에 대한 예방 및 대처 방법보다 더 나은 방안에 대해 자유롭게 발표해 보도록 하였다. 학급당 학생수가 적은 농촌 초등학교의 특성으로 주어진 시간 내에 모든 대상자들이 역할극에 참여할 수 있는 기회가 주어질 수 있었다. 대부분의 대상자들이 역할극을 하는 것에 대해 흥미를 나타내면서 간단한 소품을 준비하거나 대사를 외워서 하는 등의 적극성을 보여주었다.

제 3차시에서는 성희롱의 피해자가 되었을 때 적절하게 대처하게 하고, 성희롱의 가해자가 되었을 때 초래되는 결과의 심각성을 인식하고 자신의 행동에 책임감을 느낄 수 있도록 하기 위해 모듈별로 편지쓰기 활동을 하였다. 일차적으로 스스로 경험했거나 주위에서 들은 성희롱의 상황을 가지고 성희롱을 한 가해자에게 편지를 쓰도록 하였고, 편지를 다른 모듈과 교환한 뒤 성희롱을 한 가해자의 입장이 되어 피해자에게 사과편지를 쓰도록 하였다. 처음에는 각 모듈에서 성희롱의 상황을 설정하는데 어려워하였으나 주어진 시간 내에 모든 모듈이 편지쓰기를 완성하였다. 대상자들이 모듈별로 썼던 편지 내용의 일부는 <부록 4>와 같다.

제 4차시에서는 남자와 여자의 2차 성징의 차이점과 정서적 변화를 CD-ROM을 통해 강의하고, 남자와 여자의 차이점을 인식하고 서로 존중하는 태도를 가질 수 있도록 이성친구에게 성적인 관심을 건전하게 표현하는 방법에 대해 소집단으로 토의하도록 하였는데 그 결과는 <부록 5>와 같다.

V. 논 의

본 연구에서 초등학교 고학년 학생을 대상으로 실시한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과에 대한 결과를 가지고 다음과 같이 논의하고자 한다.

A. 성희롱·성폭력에 예방교육프로그램의 효과검증

성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식에 미치는 효과를 검증하기 위하여 성폭력에 대한 프로그램 전후의 지식 점수를 비교한 결과, 대상자의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 실시 전보다 프로그램 실시 후에 유의하게 높아져 본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식을 높이는데 효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 Binder와 McNeil(1987)이 단일군전후실험설계의 방법으로 5-12세의 아동과 부모와 교사를 대상으로 2시간의 아동성폭력 예방프로그램을 실시하고 대상 아동의 성폭력이 가능한 상황에 대처하는 방법에 대한 지식이 유의하게 증가되었다고 보고한 내용과 일치하였다. 위와 동일한 연구설계를 이용한, 농촌 초등학교 3, 4학년을 대상으로 연극으로 구성된 성폭력 예방프로그램을 실시하고 대상 아동의 성폭력에 대한 예방지식이 유의하게 증가되었다고 보고한 Hayward와 Pehresson(2000)의 연구결과와, 도시와 농촌 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 비디오로 제작한 성폭력 예방프로그램을 4주에 걸쳐서 실시한 후 성폭력으로부터 자신을 보호하는 지식이 유의하게 증가되었다고 보고한 Sigurdson외(1987)의 연구결과와도 일치하였다. 또한, Hebert 외(2001)는 초등학생 1학년과 3학년을 대상으로 성폭력 예방프로그램을 받은 실험군과 성폭력 예방프로그램을 받지 않은 대조군의 성폭력에 대한 예방지식과 기술의 변화를 비교하였는데, 실험군의 성폭력에 대한 예방지식과 기술 점수가 대조군의 성폭력에 대한 예방지식과 기술 점수보다 유의하게 높게 나타나 성폭력 예방프로그램이 초등학생의 성폭력에 대한 예방지식과 기술을 높이는데 효과적임을 증명하였다.

대상자의 성별에 따른 프로그램 전후의 성폭력에 대한 지식의 변화를 살펴본 결과, 남학생과 여학생 모두에게 있어서 성폭력에 대한 지식이 유의하게 높아졌는데, 남학생이 여학생에 비해 성폭력에 대한 지식의 증가가 좀 더 유의한 수준으로 나타났다. 이것은 도시와 농촌 초등학생을 대상으로 한 Sigurdson의(1987)의 연구에서 성폭력 예방프로그램으로 성폭력으로부터 자신을 보호하는 지식이 남학생에 비해 여학생에게서 더 높은 유의수준으로 증가하였다고 보고한 것과 상이한 결과이다. 아동성폭력의 발생률이 점차적으로 남자 아동에게서도 증가되고 있는 추세를 고려하였을 때, 이는 바람직한 결과라고 볼 수 있겠다. 또한, 본 프로그램이 남학생에게 성폭력의 잠재적인 피해자로서 자신을 보호할 수 있게 할 뿐만 아니라 성폭력의 가해자가 되지 않도록 하는데 중요한 의의가 있는 것으로 받아들일 수 있으리라 본다.

대상자의 학년별에 따른 프로그램 전후의 성폭력에 대한 지식의 변화에 있어서 5학년과 6학년은 성폭력에 대한 지식이 유의한 수준으로 높아졌으나 4학년은 성폭력에 대한 지식이 높아지기는 하였으나 통계적으로 유의하지는 않았다. 이는 본 프로그램이 4학년보다는 5, 6학년의 성폭력에 대한 지식 정도를 높이는데 효과가 있는 것을 보여 준 것이다. 본 연구에서 4학년의 성폭력에 대한 지식의 증가가 부족하였던 것은 이들을 위한 전반적인 성에 대한 사전 교육이 미비하여 프로그램의 진행 과정상 이해하는 수준이 낮았기 때문이라 생각된다. 따라서 본 프로그램을 포함한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시하기 전에 대상자의 성에 대한 지식 수준이 사정되어야 하겠고, 이러한 지식 수준에 따라 학습 난이도와 학습방법이 설정되어야 할 것이다. 또한 성폭력 예방교육프로그램의 기대하는 바의 목적을 달성 할 수 있기 위해서는 프로그램을 적용하기에 앞서 전반적인 성교육이 선수학습의 과정으로 선행되어야 하리라 본다.

유치원생, 초등학교 1, 3, 6학년을 대상으로 한 Tutty(1992)의 연구에 의하면, 아동성폭력 예방프로그램이 대상자들의 성폭력에 대한 지식을 증가시켰고 학년이 올라갈수록 지식 점수가 유의하게 높게 나타나 연령이 성폭력에 대한 지식을 증가시키는 중요한 요인으로 작용하였다고 보고되었다. 본 연구에서도 프로그램 실시 전과 후에 대상자의 학년별에 따른 성폭력에 대한 지식 정도를 비교하였는데,

프로그램 실시 전에는 학년별로 지식 점수가 유의한 차이를 가지지 않다가 프로그램 실시 후에는 학년이 올라갈수록 통계적으로 유의하게 성폭력에 대한 지식 점수가 높게 나타났다.

성폭력에 대한 지식의 영역에서 올바른 성문화와 성윤리 영역에서 프로그램 실시 전과 후 모두 가장 낮은 점수를 보였다. 이 영역에 해당되는 문항으로는 ‘결혼 후 지켜야 할 책임’, ‘성폭력을 만드는 문화’, ‘남녀의 성 차이’, ‘남녀평등이 이루어져야 하는 이유’에 대한 것이었다. 성폭력의 주제와는 다소 관련이 없는 영역으로 생각될 수 있다. 하지만, 초등학교 학생들에게 올바른 성문화와 성 윤리의식을 심어주는 것은 그들이 아동성폭력의 상황에서 피해자가 되는 것을 방지할 뿐 아니라 보다 적극적으로 성과 관련하여 올바른 인성을 갖추도록 함으로써 가해자의 위치에 서지 않도록 하기 위해서 반드시 요구되는 부분이다. 그러므로 본 프로그램이 아동성폭력의 예방에 기여하기 위해서는 본 연구에서 부족한 지식 점수를 나타낸 이 영역이 내용의 구성 및 진행과정에서 좀 더 강화되어야 하겠다.

B. 성희롱 · 성폭력 예방교육프로그램에 대한 내용분석

프로그램에 대한 전체적인 느낌, 기간과 시간의 적절성, 흥미유무, 도움유무에 대한 질문에 대상자의 상당수가 긍정적인 반응을 나타내어 본 프로그램이 전반적으로 교육의 내용, 구성, 방법에 있어서 초등학교 고학년 학생들에게 적절하였음을 알 수 있다. 이는 본 프로그램이 일회적인 교육이 아닌 4차시에 걸친 장기적인 교육이었고, 대상자의 발달단계의 수준에 맞는 교육이었기에 대상자들에게 긍정적인 반응을 가져오는데 효과적이었다고 사료된다. 이러한 결과는 초등학교 고학년 학생들의 수준을 고려하여 비디오로 구성된 성폭력 예방프로그램을 4주에 걸쳐서 실시하여 효과를 검증한 Sigurdson 외(1987)의 연구에서 대다수의 아동들이 프로그램에 대해 긍정적인 느낌을 표현했던 것과 일치한다.

프로그램 실시 이후 가장 기억나는 내용에 대한 질문에 과반수 이상이 성폭력에 대한 사례라고 응답하였다. 이는 CD-ROM을 통해 제시된 사례들이 대상자

의 수준을 고려하여 음성이 삽입된 애니메이션 또는 그래픽(만화), 사진 등을 활용하여 생동감을 주고 이해하기 쉬운 언어를 사용하여 대상자들에게 쉽게 다가갈 수 있도록 구성되었기 때문일 수 있다. 또한, 이러한 결과는 사례중심의 성폭력 예방교육프로그램이 일방적인 강의로 지루해 지기 쉬운 상황에서 대상자들의 흥미를 유발할 수 있었고 성폭력의 상황을 쉽게 이해하고 자발적으로 생각해 보게 하였기 때문일 수 있다. 따라서, 초등학교 고학년 학생들에게 실시되는 성폭력 예방교육프로그램이 효과를 거두기 위해서는 그들의 수준에 맞는 사례중심의 학습방법이 바람직하리라 사료된다.

프로그램 실시 이후 가장 기억나는 내용으로 성폭력에 대한 대처방법이라고 극소수만이 응답하였다. 또한, 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 구체적으로 자신이 취할 수 있는 대처방안에 대한 질문에 ‘몸을 보호한다’, ‘낯선 사람을 주의한다’, ‘성폭력이 발생할 수 있는 가능한 장소와 상황을 피한다’, ‘보고 및 신고를 한다’, ‘옷차림을 조심한다’의 순으로 응답하였으며 성희롱·성폭력에 대한 대처 방안으로 중요한 것으로 사료되는 ‘의사표현을 분명히 한다’에 대해 단 1명이 응답하였다. 이는 대부분의 대상자들이 프로그램을 통하여 성폭력의 위험으로부터 자기보호에 대한 지식의 기본적인 수준을 갖게 되었으나 자기주장에 대한 지식에 있어서 부족한 수준을 나타낸 것으로 보여 주어 프로그램을 통해서 본 연구자가 의도했던 것과 다소 어긋난 결과였다. 이에 대한 원인으로서는 2차시에서 성폭력 예방수칙과 성폭력 상황에서의 대처방안에 대한 주요 학습내용이 이를 전달하기 위한 학습방법으로 사용된 역할극 활동 자체에 지나치게 몰두하면서 소홀히 되었기 때문이라고 생각된다. 이에, 프로그램을 진행하는 과정에서 학습방법이 단지 학습내용을 전달하기 위한 수단으로 사용되도록 하고 학습내용보다 과도하게 부각되지 않도록 유의해야 할 것이다.

프로그램 진행시 좋았던 수업방법에 대한 응답결과는 역할극 35.3%, 편지쓰기 25.5%, CD-ROM보기 25.5%, 토의하기 11.8%순으로 나타났다. 이는 남자 중학생 대상으로 성교육 프로그램을 실시하여 올바른 성지식과 긍정적인 성태도에 미치는 효과를 알아보고자 한 이길자와 정은자(2001)의 연구에서 대상자들이 성교육

프로그램 진행시 좋았던 수업방법에 대한 질문에 쪽지질문지 수업 82.9%, 역할극 78%(32명), 모둠별 토의 70.7%, 비디오 시청 56.0%, 퀴즈, 질문지 완성 48.7%, 기타 41.4%순으로 응답하였던 것과 유사한 결과이다. 교육자 중심의 일방적인 내용 전달식 형태보다는 대상자 중심의 학습활동을 가지고 있는 프로그램을 선호함을 알 수 있다. 그러므로 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과를 극대화하기 위해서는 이러한 다양하고 흥미를 유도할 만한 학습활동을 대상자에게 제공하여 흥미를 갖고 적극적으로 참여하게 하고, 의사결정을 유도하여 대상자 스스로 바람직한 가치관을 가질 수 있도록 해야 할 것이다. 무엇보다 역할극, 편지쓰기, CD-ROM을 통해 성폭력의 사례보기, 토의하기는 문제중심학습(Problem-Based Learning)의 형태가 적용된 것으로써 주어진 문제를 이해하고 스스로의 의사결정의 과정을 거쳐 적극적으로 문제를 해결해 보게 함으로써 성폭력에 대한 지식을 갖게 할 뿐만 아니라 실제적인 성폭력의 상황에서 스스로 대처할 수 있는 능력을 갖게 하기 위해 중요한 학습활동이라고 볼 수 있다.

성희롱·성폭력 예방교육프로그램에서 더 배우고 싶은 내용에 대한 질문에 대부분의 학생들이 '충분하다'고 응답하여 대상자들이 전반적으로 프로그램의 내용에 만족스러워했던 것으로 나타났으나 일부의 대상자들이 사춘기의 변화, 성희롱·성폭력에 대한 전체적인 내용, 성폭력의 원인, 이성교제의 예절, 성폭력의 예방법에 대해서 부족함을 나타냈다. 이러한 내용들은 본 프로그램에 포함되어 있으나 주어진 시간과 구성에 맞추다 보니 모든 대상자들에게 만족스러운 내용이 되지 못했던 것으로 사료된다. 이러한 결점을 보완하기 위해서 차후 본 프로그램을 실시하는데 있어서 대상자들의 학습내용에 대한 요구를 프로그램 실시 전에 먼저 사정하고 이를 프로그램의 구성에 반영하는 것이 바람직하겠다.

본 연구의 결과 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 초등학교 고학년(4-6학년)의 성폭력에 대한 지식을 높이는데 효과가 있는 것으로 증명되었다. 프로그램의 내용, 구성, 방법에 있어서도 전체적으로 대상자들이 프로그램에 대해 매우 긍정적인 반응을 나타내어 해당 대상자들에게 적절하였다. 특히, 역할극, 편지쓰기, 토의

하기 등의 다양한 학습방법과 대상자의 수준을 고려한 CD-ROM을 통한 매체를 활용하여 대상자의 동기를 유발하고 흥미를 유도하였을 뿐 아니라 대상자 중심의 학습이 이루어질 수 있었으며 대상자가 자발적으로 문제를 인식하고 의사결정의 과정을 거쳐 문제를 해결하는 훈련을 하게 하여 성폭력을 예방하고 실제 성폭력의 상황에서 스스로 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있어 본 프로그램의 효과가 극대화될 수 있었다. 그러나, 프로그램을 통해 본 연구자가 의도했던 결과와 대상자들이 중요하게 인식했던 부분에 있어서 일부 차이를 나타내어 본 프로그램의 진행과정 상 주의가 필요할 것으로 사료된다. 즉, 프로그램을 진행하는 과정에서 주요 학습내용이 이를 전달하기 위한 학습방법에 의해 소홀히 되지 않도록 하여 프로그램을 종료했을 때 대상자들이 주요 학습내용을 잘 이해하고 있어야 하겠다. 또한, 차후에 본 프로그램을 실시하기 전에 대상자들의 학습내용에 대한 요구를 앞서 사정하고 이를 프로그램의 구성에 반영하여 최대한 많은 대상자들에게 만족스러운 프로그램이 되도록 하여야 할 것이다.

이를 토대로 초등학교 고학년을 대상으로 본 교육인적자원부에서 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 활용을 기대한다. 본 프로그램이 각 학교에서 일반화되어 대상 아동들이 성폭력에 대한 이해를 가지고 스스로 성폭력의 위험으로부터 자신을 보호하며 성에 대한 올바른 지식을 가질 수 있도록 하고, 더 나아가서 아동성폭력의 예방을 위한 밑거름이 될 수 있어야 하겠다.

VI. 결론 및 제언

A. 결 론

본 연구는 교육인적자원부에서 2001년에 초등학교 고학년(4~6학년)을 대상으로 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시한 후, 성폭력에 대한 지식의 변화를 살펴보고 연구대상자들의 프로그램에 대한 주관적인 평가와 프로그램 진행과정에서 보고된 대상자들의 반응을 내용분석하여 본 프로그램의 효과를 파악하는 데 목적을 두고 있다.

연구 방법은 단일군전후실험설계를 이용하였고 내용분석연구를 병행하였다.

자료수집 대상과 절차는 경기도에 소재한 일개 농촌 초등학교 고학년(4~6학년) 전체 49명을 대상으로 2002년 4월 9일과 12일에 사전조사를 실시한 뒤 4월 9일부터 5월 3일까지 해당 학교 보건교사가 학년별로 매주 40분씩 4차시에 걸쳐 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시하였다. 프로그램 종료 1주 후인 5월 7일과 10일에 사후조사를 하였고 프로그램에 대한 소감문을 작성하도록 하여 내용분석을 위한 자료를 수집하였다.

본 연구의 실험도구는 앞서 언급한 대로 교육인적자원부에서 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이며, 이 프로그램은 성폭력 개념과 현상의 이해, 성폭력 예방과 대처, 성적 욕구와 이성 관계에 대한 바른 태도, 올바른 성문화와 성윤리의 4개 영역으로 구성되어 있다.

측정도구는 해당 프로그램 내에 포함된 퀴즈를 토대로 간호학 교수 3인과 보건교사 1인의 자문과 예비조사를 거친 후 구성된 총 17개 문항의 설문지와 프로그램에 대한 학생들의 주관적인 느낌을 분석하기 위해 본 연구자가 고안하고 동일 간호학 교수 3인과 보건교사 1인의 자문을 거쳐 수정·보완한 8문항의 개방형 질문지인 소감문을 사용하였다.

수집된 자료는 SPSS/PC Program을 이용하여 실수, 백분율, 평균과 표준편차,

paired t-test, Independent t-test, ANOVA등으로 분석하였다.

연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과 검증

1) 가설 검증 결과 ‘초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식 점수는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 전보다 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 실시 후에 높을 것이다’라는 가설은 지지되었다($t=-4.629$, $p=.000$).

2) 프로그램 전후 대상자의 성별에 따른 성폭력에 대한 지식 점수의 변화를 검증한 결과, 남학생의 경우 성폭력에 대한 지식의 평균이 10.17점에서 12.48점으로 2.31점 유의하게 높아졌고($t=-4.307$, $p=.000$), 여학생의 경우 성폭력에 대한 지식의 평균이 11.54점에서 13.58점으로 2.04점 유의하게 높아졌다($t=-2.874$, $p=.008$).

3) 프로그램 전후 대상자의 학년별에 따른 성폭력에 대한 지식 점수의 변화를 검증한 결과, 5학년의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전 평균 11.35점에서 프로그램 후 평균 13.65점으로($t=-2.748$, $p=.014$), 6학년의 성폭력에 대한 지식 점수가 프로그램 전 평균 11.40점에서 프로그램 후 평균 15.50점으로($t=-5.156$, $p=.001$) 모두 통계적으로 유의하게 높아졌으나 4학년의 성폭력에 대한 지식 점수는 프로그램 전 평균 10.32점에서 프로그램 후 평균 11.50점으로($t=-1.964$, $p=.063$) 높아졌으나 통계적으로 유의하지는 않았다.

2. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 후 대상자의 주관적인 평가에 대한 내용분석

1) 프로그램의 전체적인 느낌에 대해서 85.7%가 ‘유익했다’, ‘재미있었다’라고 응답했다. 또한, 77.6%가 프로그램의 기간과 시간의 적절성에 대해 만족스럽다고, 53.1%가 프로그램이 흥미로웠다고, 81.6%가 프로그램이 도움이 되었다고 응답하였다.

2) 프로그램 이후 가장 생각나는 내용에 대해서는 성폭력에 대한 사례 52.9%, 성폭력에 대한 예방 19.6%, 성폭력에 대한 개념 7.8%, 성폭력의 가능한 가해자 5.9%, 성폭력에 대한 대처방법 3.9%, 성폭력의 후유증 2.0%순으로 응답하였다.

3) 프로그램을 통하여 성희롱·성폭력을 예방하기 위해 스스로 취할 수 있는

대처방안으로 알게 된 것에 대해 ‘몸을 보호한다’ 35.7%, ‘낯선 사람을 주의한다’ 21.4%, ‘성폭력이 발생할 수 있는 가능한 장소와 상황을 피한다’ 21.4%, ‘보고 및 신고를 한다’ 8.9%, ‘옷차림을 조심한다’ 5.4%순으로 나타났다.

4) 프로그램 진행시 좋았던 수업방법에 대해서는 역할극 35.3%, CD-ROM보기 25.5%, 편지쓰기 25.5%, 토의하기 11.8%순으로 응답하였다.

5) 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 통해 더 배우고 싶은 내용에 대해 73.5%(36명)가 ‘충분하다’로 응답하였고, 기타로 사춘기의 변화, 성희롱·성폭력의 전체적인 내용, 성폭력의 원인, 이성교제의 예절, 성폭력의 예방법 순으로 나타났다.

결론적으로 일회적인 교육을 탈피하여 4차시에 걸쳐서 실시되고 대상자의 발달단계를 고려한 본 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 초등학교 고학년(4-6학년)의 성폭력에 대한 지식을 증가시키는데 효과적이었다. 또한 다양한 학습활동과 CD-ROM이라는 매체를 활용하여 대상자의 동기를 유발하고 흥미를 유도하였을 뿐 아니라 대상자 중심의 학습을 가능케 하고 문제중심학습을 통해 성폭력을 예방하고 대처할 수 있는 능력을 향상시켜주므로 본 프로그램이 더욱 효과적이었다. 그러므로, 초등학교 고학년 학생들이 성폭력에 대한 이해를 가지고 스스로 성폭력의 위험으로부터 자신을 보호하며 성에 대한 올바른 지식을 가질 수 있도록 교육인적자원부에서 제작한 성희롱·성폭력 예방교육프로그램이 적극 활용되었으면 한다. 하지만, 차후에 본 프로그램을 실시하는데 있어서 주요 학습내용이 이를 전달하기 위한 학습방법에 의해 소홀히 되지 않도록 주의하고 대상자들의 학습 요구를 앞서 사정하여 프로그램의 구성에 반영하는 것이 필요하겠다.

B . 제 언

본 연구결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 본 연구에서는 학생수가 적은 일개 농촌 초등학교 고학년 학생으로만 대상자를 국한하였는데, 도시 초등학교 고학년 학생을 대상으로 하는 연구나 농촌과 도시의 초등학교 고학년 학생들을 대상으로 하여 비교 분석하는 연구가 필요하다.
2. 본 연구에서는 단일군만을 대상으로 하였는데, 대조군을 포함시킨 반복 비교 연구가 필요하다.
3. 본 연구는 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 대상자수가 적어 이 결과를 전체 초등학교 고학년에게 일반화하는데 어려움이 있으므로 많은 수를 대상으로 한 반복연구를 제언한다.
4. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 받은 초등학교 고학년 학생들의 성폭력에 대한 지식의 변화에 대한 장기적인 연구가 필요하다.
5. 다른 기존의 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 효과를 측정하는 연구나 다양하고 급변하는 대상자들의 취향에 맞는 새로운 성희롱·성폭력 예방교육프로그램의 개발과 발달단계에 맞는 보조자료 개발을 위한 연구가 지속적으로 요구된다.

참고문헌

- 교육인적자원부.(2001). **성희롱·성폭력 예방교육프로그램: 초등 고(4~6년)**.
서울: 교육인적자원부.
- 박경민, 권영숙.(1998). 초등학생의 성태도와 성폭력예방에 대한 교육의 효과. **계명간호과학**, 2(1), 1-13.
- 박순주.(1996). **어린이 성폭력 피해자의 경험인식에 관한 연구**. 이화여자대학교 대학원 여성학과 석사학위논문.
- 박익생, 이영식, 이길홍. (1991). 신문에 게재된 소아성폭행 사례에 관한 내용분석. **신경정신의학**, 30(1), 222-228.
- 상담소.(2001. 2. 7). **아동 성학대 피해자중 8.7%는 남아**. 한겨레신문. 사회면.
- 서정아.(1997). **아동 성폭력의 법적 장치와 대책**. 대구효성가톨릭대학교 석사학위논문.
- 소은희.(1999). **어린이 성폭력 피해자에 대한 정신과 진료**. 한국성폭력상담소개소 8주년기념 성폭력에 관한 서울 심포지엄 '99, 72-77.
- 손승아.(1992). **아동성폭력 예방을 위한 행동기술훈련의 효과에 관한 연구**. 서울여자대학교 석사학위논문.
- 안동현.(1999). **성폭력 장기후유증의 정신과적 치료**. 한국성폭력상담소개소 8주년 기념 성폭력에 관한 서울 심포지엄 '99, 78-89.
- 양순옥, 정금희, 한영란.(2001). 초등학교 고학년 학생의 성교육 요구 내용 분석. **아동간호학회지**, 7(1), 5-20.
- 여성특별위원회.(2000). **여성백서 2000**. 서울: 여성특별위원회.
- 이길자, 정은자.(2001). 성교육 프로그램이 올바른 성지식과 긍정적인 성태도에 미치는 효과: 남자 중학생 대상으로. **정신간호학회지**, 10(3), 276-289.
- 이원숙.(1998). **성폭력과 사회복지**. 서울: 강남대학교출판부.
- 이배근.(1998). **아동 성폭력: 치료 예방**. 제9회 한국아동복지학회 학술대회: 아동과 성문제, 99-103.

- 이철원.(1999). 심리검사를 통해 본 성폭력 피해자의 특징: 다면적 인성검사를 중심으로. 한국성폭력상담소개소 8주년기념 성폭력에 관한 서울 심포지엄 '99, 93-100.
- 임용택.(1999). 성폭력 피해자에 대한 산부인과 치료. 한국성폭력상담소개소 8주년 기념 성폭력에 관한 서울 심포지엄 '99, 60-71.
- 장광미.(1996). 아동 성폭력의 현황 및 대처방안에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사논문.
- 정금희.(1999). 청소년과 성. 한국모자보건학회 제6차 학술대회 연세집.
- 한국성폭력상담소.(2000). 2000·겨울방학 성교육 교사 프로그램. 서울: 사단법인.
- 한국성폭력상담소.(2002). 2001년도 상담현황 분석. <http://www.sisters.or.kr>
- 최영애.(1995). 우리 사회의 성폭력 실태와 성문화. *여성학연구*, 6(2), 121-128.
- 최영애.(1999a). 성폭력 피해자 지원체계의 현황 및 과제. 한국성폭력상담소개소 8주년 기념 성폭력에 관한 서울 심포지엄 '99, 3-17.
- 최영애.(1999b). 어린이 성폭력 실태와 대책 방안. 한국아동학대예방협회 창립10주년 기념식 및 제21회 학술세미나, 43-56.
- Binder, R. L., & McNiel, D. E.(1987). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program: cognitive and emotional effects. *Child Abuse Neglect*, 11(4), 497-506.
- Briggs, F., & Hawkins, R. M.(1994). Follow-up data on the effectiveness of New Zealand's national school based child protection program. *Child Abuse Neglect*, 18(8), 635-643.
- Brown, J., Cohen, P., Johnson, J. G., & Smailes, E. M.(1999). Childhood abuse and neglect: specificity of effects on adolescent and young adult depression and suicidality. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38(12), 1490-1496.
- Cheasty, M., Clare, A. W., & Collins, C.(1998). Relation between sexual abuse in childhood and adult depression: case-control study. *BMJ*, 316(7126), 198-201.

- deChesnay, M.(1989). Child sexual abuse as an international health problem. *International Nursing Review*, 36(5), 149-153.
- Doyle, C.(1994). *Child Sexual Abuse: a guide for health professionals*. London: Chapman & Hall.
- Farley, M., & Patsalides, B. M.(2001). Physical symptoms, posttraumatic stress disorder, and healthcare utilization of women with and without childhood physical and sexual abuse. *Psychological Reports*, 89(3), 595-606.
- Finkelhor, D., Asdigian, N., & Dziuba-Leatherman, J.(1995). The effectiveness of victimization prevention instruction: an evaluation of children's responses to actual threats and assaults. *Child Abuse Neglect*, 19(2), 141-153.
- Gibson, L. E., & Leitenberg, H.(2000). Child sexual abuse prevention programs: do they decrease the occurrence of child sexual abuse? *Child Abuse Neglect*, 24(9), 1115-1125.
- Glasser, M., Kolvin, I., Campbell, D., Glasser, A., Leitch, I., & Farrelly, S.(2001). Cycle of child sexual abuse: links between being a victim and becoming a perpetrator. *British Journal of Psychiatry*, 179, 482-494.
- Haj-Yahi, M. M., & Tamish, S.(2001). The rates of child sexual abuse and its psychological consequences as revealed by a study among Palestinian university students. *Child Abuse Neglect*, 25(10), 1303-1327.
- Hayward, K. S., & Pehrsson, D. E.(2000). Interdisciplinary action supporting sexual assault prevention efforts in rural elementary schools. *Journal of Community Health Nursing*, 17(3), 141-150.
- Hebert, M., Lavoie, F., Piche, C., & Poitras, M.(2001). Proximate effects of a child sexual abuse prevention program in elementary school children. *Child Abuse Neglect*, 25(4), 505-522.
- Molnar, B. E., Berkman, L. F., & Buka, S. N.(2001). Psychopathology, childhood sexual abuse and other child adversities: relative links to subsequent

- suicidal behaviour in the US. *Psychological Medicine*, 31(6), 965-977.
- Pelcovitz, D., Adler, N. A., Kaplan, S., Packman, L., & Krieger, R.(1992). The failure of a school-based child sexual abuse prevention program. *Journal of American Academy Child Adolescent Psychiatry*, 31(5), 887-892.
- Plunkett, A., O'Toole, B., Swanston, H., Oates, R. K., Shrimpton, S., & Parkinson, P.(2001). Suicide risk following child sexual abuse. *Ambulatory Pediatrics*, 1(5), 262-266.
- Rimsza, M. E., Berg, R. A., & Locke, C.(1988). Sexual abuse: somatic and emotional reactions. *Child Abuse Neglect*, 12(2), 201-208.
- Sigurdson, E., Strang, M., & Doig, T.(1987). What do children know about preventing sexual assault? How can their awareness be increased? *Canada Journal of Psychiatry*, 32(7), 551-557.
- Swanston, H. Y., Tebbutt, J. S., O'Toole, B. I., & Oates, R. K. (1997). Sexually abused children 5 years after presentation: a case-control study. *Pediatrics*, 100(4), 600-608.
- Toomey, S., & Bernstein, H.(2001). Child abuse and neglect: prevention and intervention. *Current Opinion in Pediatrics*, 13(2), 211-215.
- Tutty, L. M.(1992). The ability of elementary school children to learn child sexual abuse prevention concepts. *Child Abuse Neglect*, 16(3), 369-384.
- Wurtele, S. K., & Miller-Perrin, C. L.(1987). An evaluation of side effects associated with participation in a child sexual abuse prevention program. *Journal of School Health*, 57(6), 228-231.
- Zierler, S., Feingold, L., Laufer, D., Velentgas, P., Kantrowitz-Gordon, I., & Mayer K.(1991). Adult survivors of childhood sexual abuse and subsequent risk of HIV infection. *American Journal of Public Health*, 81, 572-575.

부록 1. 실험도구: 성희롱·성폭력 예방교육프로그램

1) 계획서

제목	성희롱·성폭력 예방교육프로그램
학습목표	<p>성희롱·성폭력의 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 할 뿐 아니라 적극적으로는 성과 관련하여 올바른 태도를 형성하게 함으로써 성희롱·성폭력을 예방할 수 있도록 한다. 구체적으로는 다음과 같다.</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 자신의 몸의 중요성을 인식한다. ② 성폭력에 대한 올바른 인식능력을 기른다. ③ 위험에 대처할 수 있는 능력을 기른다. ④ 사후 조기 발견과 조기 치료를 할 수 있는 능력을 기른다. ⑤ 성에 대한 관심을 올바로 표현할 수 있도록 한다. ⑥ 성욕구(성에 대한 호기심)을 조절할 수 있도록 한다. ⑦ 상대방의 의사를 존중할 수 있도록 한다. ⑧ 자신의 의사를 분명히 표현할 수 있도록 한다.
대상자	경기도에 소재한 일개 농촌 초등학교 4, 5, 6학년 전체 49명
실시일자	<p>4학년: 2002년 4월 9, 16, 23, 30일 5교시 오후 1:30-2:10 5학년: 2002년 4월 12, 19, 26일, 5월 3일 3교시 오전 11:00-11:40 6학년: 2002년 4월 12, 19, 26일, 5월 3일 5교시 오후 1:30-2:10</p>
강의목차	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성폭력이란? <ol style="list-style-type: none"> 1) 성폭력의 개념과 현상의 이해 2) 성폭력의 피해 2. 성폭력을 피하려면 <ol style="list-style-type: none"> 1) 성폭력 예방수칙 2) 성폭력상황에서의 대처방안 3. 성희롱한 친구에게 편지 쓰기, 성희롱한 친구가 편지 쓰기 <ol style="list-style-type: none"> 1) 성희롱한 친구에게 편지 쓰기 2) 성희롱한 친구가 피해자에게 편지 쓰기 4. 우리의 성적 관심은 어떻게 나타낼까요? <ol style="list-style-type: none"> 1) 2차 성징과 정서적 변화 2) 성적 관심의 표현 3) 양성 평등

2) 차시별 교수-학습 활동 전개안

(1) 성폭력이란?

핵심 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 성폭력의 개념과 현상의 이해 · 성폭력의 피해 	시간	40분	차시	1 / 4
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 성폭력이 무엇인지 알고 설명할 수 있다. · 성폭력의 피해에 대하여 설명할 수 있다. 				
동기 유발 및 개념 제시 (7분)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 동기 유발 <ul style="list-style-type: none"> - 성폭력 예방 교육 CD-ROM A-1 상황을 보여준다. - A-1 상황을 보고 난 후 다음과 같이 질문한다. <ul style="list-style-type: none"> · 이런 상황을 보면 어떤 기분이 드는가? · 비슷한 경우를 경험한 적이 있는가? · 성희롱, 성폭력이라는 말을 들어본 적이 있는가? 				
전체 토의 (28분)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성폭력의 개념 제시 <ul style="list-style-type: none"> - CD-ROM B-1-1을 통해 성폭력의 개념을 제시한다. 2. 성폭력의 사례 보기 <ul style="list-style-type: none"> - A-2, A-3, A-4 상황을 통해 성폭력 사례들을 본다. 3. 성폭력 발생 원인에 대한 토의 및 정리 <ul style="list-style-type: none"> - B-1-2-④의 화면을 통해 성폭력이 발생하는 원인에 대해 정리한다. 4. 성폭력의 후유증에 대한 토의 및 정리 <ul style="list-style-type: none"> - B-1-3을 제시하여 성폭력의 후유증에 대해 정리한다. 5. 성폭력의 사후 조치에 대한 토의 및 정리 <ul style="list-style-type: none"> - 성폭력의 사후 조치에 대한 발표를 하게 한 후, B-2-3으로 정리한다. - 성폭력 피해자에게 가져야 할 태도에 대해 생각하고 발표한 후 정리한다. 				
평가 (5분)	<ol style="list-style-type: none"> ① 성폭력이 무엇인지 알고 예를 들 수 있는가? ② 성폭력에 대한 잘못된 생각을 구별할 수 있는가? ③ 성폭력 피해의 사후 조치에 대해 아는가? ④ 성폭력 피해자에 대해 바른 태도를 갖는가? 				

(2) 성폭력을 피하려면?

핵심 개념	· 성폭력의 예방과 대처	시간	40분	차시	2 / 4
학습 목표	· 성폭력을 예방하는 방법을 알고, 상황에 따라 대처할 수 있는 능력을 기른다.				
동기 유발 (5분)	1. 동기 유발 - 지난 시간에 배운 성폭력의 피해를 CD-ROM의 내용을 상기시키면서 간단하게 정리한다.				
역할 놀이 준비 및 실연 (20분)	1. 역할 놀이 상황 예시 - A-1, A-2, A-3, A-4 의 9가지 상황을 보여준다. - 9가지 상황 중에서 모둠별로 한 가지씩 상황을 선택하여 역할극 준비를 하게 한다. (모둠별로 상황이 중복되지 않도록 선택) - 각자 맡은 역할의 입장이 되어 해결 방법을 생각해 보게 한다. 2. 관찰자 준비 - 역할 놀이 진행 중에는 주의를 집중하고 예의를 지키도록 한다. - 역할 놀이에서 벌어지는 일들이 실제로 일어날 수 있는지 생각하면서 보도록 한다. ☞ 역할극은 가해자의 가해 행동에 초점이 맞춰지지 않도록 주의하며 대처방안에 초점이 맞춰 시연하도록 한다. 3. 역할 놀이 실연 - 모둠별로 선택한 한 가지씩의 상황을 역할극으로 실연하기				
토의 (10분)	4. 의견발표 - 첫 번째 했던 역할 놀이보다 더 나은 방법으로 해결할 수 있는 방법에 대해 발표하게 한다. - 역할놀이에서 제시된 결말을 토대로 하여 바람직한 성폭력 예방과 대처 방법에 대해 다시 토의한다.				
정리 (5분)	5. 정리 - B-2-1, B-2-2를 통해 성폭력 예방 방법과 위급한 상황에서의 대처 방법을 정리하여 제시한다.				
평가	① 성폭력을 예방하기 위한 방법을 알고 있는가? ② 가상의 성폭력 상황에서 대처할 수 있는가? ③ 성폭력 사건 발생 후 취해야 할 조치에 대해 알고 있는가?				

(3) 성희롱한 친구에게 편지 쓰기, 성희롱자가 피해친구에게 사과 편지 쓰기

핵심 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 성희롱한 친구에게 편지 쓰기 · 성희롱자가 피해 친구에게 사과 편지 쓰기 	시간	40분	차시	3 / 4
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 성희롱의 대상이 될 때 바르게 대처할 수 있는 방법을 쓰기 활동을 통하여 익힐 수 있다. · 친구에게 성희롱을 가했을 때 초래되는 결과의 심각성을 인식하고 가해자로서 행동에 대해 책임지는 것을 익힐 수 있다. 				
동기 유발 (10분)	<p>1. 도입</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD-ROM의 A-1 또래 성희롱의 사례를 보여주고 성희롱의 사후 대처법에 대해 발표하도록 한다. 				
편지 쓰기 (15분)	<p>2. 성희롱 사후 대처 방법으로 편지 쓰기 소개하기 (참고자료①②)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성희롱을 직접 경험한 아동이 그 가해자에게 쓴 편지 소개하기 - 성희롱을 한 아동이 피해자에게 쓴 사과 편지 소개하기 <p>3. 가해자에게 편지 쓰기 활동(활동지①②)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성희롱한 친구에게 편지를 쓰는 이유 제시하기 - 모둠 구성원들은 자신이 경험했거나 주위에서 들은 사례 중 하나를 선택하여 모둠 공동의 편지를 작성하도록 한다. - 성희롱자가 피해자에게 사과 편지를 쓰는 이유 이야기하기 - 모둠별로 피해 친구에게 답장 쓰기 - 편지에 포함되어야 할 내용 이야기하기 				
편지 발표하기 (10분)	<p>4. 편지 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠 구성원이 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표한다. - 교사와 다른 학생들은 적절한 feed-back을 생각하면서 듣고 편지를 다 읽고 나면 feed-back을 해준다. 				
정리 (5분)	<p>5. 편지를 쓰면서 느끼게 된 점 발표하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 감정을 솔직하게 드러내서 글로 표현했을 때 어떤 느낌이었는지 발표시킨다. - ‘가해자에게 편지 쓰기’의 유익한 점 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 또래 친구인 성희롱자에게 편지를 쓰는 것은 성희롱자 피해자에게 자주 발생하는 우울, 공포, 걱정을 제거/완화 시켜주는 수단이 된다. · 성희롱을 단순히 피하는 것이 아니라 가해자에게 그러한 행동을 멈출 수 있게 하는 적극적이고 효과적인 대처 방법이다. - ‘피해자에게 편지 쓰기’의 유익한 점 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> · 성희롱이 잘못된 것임을 분명히 알고, 자신의 행동에 대해 바르게 책임지는 법을 알 수 있다. 				

(4) 우리의 성적 관심을 바르게 나타내기

핵심 개념	<ul style="list-style-type: none"> · 2차 성징과 정서적 변화 · 성적 관심의 표현 · 양성 평등 	시간	40분	차시	4 / 4
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 남자와 여자의 2차 성징의 차이점과 정서적 변화를 이해할 수 있다. · 성적 관심을 건전하게 표현하는 방법을 알 수 있다. · 남자와 여자의 차이점을 인식하고 서로 존중하는 태도를 기를 수 있다. 				
<p>동기 유발 (5분)</p> <p>소집단 토의 활동 (15분)</p> <p>토의 결과 발표 (10분)</p> <p>정리 (10분)</p>	<p>1. 동기 유발</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사춘기 시기의 남자와 여자의 신체 차이점을 발표시킨다. (여아도 음성의 변화가 있으나 남아와 같이 뚜렷하지 않음을 강조하여 2차 성징의 남녀 차이를 혼동하지 않도록 유의한다.) - 성적 관심의 잘못된 표현 방법의 예를 주변에서 찾아보게 하고 B-3-2-①, B-4-1을 통해 성적 관심의 잘못된 표현방법 정리한다. <p>2. 소집단 토의 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 성적인 관심을 바르게 표현하는 방법에 대해 생각해 보고 각자의 의견을 나뉘보게 한다. - 남자와 여자가 서로 존중하며 생활하는 태도에는 어떤 것이 있을 지 토의하게 한다. (소집단 토의활동은 4~6명으로 하고 진행자 1명, 기록자 1명을 둔다.) <p>3. 토의 활동 결과 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 각 소집단별로 토의한 의견을 발표한다. - 다른 소집단의 발표를 듣고 보충할 점, 느낀 점등을 발표한다. <p>4. 토의 내용 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> - B-3-2-②를 통해 성적 관심의 건전한 표현 방법 정리 - B-4-2를 통해 남자와 여자의 차이를 인정하고 서로 존중하는 방법 정리 				
평가	<ul style="list-style-type: none"> ① 2차 성징과 정서적 변화에 대하여 이해하고 있는가? ② 성적 관심의 건전한 표현 방법을 알고 있는가? ③ 남자와 여자의 차이점을 인정하고 서로 존중하는 태도에 대해서 알고 있는가? 				

부 록 2.

설 문 지

안녕하십니까?

이 설문지는 초등학교 4, 5, 6학년 학생들을 위해 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시하기 전과 후에 성폭력에 대한 지식을 알아보기 위한 것입니다.

여러분들의 솔직한 응답은 다른 또래 아동들에게 성희롱·성폭력 예방교육프로그램을 실시하는데 소중한 자료가 될 것입니다.

본 자료는 연구의 목적으로만 사용될 것이며 여러분들의 개인 자료는 절대적으로 비밀로 할 것을 약속드립니다.

감사합니다.

연세대학교 대학원

간호학과

연구자 김현아

♠ 다음은 성폭력에 대한 지식에 관한 문항입니다. 다음 문항을 잘 읽고 자신의 생각과 같은 것의 번호를 쓰세요.

A. 성폭력이란 무엇인가요?

1. 다음 중 성폭력에 대한 바른 생각은 무엇입니까?

- ① 강간만이 성폭력이다.
- ② 성폭력은 여성들에게만 일어나는 일이다.
- ③ 성폭력은 누구나 당할 수 있는 일이다.
- ④ 성폭력의 대부분은 정신이상자나 낮은 사람에 의한 것이다.

2. 다음 중 성폭력이 발생하는 원인이 아닌 것은?

- ① 성폭력이 일어나는 것은 성에 대한 가치관을 확립하는 교육이 부족하기 때문이다.
- ② 성폭력은 성을 쾌락의 도구로 무절제하게 이용하기 때문에 일어난다.
- ③ 성폭력은 남성과 여성 사이에 의사소통이 잘 되기 때문에 일어난다.
- ④ 성폭력은 잘못된 열등의식을 해소하는 방법으로 일어나기도 한다.

3. 다음 중 성폭력을 당한 친구에게 해 줄 태도는 무엇입니까?

- ① 너무나 무서워서 경계한다.
- ② 그 친구를 무시해 준다.
- ③ 혼자만 그런 일을 당했다고 놀려준다.
- ④ 친구를 위로하고 따뜻하게 대한다.

4. 다음 중 성폭력의 후유증이 아닌 것은?

- ① 이성친구는 '적'이라고 생각한다.
- ② 성폭력을 당한 비슷한 상황에서는 공포심을 갖게 된다.
- ③ 몸을 지나치게 자주 씻기 시작한다.
- ④ 사람들과 친밀하게 지낸다.

B. 성폭력은 어떻게 막을 수 있을까요?

5. 다음 중 성폭력이 일어날 수 있는 경우는?

- ① 잘 아는 사람이 이상한 느낌이 들게 나의 몸을 만질 때
- ② 공공 화장실에 친구나 어른이 함께 가는 경우
- ③ 집에 가족과 함께 있을 때 누가 오는 경우
- ④ 다른 사람들과 함께 엘리베이터를 타는 경우

6. 다음 중 바람직한 성 예절에 해당하는 것은?

- ① 가족끼리 속옷 차림으로 있어도 괜찮다.
- ② 이성친구와 단둘이 있게 된 경우는 방문을 닫아 둔다.
- ③ 친한 이성 친구 사이에도 되도록 여러 친구와 어울리거나 부모님과 함께 가족적인 교제를 한다.
- ④ 집안에서 샤워를 하고 나올 때는 마른 수건으로 물기만 잘 닦고 옷차림은 신경 쓰지 않아도 된다.

7. 다음 중 성폭력으로부터 자신의 몸을 보호하는 방법으로 바람직한 것은?

- ① 봄비는 지하철 안에서 다른 사람이 몸을 나에게 바짝 붙이고 있을 때는 상대방의 입장을 생각해서 크게 소리치지 않고 가만히 있다.
- ② 차를 세우고 길을 묻는 사람에게 차에 타서 자세하고 친절하게 가르쳐 준다.
- ③ 맛있는 것을 들고 가까이 와 보라고 하는 사람이 있으면 고맙게 받아먹고 따라 간다.
- ④ 평소 잘 아는 사람이어도 내 몸을 만질 때 이상한 기분이 들면 부모님이나 선생님께 꼭 말씀드린다.

8. 다음 중 성폭력을 입었을 때, 치료를 받아야 할 시간으로 알맞은 것은?

- ① 가능한 빨리 또는 48시간 이내
- ② 72시간 이내
- ③ 84시간 이내
- ④ 늦어도 상관없다.

9. 다음 중 성폭력을 당한 피해자가 신고를 잘 하지 않는 이유는?

- ① 성폭력은 나쁜 행동이 아니기 때문에
- ② 성폭력을 당한 것은 비밀이기 때문에
- ③ 성폭력을 당한 것이 아무렇지도 않기 때문에
- ④ 성폭력을 당한 것이 알려 질까봐 두렵기 때문에

10. 다음 중 성폭력이 일어나는 위급한 상황이나 신고해야 하는 전화번호는?

- ① 국번없이 112
- ② 국번없이 131
- ③ 국번없이 110
- ④ 국번없이 134

C. 우리의 성적 관심은 어떻게 나타날까요?

11. 다음 중 남녀의 2차 성징이 아닌 것은?

- ① 남성은 목소리가 가늘게 변한다.
- ② 여성은 골반이 발달하여 엉덩이가 커진다.
- ③ 남성은 몽정현상을 경험한다.
- ④ 여성은 월경을 경험한다.

12. 사춘기에 일어나는 정신적 변화가 아닌 것은?

- ① 외모에 관심이 많아진다.
- ② 부모와 함께 모든 것을 의논하고 싶어진다.
- ③ 이성에 대해 관심이 생긴다.
- ④ 성적 호기심이 생긴다.

13. 성적 관심을 올바르게 건전하게 표현한 사람은 누구인가?

- ① 영희는 성적 관심이 생겨서 야한 성인용 잡지와 비디오를 보았다.
- ② 철수는 여자친구에 대한 관심을 놀려줌으로써 표현했다.
- ③ 순희는 성에 대해 궁금한 부분을 인터넷 음란 사이트를 통해 알아보았다.
- ④ 영희는 남녀가 함께 할 수 있는 특별활동에 참여하여 자신의 특기를 기른다.

14. 결혼 후 지켜야 할 책임이 아닌 것은?

- ① 배우자가 싫어지면 다른 이성친구들을 자주 만난다.
- ② 배우자에게 만족을 주기 위해 서로 노력한다.
- ③ 배우자와만 성관계를 맺어간다.
- ④ 배우자의 입장을 배려해준다.

D. 성에 대한 우리의 생각과 태도는 어떠하여야 할까요?

15. 다음 중 성폭력을 만드는 문화가 아닌 것은?

- ① 이성끼리도 서로 아끼고 존중한다.
- ② 남자는 남성 우월적인 태도를 갖는다.
- ③ 여자는 남의 쾌락의 도구라고 생각한다.
- ④ 여자는 남자에 비해 부족하고 약한 존재라고 여긴다.

16. 다음 중 남녀의 성 차이에 대해 바르게 말한 것은?

- ① 술자리에서는 여자가 남자에게 술을 따른다.
- ② 대를 잇기 위해서는 남자아이를 낳아야 한다.
- ③ 여자는 오로지 남자를 만족시키는데 사용되어야 한다.
- ④ 여자는 아이를 낳을 수 있고 젖을 먹일 수 있다.

17. 남녀 평등이 이루어져야 할 중요한 이유가 아닌 것은?

- ① 성폭력, 성희롱을 예방할 수 있기 때문이다.
- ② 각자의 개성과 능력을 충분히 발휘할 수 있기 때문이다.
- ③ 건전한 이성관계를 가질 수 있게 하기 때문이다.
- ④ 남성 우월주의 사회를 만드는데 도움을 주기 때문이다.

부록 3. 성희롱·성폭력 예방교육프로그램 후 소감문

1. 성희롱·성폭력 예방교육 수업시간이 전체적으로 어떠했습니까?
2. 성희롱·성폭력 예방교육의 시간과 기간은 적당했습니까?
3. 성희롱·성폭력 예방교육이 흥미로웠습니까?
4. 성희롱·성폭력 예방교육이 도움이 되었습니까?
5. 성희롱·성폭력 예방교육 후에 가장 생각나는 내용은 어떤 것입니까?
6. 성희롱·성폭력 예방교육을 받고 난 후 성희롱·성폭력을 당하지 않기 위해서 자신이 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?
7. 성희롱·성폭력 예방교육 시간에 사용된 학습방법 중 가장 마음에 드는 방법은 무엇입니까? (예: CD-ROM보기, 역할극, 편지쓰기, 토의하기 등)
8. 성희롱·성폭력 예방교육에서 더 배우고 싶은 내용이 있다면 무엇이 있습니까?

성희종을 한 가해자에게 쓴 편지

친구 상훈이에게,

상훈아! 4월 4일에 네가 나에게 했던 말 중에 너무나 내 마음을 속상하게 했던 몇 마디의 말이 있었단다.

"넌 왜 이렇게 똥똥하니? 너무 똥똥해도 탈이란 말이야. 살 좀 빼!"

이런 말이 나의 기분을 얼마나 상하게 했는지 몰라. 상훈아! 난 너를 좋은 친구로 생각했었어. 그런데, 네가 나에게 그렇게 말했을 때 네가 너무나 싫어졌고 화가 났어. 세상엔 똥똥한 사람들이 많아. 너도 똥똥해질 수도 있는 거야. 입장을 바꾸어 본다면 너도 내 기분이 어떤지 알게 될 거야. 다시는 똥똥하다고 놀리는 일이 없으면 좋겠어. 우리 다음부터는 사이 좋게 지내자.

2002. 4. 26. 금요일

너의 친구 민정이가

친구 인수에게,

인수야! 올해 3월에 학교에서 있었던 일 기억나니? 네가 나에게 엉덩이가 크다고 놀려댔었지. 그 때, 기분이 무지 나빴었고 많이 당황스러웠었어. 인수야! 다시는 나에게 이러한 이상한 언어로 나를 놀리지 말아줬으면 해! 네가 나의 입장이었으면 기분이 어땠을지 생각해 보았니? 생각해 보면 너도 기분이 좋지는 않을꺼야. 그럼 답장 기다릴게.

2002. 4. 26. 금요일

너의 친구 지희가

○○아저씨께,

아저씨! 안녕하세요? 작년 말에 오후 4시쯤 길에서 아저씨를 만났을 때 아저씨가 저에게 하셨던 말씀 때문에 이렇게 편지를 쓰게 되었어요. 그 때에 아저씨가 저에게 이렇게 말씀하셨죠.

"아빠의 ○○를 보았니? 학교에서 성교육을 받았니?"

아저씨! 아저씨가 왜 그러셨는지 모르겠지만, 저는 무척 기분이 나빴어요. 왜냐하면, 아저씨가 그런 이상한 것을 괜히 물어보는 것이 싫었어요.

다음부터는 그러시지 않았으면 좋겠어요. 꼭 약속해 주세요!

2002. 4. 26. 금요일

이미진 올림

성희롱을 한 가해자가 피해자에게 쓴 사과편지

미진이에게,

편지는 잘 받았어. 이제는 네 마음을 이해할 것 같다. 왜 내가 그랬을까? 후회가 된다. 그것이 네 기분을 그렇게 나쁘게 할 줄은 몰랐다. 내가 너에게 언어적으로 성희롱을 한 것 진심으로 사과할게. 다시는 그러지 않도록 할게. 너에게 피해를 준 것 정말 미안하게 생각한다. 널 봐서라도 내 행동을 꼭 바꾸도록 하마. 이제부터는 말과 행동을 조심해야겠다.

2002. 4. 26. 금요일

○○아저씨가

친구 수미에게,

수미야! 네 편지 잘 받았어. 너의 편지를 읽고 나서 내가 너에게 한 말과 행동이 얼마나 나쁜 것이었는지 알게 되었단다. 그래서, 미안해서 이렇게 사과를 하고 싶어 편지를 쓴다. 지금부터는 조그만 일이라도 조심스럽게 행동하고 실수가 없이 말하도록 노력할게. 지난 번 같은 일로 다른 사람의 마음을 아프게 하는 일이 다시는 없도록 말이야. 성폭력에 대한 행동이나 말은 하지 않을게. 다른 사람이 들을 때 기분이 나쁜 말도 하지 않을게. 남을 괴롭히지 않는 정직한 사람이 될게.

수미야! 정말 미안해!

2002. 4. 26. 금요일

너의 친구 인호가

친구 혜수에게,

내가 그런 행동을 해서 너의 마음을 상하게 해서 정말 미안해! 내가 너에게 무례한 행동을 했다면 정말 미안하단 말밖엔 할 말이 없어. 내가 다음부터는 너에게 무례한 행동을 절대 하지 않을게. 정말 하늘에 맹세한다. 혜수야! 내가 너에게 한 행동을 용서해 주겠니? 너의 영덩이를 만진 것을 진심으로 용서해 주겠니? 내 자신과 손이 정말 밉구나. 정말 진심으로 사과해. 이제부터는 너의 영덩이를 만지는 일도 너를 때리는 것도 그만 둘게. 너에게 진심으로 미안해. 진심으로 사과할게. 앞으로 너와 좋은 친구가 되었으면 좋겠다.

2002. 4. 26. 금요일

너의 친구 민수가

부록 5. 이성 친구에게 올바른 성적인 관심의 표현방법

분 류	구체적인 내용
제공 및 교환	<ul style="list-style-type: none"> · 편지를 쓴다. · 선물을 준다. · 교환일기를 쓴다. · 준비물을 가져오지 않았으면 빌려준다. · 먹을 것이 있으면 나눠준다. · 좋은 책이 있으면 빌려준다.
건강한 관계	<ul style="list-style-type: none"> · 생일에 초대한다. · 건전한 장소에서 만난다. · 부모님께 소개한다. · 여러 친구들과 함께 만난다. · 건전한 언어를 사용한다. · 남자와 여자가 동등하게 할 수 있는 놀이를 한다. · 남자와 여자가 서로 돕거나 협동할 수 있는 일을 한다. · 단 둘이 방에 있게 되면 방문을 열어둔다.
존중 및 배려	<ul style="list-style-type: none"> · 배려해 준다. · 친구와 사이좋게 지낸다. · 놀리지 않는다. · 친구간의 예절을 지킨다. · 욕하지 않는다. · 때리지 않는다. · 사소한 일로 화내지 않는다. · 소외시키지 않는다. · 존중해 준다. · 보호해 주고 아껴준다.
지지 및 협조	<ul style="list-style-type: none"> · 친구가 아프면 병 문안을 가서 위로해 준다. · 친구에게 힘든 일이 있으면 도와준다. · 친구의 고민을 풀어준다. · 슬플 때 위로해 준다. · 장점을 말해서 칭찬해 준다. · 단점이 있으면 고칠 수 있도록 잘 이야기해준다. · 청소를 도와준다. · 모르는 것이 있으면 가르쳐 준다. · 같이 공부한다.

ABSTRACT

The effects of a child sexual abuse prevention program in rural elementary school children

Kim, Hyun Ah
Dept. of Nursing
The Graduate School
Yonsei University

The purpose of this study was to examine the effectiveness of a child sexual abuse prevention program developed by the Ministry of Education & Human Resources Development in 2001. Rural elementary school students participated in the program. Changes in level of knowledge about sexual abuse were examined. Their subjective evaluation of the program and the process of the program were also analyzed.

The study design was a one-group pretest & posttest combined with content analysis.

The students who participated were 49 students in the fourth to sixth grades of a rural school in Kyunggi Province. The child sexual abuse prevention program was carried out by the school nurse in the school. Each session was 40 minutes and given once a week for 4 consecutive weeks between April 9 and May 3, 2002. The students were tested before and one week after completion of the program to assess changes in their level of knowledge about sexual abuse. Also, they were asked to describe their impressions of the program.

The program was a child sexual abuse prevention program developed by

the Ministry of Education & Human Resources Development and consisted of four categories: comprehension of the concept and phenomenon of sexual abuse, sexual abuse prevention and management, right attitude to sexual need and sexual relationships, and appropriate sexual culture and ethics.

The instruments were a questionnaire based on the quiz contained in the program and composed of 17 questions, and an evaluation paper developed by the researcher and composed of 8 open-ended questions.

The statistical analysis using real numbers, percentages, averages and standard deviation, and paired t-test, Independent t-test, and ANOVA was done with the SPSS/PC program.

The results of this study are as follows.

1. Effectiveness of the child sexual abuse prevention program

1) The hypothesis 'the score of elementary school students' knowledge about sexual abuse will be higher after participation in the program as compared to before participation' was supported ($t=-4.629$, $p=.000$).

2) According to the sex of the students, average knowledge scores for sexual abuse increased significantly after the program; for boys from 10.17 to 12.48 ($t=-4.307$, $p=.000$), and for girls from 11.54 to 13.58 ($t=-2.874$, $p=.008$).

3) According to the students' grade, average knowledge scores for sexual abuse increased significantly after the program; for grade 5 students from 11.35 to 13.65 ($t=-2.748$, $p=.014$) and for grade 6 students from 11.40 to 15.50 ($t=-5.156$, $p=.001$). But the increase in knowledge scores for grade 4 students from 10.32 to 11.50, was not statistically significant ($t=-1.964$, $p=.063$).

2. Content analysis of the evaluation by the students of the program

1) When asked about their overall feelings with regard to the program, 42 (85.7%) students stated that the program was 'interesting' and 'useful', 38 (77.6%) that they were satisfied with the hours and length, 26 (53.1%) that they enjoyed it. and 40 (81.6%) that it was helpful.

2) The students found the following content most memorable, the cases (52.9%), prevention (19.6%), the concept (7.8%), possible perpetrators (5.9%), management (3.9%), and sequelae (2.0%), of sexual abuse.

3) After the program the students stated that they would use the following strategies to prevent sexual abuse, 'protect their bodies (35.7%)', 'be careful of strangers (21.4%)', 'avoid possible places and circumstances which sexual abuse might occur (21.4%)', 'report abuse (8.9%)', and 'be cautious in dress (5.4%)'.

4) Their favorite teaching methods were role play(35.3%), CD-ROM(25.5%), writing a letter(25.5%), and discussion(11.8%).

5) In terms of what they want to learn more about sexual abuse, 73.5% of the students stated that the program was enough. Others stated that they wanted to learn more about changes at puberty, overall content of sexual abuse, the causes of sexual abuse, etiquette of intersexual relationship, and prevention of sexual abuse.

In conclusion, a sexual abuse prevention program, which consisted of 4 sessions, not a brief and single presentation, considered the students' developmental process, and used a variety of class activities and media, was found to be effective in improving the knowledge level of sexual abuse in elementary school students. Also, the students were satisfied with the program. Therefore, the child sexual abuse prevention program developed by the Ministry of Education & Human Resources Development for the elementary school students (4~6th grades) should be used extensively. Further studies should also be done to examine other existing sexual abuse prevention programs, and to develop new programs and materials suitable for children at different levels of development.

Key words: Child sexual abuse prevention program, Elementary school children